

**108 年臺中市海洋教育資源中心
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計**

教案名稱	海海人生，嗨起來	設計者名稱	教師一：紀易廷		
			教師二：何芷萱		
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(國中一年級) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	自然科學(生物)、公民	
教學資源	國立自然科學博物館 臺灣海洋生態學習網 臺灣魚類資料庫		教學時數	2 小時	
教學理念	<p>海洋與人類的生活可說是息息相關，離岸生活久了，人們對於海洋變得無感，而在不知不覺中、經年累月地耗損了為數可觀的海洋資源。藉由此課程的引導與教學來喚醒同學，從日常生活開始，對於食物的包裝、海鮮的選用等，懂得做出明智的判斷與選擇，以維護海洋資源及其永續發展為目標。</p>				
教學對象分析	<p>國一生才從國小升到國中，具備的基礎知識可能不足，故需提供合適的概念說明，引導其積極參與活動。</p>				
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案 學習目標	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。				
	領域學習重點				
	學習表現： 經由活動的參與和引導討論的過程，做出明智的選擇，使得海洋資源得以永續經營。				
	學習內容： 以維護海洋資源的觀點來選擇食物的包裝與海鮮的食用。				
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)		時間	教學資源	教學評量

	<p>活動一名稱：大魚吃小魚，小魚吃蝦咪？</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動說明 海洋食物鏈對人類的影響。 引起動機 海在哪裡？捕魚去 在黑板上寫出最常吃到的海鮮。 分組活動 以海鮮的食用與海洋資源的損耗，在十分鐘內完成海洋資源圖卡排序，不同排序分數不等，得分高的小組獲勝。 有獎徵答 有答就有獎。 觀念釐清 公布正確答案，並一同探討其他答案。 	<p>45 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>台灣海洋生態學習網、台灣魚類資料庫</p>	<p>評量方式:小組競賽-情境式選擇題，並統計小組成績。</p>
	<p>活動二名稱：海鮮，鮮不鮮？</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動說明 塑膠微粒對海洋底棲生命與生態的影響，影響擴及人類生活。 引起動機 以 PPT 展示塑膠對海洋生態所造成的傷害及其對人類的影響。 分組活動 塑膠微粒的來源及其對海洋資源影響力探討。塑膠產物圖卡影響力排序，並與其對應的日常生活減塑方法字卡排列，積分高者獲勝。 有獎徵答 如何在法治的社會落實減塑的目標，有答就有獎。 單元總結 海洋就像是母親，給我們豐富營養的食物，我們想要讓母親長命百歲，除了遵守環保法規，維持生態永續，更能成為道德公民，而能在日常落實減塑，才能與海洋生態共好！ 	<p>45 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>台灣海洋生態學習網、台灣魚類資料庫</p>	<p>評量方式:紙筆測驗-將上課所學記錄於學習單上，依完成度與正確度評分給獎。</p>