

## 綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	海鮮單字卡工作坊	設計者名稱	教師一：黃品瑄
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	英文科
教學資源	小型海洋生物模型，海洋生物掛圖，空白單字卡，投影設備，TED 海洋保育影片"Will the Ocean Ever Run out of Fish?"	教學時數	1 節課(50 分鐘)
教學理念	<div style="text-align: center;"> <pre>                     graph TD                         Root[海鮮單字卡工作坊] --&gt; A[複習與引導]                         Root --&gt; B[設計海產單字卡]                         Root --&gt; C[上台發表]                         Root --&gt; D[延伸活動]  A --- A1[喚醒學生記憶並引導學生思考海產產量帶來的隱憂]  B --- B1[讓學生觀賞並參考模型設計字卡]                         B1 --- B2[學生查詢英文單字以及海產產地、特色等]  C --- C1[學生介紹自己的單字卡和其特色]                         C1 --- C2[其他學生仔細聆聽，給予建議或提問，教師在結束後給予肯定與鼓勵]  D --- D1[先帶入問題，再播放TED影片部分內容]                         D1 --- D2[讓學生思考討論自己能為海洋盡到一份心力]                     </pre> </div>		
教學對象分析	學生在過去生物課中接觸過海洋生物，能分辨其外型、特徵等差異，且對於常見海鮮的英文單字已有基礎認知，例如螃蟹，貝類或魚。		
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標
	海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。		
	領域學習重點		
	學習表現 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。 7-V-2 能利用工具書(如字典、百科全書)或其他線上資		
			<b>認知</b> 1-1 能和同學討論自己的發現。 1-2 能和師生發表分享自己的單字卡。 <b>情意</b> 2-1 能從常見海產中發覺現今海洋面臨的問題。 2-2 能產生保護海洋的想法。 <b>技能</b> 3-1 能自行找出不同海洋生物的英文單字。

	<p>源，主動了解所接觸英文的內容。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p> <p>9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務，學習內容。</p> <p>Ac-V-3 高中所學字詞(自頻最高的 4500 字詞)。</p> <p>Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p>		3-2 能統整自己的發現。	
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
	<p><b>準備活動</b></p> <p><b>一、課前準備</b></p> <p><b>(一)教師準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在佈告欄掛上海洋生物掛圖、並於講桌上擺設小型仿真海洋生物模型，供學生觀賞參考。</li> <li>2. 事前準備好課程會使用到的影片。</li> <li>3. 架設好播放媒體的設置。</li> <li>4. 擬定學生小組發表的流程。</li> </ol> <p><b>(二)學生準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生準備好事先列印的海產照片、畫筆、膠水。</li> <li>2. 教師讓學生事先架好筆電、手機等能連上網路的電子產品。</li> <li>3. 教師詢問學生，在市場中認識海產中有無心得，可以在上台時發表。</li> </ol> <p><b>二、複習與引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依照小組分組找好座位後，告訴學生在前一堂課已到海鮮市場認識不同海產，並拍照列印，喚起學生記憶。</li> <li>2. 告知學生，今日做的單字卡會先貼在公佈欄上展示，之後一併發還給學生。若有其他意見，可以向教師表示。</li> <li>3. 提示學生，今日除了設計字卡，也須思考為何有些海產已經無法在台灣捕獵，或為何有些海產漸漸減少產量，以此引導學生深入思考，開始今日課程。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>(一)設計海產單字卡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下單字卡，讓學生分組討論並設計自己的海產單字卡。</li> <li>2. 提示學生，可以以魚類(fish)、貝類及甲殼類</li> </ol>	3		
1-1 3-1 3-2		18	空白單字卡 投影設備 小型仿真海洋生物模型	學生能與同學發表自己的意見並參與討論。 學生能有查詢資料

	(shellfish)、軟體動物(molluscs)等來分類單字卡。			的能力。
1-2	3. 讓學生利用網路資源查詢海產的正確英文單字，並告訴學生，在與同學討論的情況下，若有無法找到的海產名稱或單字，才可舉手詢問老師，以此讓學生練習合作。			
2-1	4. 提示學生，可以觀賞講桌上的模型，如有興趣，可以將模型的單字列入設計中。			
	5. 利用投影幕顯示學生需要的英文單字、捕撈來源。			
	6. 老師在台下觀察每一組合作的狀況。			
	<b>(二)小組發表</b>	17		學生能不畏犯錯，願意上台介紹作品。
	1. 每小組將有 1 分鐘發表設計好的單字卡，並向同學解釋其單字卡的特色、海產的捕撈來源等，並唸出正確的英文拼音。如有必要，也能以講桌上模型作為展示材料。			學生能正確拼出單字。
	2. 台下同學仔細聆聽，在發表結束後可向台上同學提出疑問或讚賞，並在最後給予台上學生肯定與鼓勵。			
3-2	<b>(三)延伸思考</b>	1		
	1. 在發表結束後，教師先給予所有人肯定，並詢問學生在課程一開始提出的問題：為何某些海產會漸漸減少？或漸漸無法捕撈到？讓學生思考其隱藏的問題，並進行下一個活動。			
2-1	<b>延伸活動</b>	10	投影設備	學生能對影片內容產生保護海洋的情懷。
2-2	1. 教師播放事先準備好的 TED 海洋保育影片"Will the Ocean Ever Run out of Fish?"，並播放前 3 分鐘主要相關內容，並練習英文聽力。		TED 海洋保育影片"Will the Ocean Ever Run out of Fish?"	
	2. 播放完畢後，告訴學生現今海洋面臨的狀況：雖然漁市場仍能見到許多海產，但是其中隱藏了人類過度捕撈的問題，或許在未來將有許多魚類將會消失，包含學生們單字卡上的魚類們。			
	3. 讓學生思考討論，自己如何能為海洋盡到一份心力，並產生願意保護海洋的想法。			
	<b>回顧與交代</b>	1		
	1. 讓學生先收齊單字卡交回，之後將一併展示於公佈欄上，學生之後能搭配海洋生物掛圖與單字卡一同觀賞，以此增加學生對本課的印象。			
	2. 提示學生，可以回家查詢更多不同海洋生物的英文單字，還有其特色、主要散布區等，製作屬於自己的海洋單字卡。			
	3. 告訴學生，模型在鐘響前會擺設於講桌上，若有興趣能夠上前觀賞、與老師討論等。			
	<b>(第一節課結束)</b>			

