

113 學年度高雄市綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

(一) 基本資料

教案名稱	衛武營-海洋的傳說戶外參訪活動	設計者 姓名	前職單位-高雄市苓雅區四維國小 現職單位-高雄市鳳山區過埤國小	
			陳意如老師	
教學對象	☐ 高中 ☐ 國中 ☒ 國小 ☐ 幼兒園		教學領域 (或科目)	英語/國際文化
議題學習 主題	☐ 海洋休閒 ☐ 海洋社會 ☒ 海洋文化 ☐ 海洋科學 ☐ 海洋資源			

(二) 教案概述

高中、國中及國小組

教案名稱		衛武營-海洋的傳說戶外參訪活動		
實施年級		五年級	節數	共 4 節， 160 分鐘。(請以 1 至 4 節課設計)
課程類型 ⁱ		☐ 議題融入式課程 ☒ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程	課程實施時間	☐ 領域/科目：_____ ☐ 校訂必修/選修 ☒ 彈性學習課程/時間
總綱核心素養 ⁱⁱ		A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作。		
教學理念		1. 透過衛武營國家藝術文化中心獨特的建築設計與戶外空間，結合「海洋」主題，激發學童對藝術的想像力與創造力。 2. 引導學童認識衛武營的環境特色，學習尊重與愛護公共藝術與自然環境。 3. 藉由觀察、互動與探索，培養學童的團隊合作與問題解決能力。 4. 促進學童對表演藝術的初步認識，為未來欣賞藝文活動奠定基礎。 5. 提升學童英語學習動機與應用能力，透過真實情境練習基礎英語詞彙與句型。 6. 培養學童運用英語進行溝通、表達想法的自信心。		
教學對象分析		五年級學生-在國際文化課程中已經介紹過 SDGs 14，學生具備基本英語文溝通能力。		
與課程綱要的對應				
領域/學習重點 ⁱⁱ	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	海洋教育議題 ⁱ	核心素養 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

學習表現	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	學習主題	海洋文化。
	學習內容 A 語言知識 ◎Ac-III-8 簡易生活用語。 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		實質內涵 海 E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
學習目標		可從海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養，三個面向思考提升學生海洋教育素養之目標。 1. 沉浸式體驗：利用衛武營開放的空間與建築特色，創造如同置身海洋般的氛圍。 2. 藝術結合自然：將衛武營的「榕樹」意象與海洋元素結合，探討自然與藝術的連結。 3. 互動式學習：透過遊戲、觀察、創作等方式，讓學童主動參與，而非單向接收資訊。 4. 感官探索：鼓勵學童運用視覺、聽覺、觸覺等感官，感受衛武營與海洋的魅力。	
教學資源		1. 衛武營導覽地圖 2. 筆記本、筆、畫具（彩色筆、色鉛筆） 3. 「探索任務卡」 4. 相機或手機（用於拍照記錄） 5. 環保回收材料（寶特瓶、紙箱、廢布料、剪刀、膠水、膠帶等） 6. 海洋主題音樂（播放設備） 7. 海洋或環保相關繪本 8. 海洋生物單字卡/圖卡 (Marine animal flashcards) 9. 常用英語句型/問答小卡 (Common English phrases/Q&A cards)	

（三）教學活動設計

對應教學目標	學習活動	時間	教學資源	備註 (請說明評量方式)
學生能探索衛武營的建築之美	一、活動流程與內容 單元一：奇幻啟程—探索「衛武營」的建築 (約 40 分鐘) • 導入：	40 分		

