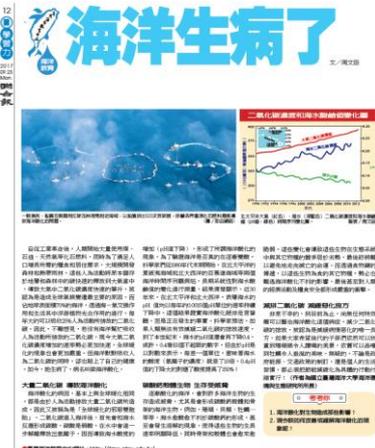


## 綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

|         |  |       |                 |   |
|---------|--|-------|-----------------|---|
| 教案名稱    | 保護海洋行動家  | 設計者名稱 | 教師一：張郁          |   |
|         |  |       | 教師二：            |   |
|         |  |       | 教師三：            |   |
| 教學對象    | <input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) ■ 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職)<br><input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____   |       | 教學領域<br>(科目或名稱) | 國語文領域、<br>綜合活動領域  |
| 教學資源    | 超美的！1分半看完海底世界奇觀<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r1Obji4siqA">https://www.youtube.com/watch?v=r1Obji4siqA</a><br>國語日報〈海洋生病了〉<br><a href="https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/880/365627991.pdf">https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/880/365627991.pdf</a><br>國語日報〈海水酸化後遺症〉<br><a href="https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/880/966799602.pdf">https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/880/966799602.pdf</a> |       | 教學時數            | 1節課(80分鐘)   |
| 教學理念    | 期望透過循序漸進的海洋課程設計，讓學生能夠認識臺灣身為一個四面環海的島嶼，周圍的海洋環境及生態資源；並依據學習任務，上網蒐集相關臺灣海洋資料，學習摘要重點，了解現今臺灣海洋面臨的危機，連結學生生活經驗，學習如何保護海洋，並在生活中實踐。   |       |                 |   |
| 教學對象分析  | 五年級學生  |       |                 |   |
| 十二年國教課綱 | 海洋教育實質內涵   |       | 本教案學習目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解臺灣的海洋環境及生態資源面臨的危機。</li> <li>2. 能依據學習任務上網搜尋海洋相關的資訊。</li> <li>3. 能摘要文章或看出影片的重點。</li> <li>4. 能比較不同的文章內容，並進行整合。</li> <li>5. 能發表自己保護海洋的方法，並做出實際行動。</li> </ol> |
|         | 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  |       |                 |   |
|         | 領域學習重點   |       |                 |   |
|         | <b>【學習表現】</b><br>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br><b>【學習內容】</b><br>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。  |       |                 |   |

| 對應教學目標   | 教學活動流程<br>(數量可自行調整)   | 時間                                | 教學資源   | 教學評量                                |
|--|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| <p>3.能摘要文章或看出影片的重點。</p> <p>4.能比較不同的文章內容，並進行整合。</p> | <p>活動名稱：</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想到海洋，你會想到什麼？</li> <li>2. 平常會去海洋做什麼活動？</li> <li>3. 你覺得人類與海洋的關係是什麼？</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <p>播放影片：《超美的！1分半看完海底世界奇觀》</p>  <p>超美的！1分半看完海底世界奇觀</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從影片中，你發現了什麼？</li> <li>2.請給影片中的海底世界一句說明。(請學生寫在小白板)</li> </ol> <p>◎學習任務一(個人任務)</p> <p>閱讀國語日報〈海洋生病了〉</p>  <p>海洋生病了</p> <p>1.依據文章，請問海洋生病的原因是什麼？</p> <p>2.請問海洋生病後造成哪些影響？</p> <p>3.文章中所描述的與影片的海洋景象有什麼不同的地方？(請寫在小白板上)</p> | <p>2分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> | <p>教學簡報</p> <p>《超美的！1分半看完海底世界奇觀》</p> <p>國語日報<br/>〈海洋生病了〉</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>紙筆評量</p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>2.能依據學習任務上網搜尋海洋相關的資訊。</p> <p>1.能了解臺灣的海洋環境及生態資源面臨的危機。</p> <p>5.能發表自己保護海洋的方法，並做出實際行動。</p> | <p>◎學習任務二(個人任務)</p> <p>閱讀國語日報〈海水酸化後遺症〉</p>  <p>1.依據文章內容，請問酸化後的海洋，對生物造成哪些衝擊？<br/>請摘要重點，並利用表格或心智圖呈現在小白板上。</p> <p>◎學習任務三(小組任務)</p> <p>1.世界的海洋正面臨「危機」，臺灣的海洋也正面臨哪些危機呢？<br/>2.溫室氣體 CO2造成海水酸化，全球暖化的情況也日益嚴重，請問海水升溫的變化對我們的生活和海洋有什麼影響呢？<br/>請利用平板上網搜尋資料，並摘要重點資料，利用表格或心智圖呈現在海報上。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>◎小組發表<br/>分享自己在網路上蒐集的資料，並比較每組的異同處。</p> <p>◎學習任務四(小組討論)<br/>我們可以如何保護海洋呢？<br/>請舉出具體行動，寫在小白板上。<br/>小組發表<br/>教師總結</p> | <p>20分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>3分鐘</p> | <p>國語日報<br/>〈海水酸化後遺症〉</p> <p>平板、海報紙</p> | <p>紙筆評量</p> <p>形成性評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> |
|--|---|---|---|--|