

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	旗魚王「旗魚講古：鏢旗魚的歷史文化與變遷、實地踏查成功鎮漁港和旗魚神廟」	設計者名稱	教師一：黃菁華（社會）	
			教師二：邱麗英（語文）	
			教師三：余佩蓁（健體）	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學高年級 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	社會	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本《旗魚王》，李如青，聯經出版公司，2012年。</li> <li>影片《戰浪 A Town Called Success》，Frank Smith，75分鐘，2013年，公共電視。</li> <li>官網〈戰浪—人與魚的榮譽對決〉，公共電視紀錄片平台， <a href="https://www.pts.org.tw/success/index.htm">https://www.pts.org.tw/success/index.htm</a>。</li> <li>故事網頁資料〈人類學者帶你去，鏢！旗！魚！〉，鄭肇祺（臺東大學文化資源與休閒產業學系助理教授），2020-01-16， <a href="https://storystudio.tw/article/s_for_supplement/anthropologist-and-taitung-sailfish">https://storystudio.tw/article/s_for_supplement/anthropologist-and-taitung-sailfish</a>。</li> <li>微笑台灣網頁資料〈世界僅存的古老捕魚技法，戰浪「鏢旗魚」用生命與海搏鬥〉蔡昇達，2014-01-24， <a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/1040">https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/1040</a>。</li> <li>〈成功小鎮漁村風情之旅-東部海岸國家風景區〉網頁，臺東縣成功鎮愛鄉協會主辦， <a href="https://www.eastcoast-nsa.gov.tw/tour-chenggong/Description">https://www.eastcoast-nsa.gov.tw/tour-chenggong/Description</a>。</li> </ol>	教學時數	<p>2節課（80分鐘）： 鏢旗魚的歷史文化與變遷</p> <p>2節課（80分鐘）：實地踏查成功鎮漁港和旗魚神廟</p> <p>共4節課，學校至成功鎮交通接駁時間不列入實地踏查教學時間內。</p>	

台灣東部濱臨太平洋，居民生活文化、產業發展及變遷，都與海洋資源息息相關。台東縣成功鎮除了有東台灣第一大漁港，鏢旗魚的捕魚技藝、旗魚神廟更是依海而衍生的特色產業和文化。

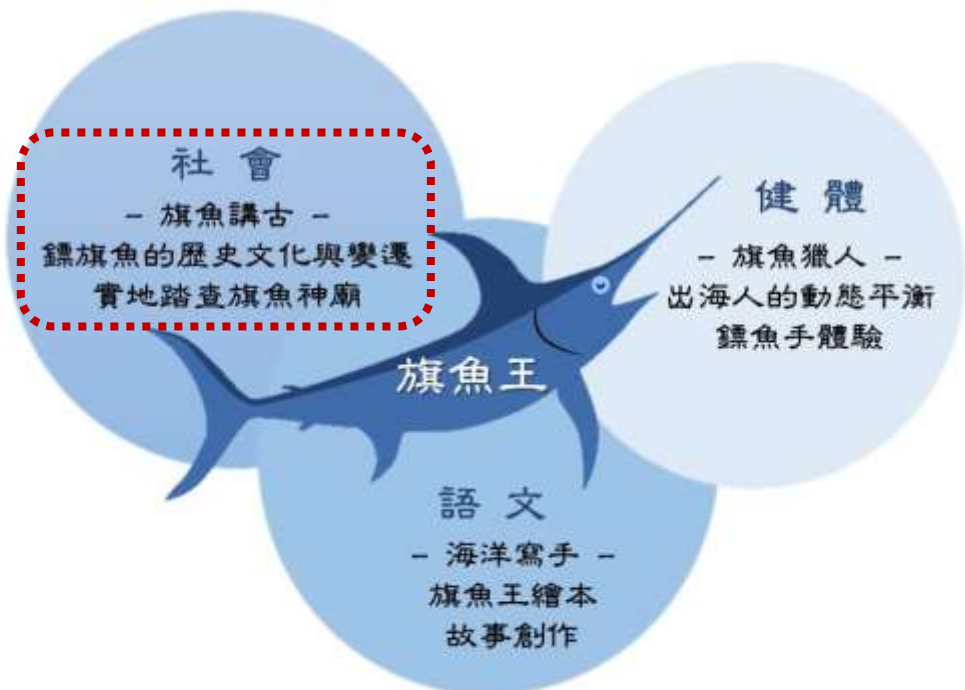
成功鎮位於黑潮和親潮交流處，每年十月東北季風開始吹拂，風浪漸大，隨之帶來浮出海面逐浪的旗魚群，正是鏢旗魚好手們「戰浪」的驚險時刻：站在搖晃的船板前特製的標檯上，手持鏢竿、努力穩定身軀、維持平衡、鎖定目標，迎浪追捕旗魚。