	- 帶領學童抵達衛武營戶外廣場，提問：「大家覺得衛武營的建築像什麼？」。 - 使用英語提問："What does the National Kaohsiung Center for the Arts (Weiwuying) look like to you?" 或 "What do you see in this building?" 引導學童用簡單英語回答，例如："It's like a big wave!" "It's like a ship!" "It's like a cave!" - 介紹衛武營建築靈感來自榕樹群，其流線型外觀與海洋波浪、船艦的聯想。 【英語融入】簡要介紹建築特色，使用關鍵詞：waves (波浪), ocean (海洋), ship (船), banyan tree (榕樹), flowing (流線的)。 - 播放一段輕快的海洋主題音樂，營造氛圍。 - 活動： 「波浪尋寶」：分發「探索任務卡」（見附錄），請學童在建築外觀尋找類似「波浪」、「水紋」、「珊瑚」等形狀的線條或結構，並用相機或手機拍下，記錄在任務卡上。 【英語融入】任務說明使用簡單英語："Find 3 shapes that look like ocean waves, water patterns, or corals on the building. Take a picture and write down what it looks like!" - 鼓勵學童用英語描述他們找到的形狀："It looks like a big wave." "This part looks like a fish." 「榕樹海蝕洞」：進入衛武營建築下方的榕樹廣場，引導學童觀察錯綜複雜的結構，解釋其設計靈感，並想像自己身處海底的洞穴，聆聽空間中的迴響 【英語融入】提問："How do you feel in this 'ocean cave'?" "What sounds do you hear?" 教導相關詞彙：cave (洞穴), dark (黑暗的), cool (涼爽的), echo (迴音)。		衛武營建築 探索任務卡 衛武營建築下方的榕樹廣場	參與度觀察：觀察學童在各項活動中的參與積極度與互動情況。 英語口語表達：觀察學童在小組討論、分享、提問與回答時使用英語的意願與流暢度。 任務卡完成度：檢視「探索任務卡」的內容是否完整且符合要求，尤其注意英語部分填寫情況。 評量指標 1. 任務卡完成度：任務卡上是否清晰記錄或拍下 3 個類海浪、水紋或海底生物的形狀。（質量化） 2. 英語描述準確性：學童能用基礎英語詞彙（如: waves, ship, flowing）描述所見，並嘗試使用完整句型。（質性觀察）
--	--	--	---	---

學生能以海洋為主題創作海洋相關舞步	單元二：海洋舞者—戶外劇場的想像力舞台 (40 分鐘) • 導入： ○ 前往戶外劇場，提問：「如果這裡是海邊的舞台，你會想看什麼樣的表演？」 ○ 【英語融入】 提問："Imagine this is a stage by the ocean. What kind of performance would you like to see here?" ○ 簡介戶外劇場的特色，以及其開放性與自然環境的融合。 ○ 【英語融入】 介紹關鍵詞：outdoor theater (戶外劇場), stage (舞台), audience (觀眾), performance (表演)。 • 活動： ○ 「海洋動物的舞步」： ▪ 播放不同風格的海洋主題音樂（如輕柔的海潮聲、活潑的魚群聲等）。 ▪ 請學童分組，每組抽籤決定一種海洋生物（例如：jellyfish (水母), dolphin (海豚), crab (螃蟹), sea turtle (海龜), octopus (章魚) 等）。 ▪ 各組討論並設計一段 1-2 分鐘的「海洋生物舞步」，模仿該生物的移動方式、行為特徵，並在戶外劇場的舞台上展示。 ▪ 【英語融入】 鼓勵各組在表演前用簡單英語介紹他們的生物和舞步："We are the dolphins. We will swim and jump!" "I'm a jellyfish. I move like this." 帶隊老師可適時提供句型輔助。 ▪ 鼓勵學童發揮創意，可以使用肢體、聲音或簡單的道具。 ○ 「尋找海洋之聲」：讓學童閉上眼睛，	40 分	海洋主題音樂	<u>評量指標</u> 1. 舞步創意與代表性：舞步是否展現所抽中海洋生物的特徵。（質性觀察） 2. 英語介紹與表達：每組是否能用至少一個英語句子介紹其生物和舞步（如："We are the dolphins. We will swim and jump!"）。（質性觀察/口語檢核表）
--------------------------	--	-------------	---------------	--

學生能閱讀海洋繪本 學生能以海洋為主題進行創作	聆聽衛武營戶外空間的各種聲音，引導他們辨識哪些聲音像是海洋的聲音（例如：風吹過建築的呼嘯聲、人們的交談聲、遠處的車聲等），並討論如何用身體或聲音模仿這些聲音。 ○ 【英語融入】 提問："Close your eyes. What sounds do you hear? Do any sounds remind you of the ocean?" 教導聲音描述詞：whooshing (呼嘯), bubbling (冒泡), splashing (潑濺)。 單元三：繪本海洋——都會公園的色彩冒險 (約 40 分鐘) ● 導入： ○ 移動到衛武營都會公園東側草坪或適合進行戶外活動的區域。 ○ 展示幾本與海洋或環保相關的繪本，簡短導讀，引導學童思考海洋生物與環境的關係。 ○ 【英語融入】 簡要介紹繪本內容，使用關鍵詞：ocean animals (海洋動物), marine life (海洋生物), environment (環境), pollution (污染), protect (保護)。 ● 活動： ○ 「我的海洋生物」創作： ▪ 發給每位學童圖畫紙、彩色筆或環保回收材料（例如：plastic bottles (寶特瓶), cardboard (紙箱), fabric scraps (廢布料) 等） ▪ 請學童想像衛武營周圍的草坪變成一片大海洋，他們將創造一種新的「海洋生物」，這種生物可以具備特別的功能來保護海洋。【英語融入】 任務說明："Imagine this grass is the ocean. Create a new ocean animal that can protect the ocean." ▪ 引導學童思考生物的特徵、棲息地、如何與其他生物互動，並用	40 分	海洋相關繪本	英語口語表達：觀察學童在小組討論、分享、提問與回答時使用英語的意願與流暢度。 評量指標 1. 作品與守護功能連結：創作出的海洋生物是否具備保護海洋的特別功能，並能用英語描述。（質量化/作品檢核）
---------------------------------------	---	-------------	---------------	--

