

國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心

藍階/進階海洋教育者培訓課程「教案設計」格式

<b>教案名稱</b>		航向偉大的航道	<b>設計者</b>	高佩瑄	
<b>教學對象</b>		<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____			
<b>適用領域/科目</b>		海洋教育/海洋校本	<b>教學節數/時數</b>	高中課程七節 高中 50 分/節	
<b>學生能力分析</b>		1. 基隆港就在基隆市區，郵輪和遊艇直接可以看到。 2. 基隆的孩子大抵都有到過基隆市區，外縣市的學子也有到過基隆市區甚至其他海港邊看過各式船隻 3. 郵輪行程各大旅行社皆有看板和 DM，學生大多見過也和家裡親屬討論過			
<b>概念概念通則</b>		人文與自然的“合作”，帶動在地的“創新”發展，並給予休閒“能量” 想讓孩子學習互助合作的精神，然後運用在地的人文和自然的資源，了解並設計適合在地的休閒活動能量和創新的發展。			
<b>核心問題</b>		1. 人文與自然的合作如何帶動在地的創新？ 2. 休閒能量和在地創新如何互相影響？ 3. 人文與自然的合作，反應何種休閒創新？			
<b>學習目標</b>		1. 可以分辨出觀光漁船，遊艇，郵輪的差別 2. 未來購買郵輪或遊艇行程時能分辨旅行社話術，針對需求作有效安排 3. 能經由規劃行程，瞭解海洋活動，親近海洋 4. 能經由規劃行程，更加深對在地的認識與愛護			
<b>領域/學習重點</b>	<b>核心素養</b>	綜 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境	<b>海洋教育議題</b>	<b>核心素養</b>	海A1能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。
	<b>學習表現</b>	社 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。		<b>學習主題</b>	海洋休閒



<p>安排</p>	<p>艙房簡單分類為：內側無窗，外側有窗，外側有陽台，豪華貴賓套房</p> <p>3. 介紹郵輪內部硬體設施 師：這是老師於參與郵輪活動中，冒著生命危險拍攝回來，還有去旅展中邊被業者白眼邊收集 DM 當教材。 生：最好有這麼誇張。。。接著配合投影片解說郵輪每一樓層的設施 生配合著邊寫學習單</p> <p>4. 介紹郵輪內部活動以及餐飲 師：觀看影片並配合影片完成學習單 生：邊看影片邊寫學習單</p> <p>5. 分享搭乘郵輪的經驗 請有搭乘過的學生分享經驗</p> <p>四、延伸活動 下週記得要準時到課堂，因為要做船模型 整組都到的可以先挑船隻窩</p>	<p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>使用網路旅行社拍攝宣傳影片和自製影片穿插講解</p>	<p>學習單 口頭分享</p>
<p>可以分辨出觀光漁船，遊艇，郵輪的差別</p>	<p><b>第三節 遊艇或郵輪模型介紹並手做</b></p> <p>一、課前準備 師：整組都到的組別先選要做的模型。 生：選擇要組裝的船隻模型</p> <p>二、教師引言/準備活動 1. 提問觀光漁船，遊艇，郵輪的相關問題，讓學生討論分享 2. 先請學生觀察手邊的模型上面的配件，並說出他們的名稱和大概用途</p> <p>三、引導提問/發展活動 各組組裝船隻模型並請他們觀察組裝的流程。這些模型是真正船隻的縮小微型版，觀光漁船，遊艇，郵輪上所有的配備都有設置，並按照順序組裝上去，仔細的學生是可以發現救生艙和空間配置的差異</p> <p>四、綜整反思/主要活動 師：請說說剛剛組裝的過程，為什麼流程是這樣？說明為什麼要這樣的流程。 請學生分別說明自己組組裝的船隻過程，以及困難度 (船隻組裝流程大概是按照真正船隻組裝的流程)</p> <p>五、歸納總結/綜合活動 請學生整理各組組裝流程，並歸納“造船”共同</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>回家作業</p>	<p>坊間販售的船隻組裝模型 分遊艇，郵輪等不同類別</p>	<p>教師提問 學生回答</p> <p>學生動手做</p> <p>分組討論並分享</p> <p>學習單</p>

