藍階/進階海洋教育者培訓課程「教案設計」

教案名稱	歷史上菜，海洋文化上桌~滬尾宴	**設計者**	李秀卿、許宸維、李鳳吟、孫婉婷
教學對象	國中生		
適用領域/ 科目	社會領域（文歷史上菜，文化上桌-海洋…史）、綜合活動（飲食文化）、海洋教育課程	**教學節數/時數**	共 6 節課（總計 300 分鐘）
教學設計理念	「滬尾宴」將 1884 年清法戰爭「滬尾之役」歷史轉譯為具有故事性的在地料理，讓參與者在享用美食、聽歷史故事與走讀田野的過程中，重新認識淡水的海洋文化遺產。 本教案以國中學生為主要學習對象，並由里長作為社區串聯窗口，邀請社區居民、耆老、漁民、餐飲業者與文史工作者共同參與。課程核心不僅是體驗現成的宴席，更強調跨世代共同設計與說菜轉譯：學生與居民透過走讀踏查盤點歷史與海岸現況，並在餐會前與餐飲業者共同挑選菜色、討論在地食材故事與說菜方式；餐後則依據現場回饋進行滾動式修正。 藉由「一桌菜讀懂地方史」的跨世代共創過程，引導學生與居民共同探討：「我們共同珍惜什麼、海岸環境有哪些變遷、未來我們願意一起推動什麼行動」。最終將學習成果轉化為社區共識宣言與具體可執行的海洋守護行動。		
學習目標	**【理解海洋歷史】**：能運用歷史資料與地圖，解析清法戰爭滬尾之役的海洋攻防戰術及淡水港口老街的發展脈絡。 **【實踐走讀踏查】**：能實地走訪淡水老街、福佑宮與河岸遺跡，記錄文化資產現況與現代海岸環境現象。 **【倡議海洋永續】**：能透過與社區居民、餐飲業者的跨世代餐聚交流，探討淡水河口生態變遷，並提出一項社區海洋守護倡議。		
學生能力分析	本課程學習對象為**國中學生**。學生具備基礎的臺灣史知識（如清法戰爭、開港通商）與地圖閱讀能力，但對於歷史事件與在地生活空間、海洋環境變化的連結較為陌生。 在跨世代互動中，社區居民與耆老擁有豐富的在地生活、漁業、節慶與飲食記憶，但資料較為分散；學生則具備資料整理、數位記錄與創意倡議的能力。因此，本課程以「地圖比對」、「微型走讀」、「食材故事共創」與「餐桌提問交流」為學習鷹架，**引導學生從真實的生活與踏查經驗出發，發揮觀察紀錄與創意轉譯的能力，並在里長與文史工作者的連結下，與居民共同完成海洋故事宴與倡議行動。**		
教學資源	● **人力資源**：教師、里長、社區發展協會、在地餐飲業者、文史與海洋教育工作者、社區導覽員。 ● **教學用品**：教學簡報、滬尾海洋踏查手冊（含線上打卡表單）、滬尾宴食材與菜色說明卡、守護宣言看板。 ● **數位設備**：投影機、平板或手機、相機、無線麥克風。		

領域/學習重點	**核心素養**	● 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 ● 1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。 ● 3-3-2 說明臺灣先民海拓展史對臺灣開發的影響。 ● 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 ● 3-2-8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。 ● 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	**海洋教育議題**	**核心素養**	● **自主行動**：學生利用古今地圖比對，自主規劃走讀路線與紀錄任務。 ● **溝通互動**：透過「滬尾宴」餐聚交流，學生與居民、耆老跨世代對話，分享歷史與海岸記憶。 ● **社會參與**：第六節課設計「社區海洋守護倡議」，並共同簽署「守護宣言」，轉化為在地實踐。
	學習表現	● **歷 1a-IV-2**：理解歷史事件（如滬尾之役、淡水開港）發展的先後順序及因果關係。 ● **地 1b-IV-1**：解析自然環境（淡水河口、沙崙海岸）與人類活動（老街發展、港口防衛）的相互影響。 ● **社 2c-IV-1**：珍視重要的文化資產，並展現對在地海洋文化與環境的關懷。 ● **社 3a-IV-1**：透過實地走讀與田野踏查，蒐集、記錄並整理淡水老街與海岸線的空間與歷史資料。		**學習主題**	**海洋資源與永續**
	學習內容	● **歷 Ca-IV-1 / Cb-IV-1**：清法戰爭對淡水海洋門戶的影響；開港通商後淡水老街的興起與文化融合。 ● **地 Ca-IV-1**：淡水河口海岸開發、利用與環境保護。		**實質內涵**	● **海 Md-IV-1**：了解臺灣海洋歷史事件及港口、老街街廓演變。 ● **海 Me-IV-3**：透過「滬尾宴」體驗在地海洋飲食文化，理解海鮮食材來源與永續海洋環境的關聯。 ● **海 N-IV-3**：藉由實地踏查與環境觀察，主動關懷生活周遭的海岸與海洋生態環境，並提出改善行動。

融入 綠階/初階 海洋教育者 專業內涵	知識	■L1-K1 海洋環境與永續發展	態度	■L1-A1 親海意識
		□L1-K2 體驗教學與水域安全		■L1-A2 環境關懷
	技能	□L1-S1 教學設計與知識轉化		□L1-A3 服務熱忱