學生能分享衛武營海洋故事	畫筆或回收材料將其創作出來。 - 完成後，邀請學童分享自己的創作故事："This is my special fish. It can clean the water!" "My animal is a sea monster. It eats trash!" 「海洋守護者宣言」：討論海洋污染、生物多樣性等議題，鼓勵學童思考自己可以為海洋做些什麼，並共同撰寫或說出「海洋守護者宣言」。【英語融入】討論時使用簡單英語："What can we do to help the ocean?" "Don't throw trash!" "Save energy!" - 共同制定並齊聲朗讀簡單的「Ocean Protector Pledge (海洋守護者宣言)」，例如："I promise to protect the ocean. I will reduce plastic. I will keep the beaches clean." - 將「海洋守護者宣言」延伸至實際行動。在都會公園內進行簡單的淨園或撿拾垃圾行動，並請學生以英語紀錄和分享他們撿到的物品（如："I found a plastic bottle."）。 - 守護者傳承：設計一個簡單的英語海報或標語，呼籲其他參觀者愛護衛武營的公共環境與綠色空間，將其張貼於指定區（獲得許可後）。 單元四：豐收回饋—我的衛武營海洋故事 (約 40 分鐘) - 導入： - 回到集合點或室內空間，提供飲水與休息時間。 - 鼓勵學童分享今天在衛武營的所見所聞。 - 活動： 「印象拼圖」：發給每組學童數張小卡片，請他們寫下或畫出今天印象最深刻的 3-5 個「海洋」相關的觀察或體驗。	40 分	2. 守護宣言書寫：每位學童是否在任務卡上寫下至少一個英語承諾（如："I will reduce plastic."）。（質量化） 3. 服務行動參與度：觀察學生在淨園/撿拾垃圾行動中的積極度和合作表現。（質性觀察） 參與度觀察：觀察學童在各項活動中的參與積極度與互動情況。 英語口語表達：觀察學童在小組討論、分享、提問與回答時使用英語的意願與流暢度。 英語詞彙與句型應用：評估學童是否能在情境中正確使用所學英語詞彙與基礎句型。 小卡片
---------------------	---	-------------	--

	○ 【英語融入】 卡片內容可以包含英語關鍵字或簡單句子。 ○ 「故事接龍」：各組將卡片內容串聯，分享一個屬於他們組別的「衛武營海洋故事」，可以天馬行空、充滿想像。 ○ 【英語融入】 鼓勵學童用英語句子串聯："First, we saw the big building. It looked like a wave. Then, we danced like jellyfish..." ○ Q&A 與總結：回答學童問題，並總結本次活動的收穫，強調衛武營作為藝術與生活結合的場域，以及愛護環境的重要性。【英語融入】 老師可使用英語進行簡單總結："Today, we explored the wonderful National Kaohsiung Center for the Arts and learned about the ocean. Remember to protect our environment!" ○ 提問："What is one new English word you learned today?"			評量指標 1. 小組合作與故事完整性：小組成員是否能將卡片內容串聯成一個連貫的故事，展現團隊合作。（質性觀察） 2. 英語詞彙與句型應用：學童在故事分享中是否能正確應用至少 3 個今天學到的英語詞彙或基礎句型。（質性觀察/口語檢核表） 3. 反思深度：學童是否能清楚表達對活動內容（建築/藝術/環保）的見解或收穫。（質性觀察）

