

112 學年度高雄市綠階/初階海洋教育者培訓課程教案

(一) 基本資料

教案名稱	貌似「安全」的海龜	設計者 姓名	胡惠玲	
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 幼兒園	教學領域 (或科目)	本土語 B2L2 戴安全帽的海龜	
議題學習 主題	<input type="checkbox"/> 海洋休閒 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋社會 <input type="checkbox"/> 海洋文化 <input type="checkbox"/> 海洋科學 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源			

(二) 教案概述：高中

教案名稱	B2L2 戴安全帽的海龜		
實施年級	高一	節數	共 2 節， 100 分鐘。(請以 1 至 4 節課設計)
課程類型 ⁱ	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施 時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目： <u>高一本土語課程</u> <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心 素養 ⁱⁱ	A1身心素質與自我精進、B1符號運用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作等。		
教學理念	進行真平本土語課程第二課《帶安全帽的海龜》想到海洋與人類的生活密不可分，也想到前些年在一場環境教育中看到一張「鼻孔插著塑膠吸管的海龜」照片，想藉此討論海龜目前所面臨的困境以及未來保育的方向，同時結合 SDGS 議題討論海洋與環境議題，並如何化作實際行動（淨灘）活動於生活。		
教學對象 分析	高一選修本土語學生，一學期的本土語課程後，對台語並不陌生，加上之前美食課程對於餐桌上的魚類、海洋污染或有些了解，本學期加入海洋環境與海龜生態保護議題。讓學生關注海洋生態的重要性。		
與課程綱要的對應			
領域/ 學習 重點	核心 素養	海洋 教育 議題	核心 素養
	A2：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1：具備道德實踐的素養，從個人小我		海 A1能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 A2能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 B1能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 海 C1能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱

	<p>到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>課綱</p> <p>閩-U-A2：具備運用閩南語文進行推理批判、綜合歸納的能力，並反思語言與生活的關係，以解決相關問題、適應未來社會。</p> <p>閩-U- B1：理解閩南語文結構、變化、及意涵，具備運用閩南語文的思辨及創作能力，並能於各項社會活動之中表達及溝通。</p> <p>閩-U- C1：樂於或習慣運用閩南語文，並關注公共議題、主動參與社會活動，關懷語言復振、自然生態和人類永續發展，實現知善、樂善與行善的美德。</p>		<p>難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。</p> <p>海 C2能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。</p>
學習表現	<p>1-V-2能聽辨閩南語的表達，並正確分析話語中的訊息。</p> <p>1-V-3能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題內涵，並能進行探究。</p> <p>2-V-3能以閩南語流利地表達、批判與省思。</p> <p>2-V -9 能有條理地以閩南語口語分析公共議題及語言復振的重要性。</p> <p>3-V-4能理解閩南語文作品的結構及意涵，並能精確表達，有效溝通互動。</p> <p>4-V-1能理解閩南語文的語法，敘寫具體的看法。</p> <p>4-V-2能以閩南語文寫出完整的生活紀錄或規劃，並反思語言與生活的關係。</p>	學習主題	<p>環境教育／環境倫理</p> <p>海洋教育／海洋資源與永續</p> <p>自然科學領域：了解海浪、海嘯的特性與對生物生存及環境的影響，知道地球的地貌改變與板塊構造學說，岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>語文領域：嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。能靈活運用文字，透過寫作，介紹其他國家的風土民情。</p>
學習內容	<p>◎Aa-V-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-V-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-V-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-V-2句型運用。</p> <p>Bd-V-1環境倫理。</p> <p>Bd-V-3海洋資源。</p> <p>◎Bg-V-1口語表達。</p>	實質內涵	<p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p> <p>海 U18了解海洋環境汙染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>海 U19了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>

	◎ Bg-V-2書面表達。		
學習目標	<p>一、能正確朗讀課文〈戴安全帽的海龜〉並了解課文的意涵。</p> <p>二、能使用閩南語進行討論與分享，並以閩南語文正確完成書寫練習。</p> <p>三、引導學生多元思考：</p> <p>(一)環境教育議題：理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p> <p>(二)海洋資源與永續：了解海洋環境汙染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>(三)生命教育：人類應該關愛其他弱勢的動物，協助牠們在地球村內永續生存，讓地球多姿多姿，多元物種共存共生。</p> <p>四、探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養，思考提升學生海洋教育素養。</p>		
教學資源	<p>資料：</p> <p>真平課本第二冊第二課</p> <p>海龜危機：海洋旅人面臨絕種威脅</p> <p>https://www.greenpeace.org/taiwan/update/16897/%E6%B5%B7%E9%BE%9C%E5%8D%B1%E6%A9%9F%EF%BC%9A%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%97%85%E4%BA%BA%E9%9D%A2%E8%87%A8%E7%B5%95%E7%A8%AE%E5%A8%81%E8%84%85/</p> <p>影片：</p> <p>認識海龜：101動物教室：海龜《國家地理》雜誌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B-BQnCwTBeQ</p> <p>海龜冷知識！你都知道嗎？ 全世界現只剩下7種海龜</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z56YtHew9_Y</p> <p>海龜面臨的生態浩劫：</p> <p>【海龜歷險記】海龜回不了家，可愛動畫真實上演海洋生物處境</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=k1fEcdh_rII&t=5s</p> <p>海洋生態悲歌 海龜誤食垃圾身亡 華視新聞 20190209</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2AhzHLXV3UM</p> <p>【海洋垃圾】海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA</p> <p>淨灘成果報告學習單</p> <p>https://cleanocean.sow.org.tw/result.php#link03</p> <p>小海龜是如何誕生？珍貴破殼畫面獨家曝光！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p2-jsU5CljQ</p> <p>【生態環保】沙灘上的海龜爺爺 海洋塑膠垃圾的危機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHli_Xtk</p> <p>海洋委員會兒童網</p> <p>https://event.oac.gov.tw/kids/home.jsp?id=63&parentpath=0,6</p> <p>海龜知識：</p> <p>https://wordwall.net/resource/70209422/%E7%AC%AC%E4%BA%8C%E8%AA%B2%E6%88%B4%E5%AE%89%E5%85%A8%E5%B8%BD%E7%9A%84%E6%B5%B7%E9%BE%9C</p>		