	點			
能經由規劃行程，瞭解海洋活動，親近海洋	<p><b>第四節 海洋休閒活動介紹</b></p> <p>一、課前準備 詢問學生覺得海邊遊玩是安全或是危險，用時間表讓學生闡述感覺</p> <p>二、教師引言/準備活動 基隆海洋活動多樣，且交通方便，請學生想有哪些水上活動</p> <p>三、課程活動/主要活動 海洋相關活動介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 浮潛介紹</li> <li>2. 藍色公路—基隆嶼</li> <li>3. 海上巡禮—遊基隆港</li> <li>4. 海上垂釣活動</li> <li>5. 潮間帶觀察</li> </ol> <p>四、延伸活動 請學生收集海洋休閒活動相關資料，最後課程分享</p>	5 分鐘  5 分鐘  35-40 分鐘	投影片 相關圖片與影片 活動 DM	學生根據自己想法站在時間軸上然後說明為何給定評比（安全與危險的評比） 舉手發表  老師簡述學習單
能經由規劃行程，更加深對在地的認識與愛護	<p><b>第五節 在地人文文化介紹</b></p> <p>一、課前準備 詢問學生覺得人文活動和自然維護是相輔相成還是互相抵觸，用時間表讓學生闡述感覺</p> <p>二、教師引言/準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外國軍隊駐紮台灣時，帶來了西方文化，而基隆身為當時的國際門戶，是第一個迎接咖啡、牛仔布、舶來品的地方。</li> <li>2. 基隆處於臺灣頭，也是外國侵略時必經之地，有很多的砲台和防空洞甚至軍營等等</li> </ol> <p>三、引導提問/發展活動 詢問學生是否有聽家裡的長輩聊起基隆的過往點滴</p> <p>四、課程活動/主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 砲台，軍營簡介 (二沙灣，白米甕，大武崙等等砲台)(海軍軍營簡介，役政公園)</li> <li>2. 委託行的由來與盛衰</li> <li>3. 漁村導覽—八斗子漁村</li> <li>4. 歷史文化介紹 百年淨水廠，林開郡洋樓，孫運璿紀念館，</li> </ol>	5 分鐘  5 分鐘  35-40 分鐘	投影片 相關圖片與影片 活動 DM	學生根據自己想法站在時間軸上然後說明為何給定評比（安全與危險的評比）  舉手發表  老師簡述學習單

	<p>地標公園等</p> <p>5. 自然景觀介紹 佛手洞，瑪陵坑溪，暖東峽谷，壺穴，泰安瀑布，情人湖等</p> <p>五、延伸活動 請學生收集人文相關資料，下次上課時並把先前收集的船隻和水上活動等等收集到的資料一併攜帶過來</p>			
<p>能經由規劃行程，</p> <p>1. 瞭解海洋活動，親近海洋</p> <p>2. 更加深對在地的認識與愛護</p>	<p><b>第六節 分組討論並製作報告</b></p> <p>一、課前準備 請學生把收集到的資料攜帶至本課程</p> <p>二、教師引言/準備活動 總和前五堂課的內容，大家對海洋休閒娛樂有概念了，那今天請把自己轉換成郵輪業者，請各組選取不同題目來做分組討論報告</p> <p>三、引導提問/發展活動 師提出 4 組題目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃郵輪內部活動，請包含用餐時間與動線，舞台劇時間，活動時間，船上設施使用時間等等</li> <li>2. 安排郵輪靠岸後的行程規劃，請安排靠岸時間，活動行程，當地必吃美食（請以水上活動為主）</li> <li>3. 安排郵輪靠岸後的行程規劃，請安排靠岸時間，活動行程，當地必吃美食（請以在地人文為主）</li> <li>4. 根據收集資料，請討論如何做郵輪行程挑選（現階段郵輪活動都是跟旅行社購買，所以有良好的郵輪介紹導覽是很重要的）</li> </ol> <p>四、課程活動/綜合活動 請各組製作報告，並設計解說海報（用手工畫作或是電腦編排皆可） 師：需要郵輪 DM 參考的可以到後方老師收集區參考，如果要上網也是可以趕緊查資料 另外，請各組要確實做好分工，並同心協力完成下周小型旅展的策畫 生：老師，旅展是可以購買嗎？ 師：對啊，你要吸引你的同學來購買你的行程喔！</p> <p>五、延伸活動 請各組回去確實把旅展規劃完成，下周將由大家</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>籤桶（當有議題重複時，就抽籤決定題目，原則每種議題都要有學生討論）</p> <p>學生收集的資料 手機 老師收集的資料</p> <p>筆電 海報紙 畫筆</p>	<p>各組派代表選取題目</p> <p>分組討論並做紀錄</p> <p>畫製海報或編寫 PPT</p>

