

113 學年度南投縣綠階/初階海洋教育者培訓課程教案

教案名稱	鯊咪代誌—在學校遇見鯊魚	設計者名稱	教師一：黃心瑜 教師二：劉承宇
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) ■ 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	自然領域 水下的動物 海洋教育議題融入
教學資源	<p>南一版 四年級 自然課本 鯊魚圖鑑(晨星出版社) 超能力鯊魚百科：驚人的海洋動物大圖解(大石國際文化) Discovery Huntes- Rulers of The Deep (海中霸王) Discovery Mythbuster SharkWeek Speial(流言終結者—鯊魚特輯) 南投戶海中心鯊魚(雙髻鯊、灰眼鯖鯊)-標本和布偶教具。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>用途：可作為教學展示和五感觸摸，提供學生更具體參考教具。</p> <p>國語日報：112年6月15日 篇名：省思濫捕鯊魚的行為 國語日報：111年7月 9日 篇名：永續漁產 年年有魚</p>	教學時數	4節(共160分)

<p>教學理念</p>	<p>本課程配合四年級自然領域—水下生物的單元、融入 SDGS 指標概念，運用南投戶海中心鯊魚(雙髻鯊、灰眼鯖鯊)-標本和布偶教具，帶領國小學童認識與瞭解海洋頂級掠食生物_鯊魚與人類之間的關係，以國小孩童好奇、熱愛探索的特性，作為出發點設計課程，透過五感探索、師生共構的生成課程、以合作學習的方式進行跨域整合的主題式探究學習，配合科技載具(Ipad)和軟體(lolionote、Kahoot)作為輔助工具，進行課程活動和評量。</p> <p>透過課程認識鯊魚的身體構造和生活環境，了解鯊魚與人類的消費活動關聯性，進行陪養鯊魚的保育、永續海產和綠色消費的概念和意識。</p> <div data-bbox="411 459 1294 1131" style="text-align: center;"> <p>•學生透過五感的經驗學習，作為基礎進行探究推論</p> <p>•以小組合作的方式進學習和討論</p> <p>•結合自然、議題融入和SDGs</p> <p>•課程內容以學生為主，一起進行主題探究學習</p> </div>		
<p>融入 SDGs</p>	<p>目標12-確保永續的消費和生產模式。 目標14-保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。</p>		
<p>教學對象分析</p>	<p>國小四年級學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高度的好奇心。 2. 具備水生生物與環境自然的基本知能。 3. 具備基本資訊載具操作與上傳的能力。 4. 具有分組合作學習的能力。 		
<p>十二年國教課綱</p>	<p style="text-align: center;">海洋教育實質內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的海洋生物。 2. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 <p style="text-align: center;">領域學習重點</p> <p>學習表現：</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容：</p> <p>生1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性變化。 自2-2-2-2知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方</p>	<p style="text-align: center;">本教案學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識鯊魚的外型特徵與構造。 2.認識鯊魚的生活環境與面臨到問題。 3.了解鯊魚與人類消費活動的關係。 4.培養鯊魚保育、永續海產和綠色消費的概念和意識。

<p>1.認識鯊魚的外型特徵與構造</p> <p>2.認識鯊魚的生活環境與面臨到問題</p> <p>3.了解鯊魚與人類消費活動的關係。</p>	<p>活動二名稱：鯊出沒</p> <p>準備活動—準備相關鯊魚問題、備資訊融入載具 Ipad 8台和軟體 Kahoot、南投戶海中心__鯊魚標本和鯊魚布偶</p> <p>引起動機—遇見鯊魚</p> <p>在教室展示鯊魚標本、布偶和鯊魚百科看板，提供學生進行觀察與自主學習。</p> <p>發展活動—積鯊成塔(鯊魚百科知識挑戰賽)</p> <p>分組合作，以 Kahoot 教學軟體進行，鯊魚的知識挑戰排名賽，並透過公布答案時進行鯊魚的知識教學、影片欣賞、師生互為主體的主題式探究討論。</p> <p>題目與內容涵蓋—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜看鯊魚的種類有多少? 2. 鯊魚的身體構造--鯊魚皮為何粗糙? 3. 鯊魚的運動模式--理解鯊魚皮膚粗糙感與其游泳速度的關係 4. 鯊魚的生活環境—鯊魚生活在海洋的什麼地方? 5. 人類對鯊魚的迷思概念—鯊魚會吃人嗎? 6. 鯊魚的現況和生存危機—猜猜看目前鯊魚在全球被捕獲的數量是多少? 7. 鯊魚和人類消費活動—是誰讓海中霸王越來越少? 我們可以用哪些方法來幫助漸漸瀕臨絕種的鯊魚? <p>綜合活動—誰是鯊魚高手</p> <p>公布 Kahoot 競賽排名成績，給予表現優異的組別，鯊魚高手的徽章進行鼓勵。</p>	<p>40分</p>	<p>南投戶海中心__鯊魚標本和布偶</p> <p>Kahoot 教學軟體</p> <p>Ipad 8台</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與合作狀況 <input type="checkbox"/>積極參與 <input type="checkbox"/>配合活動 <input type="checkbox"/>被動消極 <ul style="list-style-type: none"> ● 排名結果
<p>了解鯊魚與人類消費活動的關係。</p> <p>培養鯊魚保育、永續海產和綠色消費的概念和意識</p>	<p>活動三名稱：鯊、殺、煞(煞車)....</p> <p>教學資源:</p> <p>國語日報 112年6月15日 篇名: 省思濫捕鯊魚的行為</p> <p>國語日報 111年7月 9日 篇名: 永續漁產 年年有魚</p> <div data-bbox="279 1601 622 2004" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="654 1601 1013 2004" data-label="Image"> </div> <p>引起動機—當鯊魚遇到人類</p> <p>鯊魚的科普文章—魚翅和全鯊料理(永續)議題 文章</p>	<p>40分</p>	<p>Lolionote 教學軟體</p> <p>Ipad 8台</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與程度 <input type="checkbox"/>提出問題 <input type="checkbox"/>參與討論 <input type="checkbox"/>回答問題 <input type="checkbox"/>仔細聆聽 <input type="checkbox"/>配合活動 <input type="checkbox"/>被動消極

1. 學生進行個人閱讀、畫重點
2. 針對文章內容，提出問題:運用 Lolionote 教學軟體寫下自己的提問，上傳到大屏。

發展活動—當人類遇見鯊魚

1. 學生問題的展示
2. 師生共同討論
當人類活動影響到鯊魚的生存時，人類可以做哪些方法來幫助或保育鯊魚?

綜合活動—拉近人類與鯊魚的距離

討論總結—人類行為改變(保育行動、永續海鮮、綠色消費和 SDGs 相關措施)VS 鯊魚生態可能的影響與改變。