(三) 教學活動設計

對應 教學目標	學習活動	時間	教學 資源	備註 (請說明評量方 式)
<p>一、能正確朗讀課文〈戴安全帽的海龜〉並了解課文的意涵。</p> <p>二、能使用閩南語進行討論與分享，並以閩南語文正確完成書寫練習。</p>	<p>本教案設計以結束課本教學《B2L2 戴安全帽的海龜》後進行海洋教育課程，時間規劃為兩節課。</p> <p>活動一：課文朗讀（抽點學生朗讀）</p> <p>活動二：「海龜」知多少？</p> <p>1.《海龜豆知識》科普教育宣導動畫（3:22） https://www.youtube.com/watch?v=YR9zFb_VTXI</p> <p>2.bb 愛學習 認識海龜(6:00) https://www.youtube.com/watch?v=1iMieJblr4A</p> <p>3.針對以上兩個影片，針對海龜一些相關知識進行問答。</p> <p>活動三：海龜浩劫</p> <p>1.海洋生態悲歌 海龜誤食垃圾身亡 華視新聞 20190209(4:25) https://www.youtube.com/watch?v=2AhzHLXV3UM</p> <p>2.【海洋垃圾】海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些？(11:32) https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA</p> <p>3.針對以上兩部影片進行議題討論，老師藉由學生回應引導學生思考如何減少生物浩劫的情況。</p> <p>活動四：回家作業並討論淨灘活動</p> <p>1.海洋不但供給我們很多食物，也提供人們觀光休憩，但因觀光旅遊、經濟開發引發環境保護的種種問題。請學生於課後收集小琉球與海洋生物、環保等相關資料，下一堂課討論。</p> <p>2.淨灘時間安排、淨灘垃圾分類： 淨灘成果報告學習單說明。 https://cleanocean.sow.org.tw/result.php#link03</p>	<p>8 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>課本</p> <p>影片 教學 PPT</p> <p>平板操作</p>	<p>讓學生美讀課文，在意次融入文本中所提及的情感。</p> <p>搭配 Kahoo 進行影片問答</p>
<p>(二)海洋資源與永續：了解海洋環境汙染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對</p>	<p>第二節課：</p> <p>活動一：針對上週作業，學生查找到的資料進行討論。</p> <p>活動二： 課文中的海龜被安全帽纏住，是因為人類亂丟廢棄物而汙染海洋，再討論現代人為了追求便利，對於某些物品的使用習以為常，無形中製造了許多垃圾，詢問學生是否知道自己一週可能製造了哪些垃</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>影片、教學 PPT</p>	<p>分組討論 小組口頭發表</p>

<p>策。</p> <p>(三)生命教育：人類應該關愛其他弱勢的動物，協助牠們在地球村內永續生存，讓地球多彩多姿，多元物種共存共生。</p> <p>四、探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養，思考提升學生海洋教育素養。</p>	<p>圾、多少量的垃圾？</p> <p>活動三：淨灘活動心得分享</p> <p>1.分享淨灘成果報告學習單說明</p> <p>2.此次利用假日與家人淨灘的分享</p> <p>總結：老師針對本課中帶安全帽的海龜延伸出的課程海洋與環境議題跟學生進行收束，讓其了解海洋與生活共生共存的關係。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>		
--	--	---------------------------	--	--

(四) 教學實踐、教學省思與建議

<p>教學實踐情形與成果</p>	<p>1.學生為第一次接觸本土語，同時要習慣本土語的說與讀，又要進行海洋教育，難免有點聲音。</p> <p>2.淨灘活動為學生自行處理，一方面約束力不夠，另一方面或有安全疑慮，且對現在不太長參與戶外活動的學生來說會覺得是個酷刑。</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>1.未來將會把課程簡單化，透過圖像，讓學生比較容易理解與掌握。</p> <p>2.可與學校活動或社團合，或許可以達到一些成效。</p>

ⁱ 可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13頁；294頁；52-57頁)。

- (1) 議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。
- (2) 議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。
- (3) 議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

ⁱⁱ 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。