(四) 教學實踐、教學省思與建議

教學實踐情形與成果	本次「衛武營-海洋的傳說」戶外參訪活動，旨在透過實地考察與沉浸式體驗，將英語學習與環境教育、在地文化相結合。活動對象為國小中高年級學生，於衛武營國家藝術文化中心的戶外區域、湖泊及周邊公園進行。 本次衛武營戶外參訪活動取得了顯著的教學成果： 1. 提升學生英語學習興趣與自信： ○ 實地情境的學習方式，有效打破了傳統課堂的框架，讓英語學習變得生動有趣。學生在真實情境中應用英語，大幅提升了學習的動機與興趣。 ○ 許多原本不敢開口說英語的學生，在同儕互動和教師鼓勵下，也更願意嘗試用簡單英語表達，增強了口語表達的自信心。 2. 核心素養的具體展現： ○ 溝通與合作：學生在小組任務中積極互動，共同完成觀察與討論，有效展現了團隊合作和跨文化溝通的潛力。 3. 英語語言能力的實際應用： ○ 詞彙量增加：學生實際接觸並使用了多個與自然、環境、水生生物相關的英語詞彙。 ○ 聽說能力提高：在教師的英語指令、提問以及故事講述中，學生的聽力理解能力得到鍛鍊；在觀察描述、小組討論和分享環節中，學生的口語表達能力也顯著提升。 總體而言，本次「衛武營-海洋的傳說」戶外參訪活動不僅讓學生在輕鬆愉快的氛圍中學習英語，更重要的是，透過實踐培養了學生的核心素養，讓他們成為更具備溝通力、解決問題能力與環境責任感的學習者。這也為未來的英語教學實踐提供了寶貴的經驗和方向。
教學省思與建議	一、教學省思 希望透過這樣多元的學習方式，讓學童們不僅能享受衛武營的藝術氛圍和海洋主題的樂趣，也能在不知不覺中提升英語能力！ 二、延伸活動建議 • 與「花露露」互動：衛武營的吉祥物「花露露」來自太空，其故事也可以延伸與海洋、環境保護結合。 • 藝術工作坊：邀請藝術家帶領學童進行海洋主題的藝術創作，例如：海洋生物摺紙、黏土創作、環保藝術品製作等。【英語融入】工作坊老師可在過程中簡單使用英語指令和鼓勵句型，如："Fold here." "Great job!" • 劇場體驗：若有相關兒童劇演出，可在參訪後安排觀賞，將戶外體驗與劇場藝術結合。【英語融入】觀賞前可進行簡單的英語預習，介紹劇情或角色。 • 延伸閱讀：推薦更多關於海洋生態、環境保護、藝術與建築相關的書籍或影片。

【英語融入】 提供一些英文的海洋繪本或簡單的科學讀物。

- **英語歌曲或韻文：** 在活動中穿插幾首與海洋或環保相關的英語歌曲或韻文，增加趣味性並幫助記憶詞彙。
- **情境對話練習：** 設計一些簡單的對話情境，例如在紀念品店購買商品、詢問衛武營的設施等，讓學童分組練習。

(五) 附錄：探索任務卡範例（中英文對照版）

衛武營「海洋奇想・藝遊探險」任務卡

Weiwuying "Ocean Wonders: Artistic Adventure" Mission Card

姓名 (Name)：_____ 組別 (Group)：_____ 日期 (Date)：_____

任務一：波浪尋寶 (Mission 1: Wave Hunt)

請在衛武營建築外觀上，尋找 3 個你覺得像「海洋波浪」、「水紋」或「海底生物」的形狀或線條，並將它們畫下來或拍照記錄，寫下為什麼你覺得像。 **Find 3 shapes on the Weiwuying building that look like ocean waves, water patterns, or sea creatures. Draw them or take a picture, and write down why you think so.**

1. 我發現了像 (I found something that looks like)：_____ 為什麼 (Why)：_____

2. 我發現了像 (I found something that looks like)：_____ 為什麼 (Why)：_____

3. 我發現了像 (I found something that looks like)：_____ 為什麼 (Why)：_____

任務二：海洋舞者與聲音偵探 (Mission 2: Ocean Dancer & Sound Detective)

1. 我們組模仿的海洋生物是 (Our group imitated the sea creature)：_____
2. 你覺得牠的舞步特色是什麼 (What are the characteristics of its dance moves)? _____
3. 閉上眼睛，你在衛武營的戶外空間聽到了哪些聲音，讓你聯想到海洋？ **Close your eyes. What sounds did you hear in the outdoor area of Weiwuying that reminded you of the ocean?** 聲音 (Sound)：_____ 聯想 (Reminds me of)：_____

任務三：我的海洋生物與守護宣言 (Mission 3: My Ocean Creature & Pledge)

1. 請畫出或描述你今天創造的「海洋生物」。 **Please draw or describe the "ocean creature" you created today.** 生物名稱 (Creature's Name) :

2. 牠有什麼特別的能力來保護海洋 (What special ability does it have to protect the ocean)? _____

3. 寫下你的「海洋守護者宣言」： **Write your "Ocean Protector Pledge":** 我願意做一個海洋守護者，我會做到： **I promise to be an ocean protector. I will:**

得附上如教學活動簡報、活動照片、學生作品及相關資料或評量工具（如活動單、學習單、作品檢核表...等等）