	來購買窩			
	<p><b>第七節</b></p> <p>一、課前準備 學生回家把各抽到的議題做更完整的連結與彙整，並做好小型旅展的策劃</p> <p>二、教師引言/準備活動 師：廢話不多說，我們開始小型旅展發表 其他組的同學，請記得要記錄並給定評比， 等回要看看誰的規劃是最吸引買氣的窩 生：等著吧！一定是我們這一組</p> <p>三、課程活動/主要活動 每組上台解介自己的行程，當作旅展會場介紹並闡述其行程之優點，刺激同學的買氣 各組報告分享時，其他組亦沒有閒著，他們評選表演各組的優缺點，並加以評分 最後請學生省思各組的優點並分享給予最吸引購買的行程點讚。</p> <p>四、歸納總結/綜合活動 師：根據各位的分享，我們可以瞭解到郵輪上的活動與岸上行程規劃同等重要 根據這次的分享活動，我想大家可以學到分工的重要性，且全隊推派有活動魅力的人來解說，更容易讓你的行程更有說服力和吸引力窩 也許我們下次可以舉辦全校性的旅展分享。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>每組 7-10 分鐘</p> <p>5-10 分鐘</p>	<p>電腦 PPT 或 是海報</p> <p>自評他評表</p>	<p>整組上台分工 分享 學生表達</p> <p>下面別組學生 觀看並評比</p> <p>課程後，老師分 享與同學分享 交流</p>

## 表現任務的內容

<b>任務標題</b>	基隆旅遊行程規劃	<b>任務說明</b>	規劃郵輪靠岸後到回船的5-6小時的行程規劃	<b>能力類型</b>	探究和創新
<b>學習目標</b>	能經由規劃行程， 1. 瞭解海洋活動，親近海洋 2. 更加深對在地的認識與愛護				
<b>問題情境</b>	阿才是基隆地區的郵輪導遊，最近郵輪行程盛行，並能帶來大批商機，阿才想規劃一套基隆6小時深度行程，推銷給郵輪上的遊客，讓基隆發大財				
<b>角色</b>	阿才導遊	受眾	外國或本國郵輪遊客		
<b>指定事項</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行程需包含基隆美食及特色景點</li> <li>2. 需考慮路途遠近，不可錯過郵輪離港時間</li> <li>3. 設定行程時段</li> <li>4. 套裝行程以PPT或海報呈現</li> <li>5. 要有行程時間表及路徑圖</li> <li>6. 要有景點及美食簡介</li> <li>7. 要有組員分工表</li> </ol>				
<b>對他人的影響</b>					

面向	表現等級			權重
	優秀	良好	基礎	
G-3 計畫	完善的動線規劃	簡單流程或行程規劃	有安排行程，且在行程規定時間內	3
K-1 團隊建立	組員分工明確且任務達成	有分工表單且任務部分達成	有分工表單	2
F-4 詳述	可以明確且完整介紹景點、美食，可引起興趣 (可包含由來、小故事介紹)	提出景點和美食，並說明由來	有提出景點和美食，並簡單介紹 例如：潮境公園，在八斗子	2
L-2 表達	有完善的 PPT 或海報介紹，且在報告時間內報告並條理分明	有完整的 PPT 或海報，且在報告時間內報告完	有做 PPT 或海報且有完整報告完	3