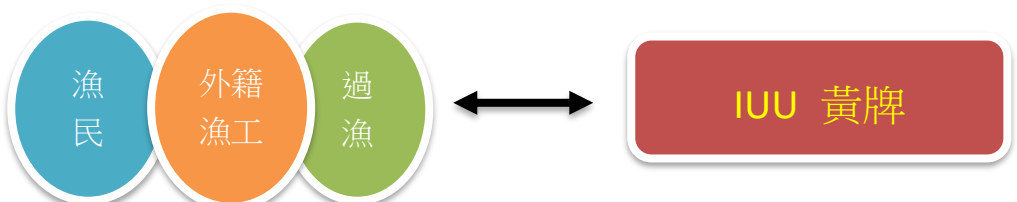


國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心

藍階/進階海洋教育者培訓課程「教案設計」格式(版本 A)

教案名稱	黃牌海洋	設計者	姓名 1 戴佑安
			姓名 2
			姓名 3
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡___) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input checked="" type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		
適用領域/科目	海洋教育	教學節數/時數	120 分 (課程分 4 段)
教學設計理念	<p>透過教師實際走訪東部(南方澳漁港、石梯漁港)訪問當地船長及觀察訪問外籍漁工生活狀況，結合近期我國被歐盟取消黃牌國家議題撰寫簡報。期望透過課程讓聆聽學生瞭解到，人類攫取海洋資源的方式及其衍生的問題與困境並從中反思未來海洋教育的方向。</p> 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並回饋海洋有關的議題與時事 2. 能理解漁民的辛勞與困境 3. 能夠更瞭解海事產業 4. 能減少食用紅色海鮮(魚翅) 5. 認識環保漁法 6. 能欣賞臺灣之美 		
學生能力分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有獨立思考的能力 2. 能夠進行回饋及提出建議 3. 對海洋有基本的認識 4. 有閱讀過海洋相關新聞 		
教學資源	教學簡報、電腦、投影機		

領域/ 學習 重點	核心 素養		海洋 教育 議題	核心 素養	U-A2： 系統思考與解決問題：具備系統思考、 分析與探索的素養，深化後設思考，並 積極面對挑戰以解決人生的各種問 題。 U-C1： 道德實踐與公民責任：具備對道德課 題與公共議題的思考與對話素養，培 養良好品德、公民意識與社會責任，主 動參與環境保育與社會公益活動。		
	學習 表現	根據上述適用領域/科目，並依照 主題軸與學習階段別，填入合宜的 「該領域學習表現」		學習 主題	海洋社會 海洋資源與永續		
	學習 內容	根據上述適用領域/科目，並依照學習 內容主題與學習階段別，填入合宜的 「該領域學習內容」		實質 內涵	海 U4 分析海洋相關產業與科技發 展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並 熟悉或參與海洋保護行動。		
融入綠階 ／初階海洋 教育者 專業內涵 (請勾選出本 教案可協助 綠階/初階教 育者增能的 專業內涵)	知識	■L1-K1 海洋環境與永續發展		態度	□L1-A1 親海意識		
		□L1-K2 體驗教學與水域安全			■L1-A2 環境關懷		
	技能	■L1-S1 教學設計與知識轉化			□L1-A3 服務熱忱		
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)				時間	教學資源	教學評量

能欣賞臺灣之美	<p>課前準備：請學生先與家人討論印象中的海洋環境，例如：父母親小時候的親水經驗。一同討論近期去水域環境(海洋環境為主)遊玩的情況。</p>		學生分享	能專注聆聽
<p>1. 能瞭解並回饋海洋有關的議題與時事</p> <p>2. 能夠更瞭解海事產業</p> <p>3. 能減少食用紅色海鮮(魚翅)</p>	<p>第一段：臺灣之美</p> <p>準備活動</p> <p>請學生分享自己曾經跟家人去過的水域環境(海洋環境為主)</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師用簡報分享教師走訪各地拍攝的水域美景照片</p> <p>2. 教師分享自行拍攝海洋保育區的現況，並提問： (1) 你對影片印象最深刻？為什麼？ (2) 臺灣保育區裡面為什麼沒有魚？魚為什麼大量減少？</p>	<p>30 分鐘</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>照片</p> <p>簡報</p> <p>影片</p> <p>簡報</p> <p>影片</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>	<p>能分享想法</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能分享想法</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能專注聆聽</p>
<p>1. 能理解漁民的辛勞與困境</p> <p>2. 認識環保漁法</p>	<p>第二段：黃牌海洋</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師解釋黃牌： (1) 非法 (Illegal) 捕魚：違反國家法律或國際義務，進行的捕魚活動。 (2) 未報告 (Unreported) 捕魚：違反國家法律未報告或虛報的捕魚活動，未予報告或誤報的捕魚活動。 (3) 不受規範 (Unregulated) 捕魚：無國籍漁船或非區域性漁業管理組織締約方之漁船，違反該組織養護和管理措施或國際法相關規定之捕魚活動。</p> <p>2. 透過表格分析出臺灣如此小國為何會被歐盟關注</p> <p>3. 分析黃牌原因 (1) 魚翅 (2) 血汗勞工 (3) 過漁</p> <p>4. 介紹鯊魚，並按照危險性進行排名。(透過與手機、椰子、閃電比較其危險性)</p> <p>5. 介紹我國海事產業及強項。(透過與我國各行各業進行薪水比較)</p>	<p>30 分鐘</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>影片</p> <p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能分享想法</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能分享想法</p>
	<p>第三段：實際走訪</p> <p>準備活動</p> <p>播放公視拍攝(與海豚的約定 4 分鐘)</p>	<p>30 分鐘</p> <p>5</p>	<p>影片</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能專注聆聽</p>

能瞭解並回饋海洋有關的議題與時事	發展活動			
	1. 透過老師拍攝的照片及訪談影片瞭解賞鯨發源地： <u>石梯漁港</u> 。	25		
	2. 老師介紹林國正船長及阿潔船長，並講述漁民的困境與悲歌。		簡報	能專注聆聽
	3. 老師解說，隨船長出海捕魚並使用環保漁法(曳繩釣)並述說漁民捕魚的辛勞。		影片	
	第四段：這樣的海洋	30 分鐘		
	綜合活動		照片	能分享想法
	1. 透過欣賞國外保育區影片，反思我國保育區的困境及我國生物多樣性大量減少。	15		
	(1) 馬來西亞 西巴丹島			
	(2) 印尼 四王群島			
	(3) 厄瓜多 加拉巴哥			
	2. 透過比較圖(照片)分析，海洋生物正在消失，餐桌上的食物，隨著時光飛逝也不同。	10	口頭討論	分享想法並發表
	(1) 鯛魚壽司			
	(2) 漢堡			
	(3) 鮭魚			
	3. 討論及思考未來海洋保育的方式及方向。	5		

★參考資料：

1.十二年國教議題融入說明手冊(108年6月暫定稿)，海洋教育議題請參考第61-65頁：

<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/139436676.pdf>

2.十二年國民基本教育領域課程手冊

<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1625.php?Lang=zh-tw>