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
【理解海洋歷史】	**第一節課：時空導讀——重回 1884 滬尾烽火線 (50分鐘)** **一、引起動機(20 分鐘)** 1. 展示淡水河口古今對照地圖，提問：「『滬尾』名稱怎麼來的？」（介紹石滬說、雨尾說、Hobe 聚落說）。 2. 提問：「如果你是 1884 年的清軍指揮官，要如何防止法軍艦隊從淡水河口攻入？」引出淡水作為重要海洋門戶的戰略地位。 **二、發展活動(20分鐘)** 1. **歷史與海洋地理**：講解清法戰爭沙崙登陸戰，以及清軍運用「沉船築堤」封鎖港口的海洋防衛戰術。 2. **空間與生活演變**：介紹淡水開港通商後的洋行歷史，以及福佑宮在戰時與常民信仰中扮演的後勤與精神凝聚角色。 **三、分組與走讀準備(10 分鐘)** 1. 發放「滬尾海洋踏查手冊」（或使用手機載具），說明走讀注意事項、休息點與安全規範。 2. 分組分配記錄任務：一組聚焦「文史古跡與歷史空間」，一組聚焦「現代海岸現況（如人工水泥化、海灘堆積物）」。	20分 20分 10分	教學簡報 淡水古今地圖 踏查手冊/載具	口語評量 學習單(踏查手冊)評量
【實踐走讀踏查】	**第二、三節課：實地走讀——老街文史與海岸防線踏查(100 分鐘)**			

【提升海洋意識】 【共創海洋故事宴】	**一、走讀踏查（70 分鐘）** 1. **第一站：淡水福佑宮（預計停留 20 分鐘）** * 觀察廟宇建築與石碑，了解媽祖信仰與海洋文化的連結，討論戰時媽祖顯靈傳說對社區凝聚力的影響。 2. **第二站：淡水老街與洋行遺跡（預計停留 30 分鐘，含步行與休息）** * 走訪老街與洋行舊址，比較軍事防禦、洋行貿易與宗教建築，感受大航海時代的文化融合。 3. **第三站：金色水岸遠眺河口（預計停留 20 分鐘）** * 遠眺當年法軍登陸方向與沉船築堤位置。除了歷史對照，同步實地觀察並記錄現今河岸的人工化設施、河灘狀況與海岸漂流物。 **二、開放式提問與交流（30分鐘）** 1. 引導學生與同行的社區居民交流： *「對比古地圖與現在看到的河岸，淡水河口在這一百年間發生了哪些變化？」 *「我們在現場看到的河岸現象，可能受到哪些原因（如工程、氣候、上游開發）影響？」 **第四、五節課：舌尖歷史——滬尾宴餐聚與跨世代交流(100 分鐘)** (與在地餐飲業者合作，預先調配上菜與說菜節奏) **一、菜色轉譯與說菜體驗（30 分鐘）** 1. **共創菜色呈現**：由學生組別與居民代表、餐飲業者共同上台介紹 1~2 道菜色。解說食材選擇、背後的歷史故事（如「沉船阻絕黃金酥」對應沉船築堤歷史、「沙崙戰火海鮮盤」連結在地漁獲與歷史場景）。 2. **餐飲食材介紹**：業者說明在地海鮮食材的採購來源與當季特性。 **二、餐桌上的開放式討論（50分鐘）** 1. 學生與社區居民、耆老同桌共餐，進行跨世代對話。	20分 30分 20分 30分 30分 50分	踏查手冊 平板/手機/相機 急救包 滬尾宴餐點 菜色說明卡 麥克風	實作評量 走讀記錄評量 口語評量 同儕互評

【倡議海洋永續】	2. **導引問題（非預設立場）(20分鐘)** *「請長輩分享小時候對淡水河、海邊的記憶，與學生今天走讀看到的現況有何不同？」 *「大家覺得淡水河口的環境與在地漁業/生活有甚麼關係？有哪些現象值得我們進一步向漁民或文史工作者請益？」 3. **宴席回饋**：請大家針對菜色的歷史轉譯與說菜方式提供修訂建議，作為未來優化滬尾宴的參考。 **第六節課：意識轉化——社區海洋守護倡議(50 分鐘)** **一、踏查與餐聚成果整理（20 分鐘）** 1. 學生分組整理走讀紀錄與餐桌交流心得。 2. 每組挑選一張最具代表性的走讀/餐聚照片，並撰寫 50 字的「海洋歷史與環境反思」，上傳至數位學習平台或社區交流群組。 **二、聚焦行動與簽署宣言（30 分鐘）** 1. **聚焦可行行動**：引導大家從餐桌討論中，共同選定**一件**大家願意共同推動、且有具體人手接續執行的守護行動（例如：辦理一次淡水河岸淨灘、製作淡水海洋飲食故事卡、或進行在地漁民口述訪談）。 2. **簽署守護宣言**：學生與社區代表共同簽署「守護淡水海洋歷史與環境宣言」。 **評量方式** **走讀踏查紀錄（過程評量）**：能完成踏查手冊中淡水古跡歷史與金色水岸環境現況的觀察紀錄。 **一道菜的故事說明（實作評量）**：學生能與組員及居民合作，口頭解說一道滬尾宴菜色所蘊含的歷史或海洋食材故事。 **社區海洋守護行動提案與宣言（總結評量）**：能積極參與餐桌討論，並與跨世代成員共同構想出一項可執行的在地海洋守護行動方案。	20分 20分 30分	成果分享學習單 守護宣言看板 投影設備	實作評量 口語表達評量