

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	進擊的小漁人	設計者名稱	教師一：戴好珊	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	高二社會組	教學領域 (科目或名稱)	多元選修 校訂必選修	
教學資源	書籍、影片、職人	教學時數	6hrs	
教學理念	<p>台灣是個長期因戒嚴時期政府害怕人民可以自由與外界聯繫(無論是對岸或世界)而造成無法控管民眾的局面，因而長期處於自我封鎖海洋的狀態，使身為海洋島國的我們卻與海洋有著如此疏離與害怕的心。這個課程想要為學生埋下一顆種子，了解我們生活與海洋的關聯性，藉由漁市、漁法、漁民信仰、海洋產業以及與身為東部學子的我們，可以走向海洋的哪一面向-永續休閒遊憩，從畏海、敬海到知海、親海、愛海。</p>			
教學對象分析	台東女中高二學生，對於家鄉似乎有點熟又不太熟			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能夠體認在地海洋文化的特色與價值。 2. 讓學生能產生在地認同感 3. 讓學生能夠珍視海洋資源 4. 讓學生能思考如何兼顧環境與永續與經濟發展
	海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。 海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。			
	領域學習重點			

	<p>學習表現： 歷1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 地2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧 公3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料</p> <p>學習內容： Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>				
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量	
讓學生能夠體認在地海洋文化的特色與價值：東西南北仍然有其差異	<p>活動一名稱：漁市大考驗 介紹塭仔港漁市、炭仔頂漁市、成功漁市的特色 請同學比較三場域，販賣有哪些魚是相同?哪些不同? 收集資料探討為何會有此種現象?</p>	0.75hr	影片 職人	課堂問答	
讓學生能產生在地認同感。讓學生能夠珍視海洋資源。	<p>活動二名稱：漁法大進擊 介紹魚法:定置漁網、流刺網、一竿釣、鏢旗魚、拖網 請同學標示出台灣東西南北各運用哪些種類的魚法? 為何會有呈現如此區域分別? 哪些魚法比較好?定義甚麼是好魚法?</p>	0.5hr	書籍 網路資料	學習單	
不同地區的漁業發展與人類的價值、信仰與態度會有甚麼相互影響	<p>活動三名稱：有拜有保庇 介紹魚市場附近的信仰中心 有哪些海神信仰?除了海神還祭拜甚麼神明? 這與族群聚落有怎樣的對應關係?</p>	0.5hr	影片 書籍	課堂討論 學習單	
熟悉海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	<p>活動四名稱：海洋產業大進擊 介紹西部的離岸風電，對照與反思流經台東外海的黑潮，是否也是未來可能可以研究發展的能源資源(或目前無法加以運用之因)。</p>	0.5hr	專業職人	影片	

<p>讓學生能夠珍視海洋資源。讓學生能思考如何兼顧環境與永續與經濟發展。</p>	<p>活動五名稱：東部議題 知本光電導覽-從原本是卡大地布的傳統領域開始介紹，到1980s 捷地爾遊樂園綜合開發階段，至目前想進行光電設施的爭議。讓學生閱讀資料相關資料與實際走讀；之後採行辯論方式來釐清開發與濕地生態保護，讓同學更清楚該如何做出適當的抉擇。</p>	<p>3.75hrs</p>	<p>知本溼地</p>	<p>實際走讀 召開辯論大會</p>