

教案名稱	白海豚要回家	設計者名稱	教師一：曾憲美	
			教師二：鄭雅羽	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	公民與社會
教學資源	繪本、影片、投影片、紙卡、小白板、電腦及投影設備		教學時數	3 節課
教學理念	<p>為達 2025 年非核家園與能源轉型目標，綠能成為與生態價值、環境永續能否兼顧的挑戰。能源對現代人類生活及經濟發展不可或缺，政府能源及經濟政策對環境永續發展往往帶來直接且重要的影響。鹿港為彰化縣沿海重鎮，常常忘記其實我們離海很近，近年離岸風機的開發案如火如荼展開，希望透過課程讓學生關心周遭公共議題，蒐集及分析資料，探究問題了解可能帶來的影響並嘗試思考解決的方法。</p>			
教學對象分析	鹿港地區高二學生已修習過政府決策過程、行政程序、經濟與永續發展單元中外部成本等相關知識，但對在生活中的應用及海洋議題並不熟悉。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識生長在台灣西部海岸的白海豚及了解其覓食、迴游、習性及棲息區域。</li> <li>2. 學生能了解政府當前綠能開發案。</li> <li>3. 學生能覺察到能源開發與生態環境的衝突，探究問題發生原因與影響。</li> <li>4. 透過角色扮演模擬公聽會各方立場，嘗試提出解決問題的可能做法。</li> </ol>
	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後，並提出因應對策。			
	領域學習重點			
	學習表現： 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。 3c-V-2 善用討論形成共識。 學習內容： Cb-V-2 【延伸探究】在臺灣社會的實例中，公共意見如何影響公共政策的制訂？如何發揮對政府監督與制衡的作用？ Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？			

對應教學目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
<p>1、學生能認識生長在台灣西部海岸的白海豚及了解其覓食、迴游、習性及棲息區域。</p>	<p>活動一名稱：認識白海豚準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放”媽祖魚(白海豚)保育短片” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M210Xfqhj5s">https://www.youtube.com/watch?v=M210Xfqhj5s</a></li> <li>2. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請問白海豚天生是白色的嗎？</li> <li>(2) 白海豚為什麼又稱「媽祖魚」呢？</li> <li>(3) 請問白海豚主要的棲地為何？</li> <li>(4) 請問白海豚現在面臨哪些危機？發展活動</li> </ol> </li> <li>1. 播放”台灣的極危險瀕臨絕種白海豚中文版” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3eBrhSARaSw">https://www.youtube.com/watch?v=3eBrhSARaSw</a></li> <li>2. 公共電視 我們的島—搶救白海豚(10’35”~18’22”) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T6dlWJrey8Q">https://www.youtube.com/watch?v=T6dlWJrey8Q</a></li> <li>3. 教師說明中華白海豚覓食、迴游、習性、棲息區域，其所面臨的生存問題及人類開發造成的影響。</li> </ol>	<p>10min</p> <p>8min</p> <p>7min</p> <p>25min</p>	<p>影片</p> <p>影片</p> <p>教學簡報</p>	<p>仔細觀察影片完成學習單口頭回答</p>
<p>2、學生能了解政府當前綠能開發案。</p> <p>3、學生能覺察到能源開發與生態環境的衝突，探究問題發生原因與影響。</p>	<p>活動二名稱：離岸風機是解方還是浩劫？ 準備活動</p> <p>學生分組文本閱讀(各家媒體有關「離岸風機」的開發、環保團體呼籲等相關報導)摘要及發現問題。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以世界咖啡館模式巡迴各組聽取不同意見或看法。</li> <li>2. 各組抽籤決定角色(能源局長、地方首長、環保署人員、民意代表、專家學者、風電製造商、生態環保團體、再生能源倡議團體、居民 A (支持開發)、居民 B (反對開發))並討論形成該角色立場論點。</li> </ol> <p>延伸活動將各角色論點整理成第三節課模擬公聽會的發言資料。</p>	<p>15min</p> <p>15min</p> <p>15min</p> <p>5min</p>	<p>各家新聞文本</p> <p>小白板</p> <p>教學簡報</p>	<p>課堂參與</p>

<p>4、透過角色扮演模擬公聽會各方立場，嘗試提出解決問題的可能做法。</p>	<p>活動三名稱：模擬公聽會準備活動</p> <p>1. 老師介紹公聽成員及角色。</p> <p>(1) 主持人 1 名負責主持公聽會，寫出公聽會流程腳本。</p> <p>(2) 紀錄 3 名，負責記錄公聽會所有發言內容，並輪流擔任發言計時及按鈴工作。</p> <p>(3) 能源局長、地方首長、環保署人員、民意代表、專家學者、風電製造商、生態環保團體、再生能源倡議團體、當地居民 A (支持開發)、當地居民 B (反對開發) 各 3 名，各組派 1 名代表發</p>	<p>10min</p>	<p>教學簡報</p>	<p>課堂參與完成學習單課後心得</p>
	<p>言。</p> <p>2. 由主持人帶領全班同學閱讀公聽會規則及流程。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 主持人開場</p> <p>2. 模擬公聽會進行並做紀錄(各角色發表時間 2 分鐘)</p> <p>3. 各方代表第一輪發言</p> <p>4. 各方代表第二輪發言</p> <p>5. 主持人及記錄人課後完成會議記錄及回饋單</p> <p>6. 全體同學協助回復教室。</p> <p>7. 教師回饋總結。</p> <p>延伸活動學生於一週後繳交課後心得作業。</p>	<p>40min</p>		

# 認識白海豚學習單

## 一、白海豚大哉問

1. 白海豚為什麼又稱為「媽祖魚」？



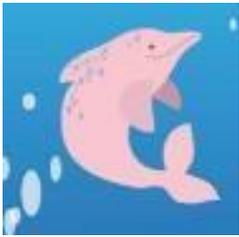
2. 剛出生的白海豚體色是\_\_\_\_\_色，因為  
\_\_\_\_\_皮膚才變粉紅色。

3. 目前台灣的白海豚數量大約為\_\_\_\_\_隻

4. 請問白海豚現在面臨哪些危機？(至少寫 3 項)

## 二、我們可以付出什麼行動來保護台灣的白海豚？(至少寫 3 項)

## 三、請寫下觀看白海豚影片的心得(至少 200 字)



班級\_\_\_\_\_組別\_\_\_\_\_組長\_\_\_\_\_

組員\_\_\_\_\_

## 【離岸風電開發】模擬公聽會學習單

針對重大議題辦理公聽會，主要功能在於集思廣益、收集各方意見。

公聽會意見紀錄表		
角色	支持意見	反對意見
能源局長		
地方首長		
環保署人員		
民意代表		
專家學者		
風電製造商		
生態保育團體		
再生能源倡議團體		
當地居民 A (支持開發)、		
當地居民 B (反對開發)		

聽完各方意見後，你的看法是：

# 【白海豚要回家】課後心得

班級\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