傳統的補漁方法，遇上現代底拖漁或流刺網大量捕魚的技術，除了產業開始變遷，同時還面臨漁源枯竭、漁獲減少，鏢魚手無以為生的困境，加上鏢手隨著時間年邁凋零，鏢旗魚這項友善海洋資源的永續漁法面臨後繼無人，鏢旗魚獨特的文化也即將失傳。

《旗魚王》和《戰浪 A Town Called Success》皆為這項特殊技藝留下文字和影像紀錄，本教案嘗試以「旗魚王」為課程主軸，並聯結高年級「社會學習領域」日治時期對台灣的治理與建設，了解臨海的台東縣成功鎮發展鏢旗魚產業的歷史脈絡、相關產業的變遷，以及實地踏查觀察鏢旗漁船和設備、認識獨特的旗魚神廟與漁民信仰的故事。

以下為本課程「旗魚王」課程的架構圖。敘述單元內的「旗魚講古：鏢旗魚的歷史文化與變遷、實地踏查成功鎮漁港和旗魚神廟」：

### 教學理念



### 教學對象分析

#### 一、學生先備知識能力：

1. 高年級學生在四年級的社會領域課程中曾接觸過家鄉的產業與變遷等議題。
2. 五年級社會學習台灣的文史地理，對台灣東面臨太平洋、冬季吹拂東北季風等有基本概念，也探討地形分布與產業發展的關係等知識。
3. 國小五年級介紹日治時期日本對台灣的治理，日治末期建造成功漁港、日本移民帶來鏢旗魚技術與日治時期建設台灣有關連，以此為基礎授課。

#### 二、教學方法分析：

1. 引導與問思：連結社會領域學習內容，提供學習教材並設計相關問題做為學習任務，讓學生透過引導與問思教學法，了解台灣地理位置與產業發展的關聯、日治時代的建設治理與影響、現代科技發展對生態與傳統產業的影響與變遷。
2. 小組合作、問題探究與討論學習：學生分組進行資料研讀搜尋，探究討論問題並整理綜合資料，發表學習成果，師生共同給予回饋。
3. 實地踏查、觀察體驗學習：透過實際到成功鎮漁港走查，認識新式漁船和傳統鏢旗魚漁船的差異，參觀旗魚神廟認識漁民特殊信仰。

十二年國教 課綱	<b>海洋教育實質內涵</b>	本教案 學習目標				
	<p>1. 學習主題：海洋社會 海 E4：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5：探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>2. 學習主題：海洋文化 海 E8：了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>3. 學習主題：海洋資源與永續 海 E15：認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16：認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>					<b>認知：</b> 1. 認識旗魚是東海岸的重要漁業資源，與台灣的地理環境相關。 2. 能透過閱讀及蒐集資料認識家鄉的鏢旗魚漁業文化的歷史與發展脈絡。 3. 了解家鄉漁業產業的變遷與現況及漁源枯竭的危機。 <b>情意（價值）：</b> 1. 肯定鏢旗魚文化的特殊價值和意義並關懷其沒落的困境。 2. 能尊重家鄉漁民祭拜旗魚神的信仰。 3. 關心友善漁法與海洋資源永續的相關議題。 <b>技能（行動）：</b> 1. 能與同學合作討論，探究相關的知識與問題，並將資料彙整，發表分享學習成果。 2. 能參與實地踏查觀察漁業產業的發展與變遷。 3. 能比較傳統鏢旗魚漁法與現代捕撈漁業的優缺點。
	<b>領域學習重點</b>					
<b>學習表現：</b> 1. 理解及思辯： b. 分析詮釋／1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2. 態度及價值觀： a. 敏覺關懷／2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3. 實作及參與： b. 資料蒐整與應用／3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 c. 溝通合作／3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 <b>學習內容：</b> A. 互動與關聯： b. 人與環境／Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 e. 科技與社會／Ae-III-1科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 B. 差異與多元： b. 環境差異／Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 C. 變遷與因果： b. 歷史的變遷／Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 e. 經濟的變遷／Ce-III-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。						
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量		

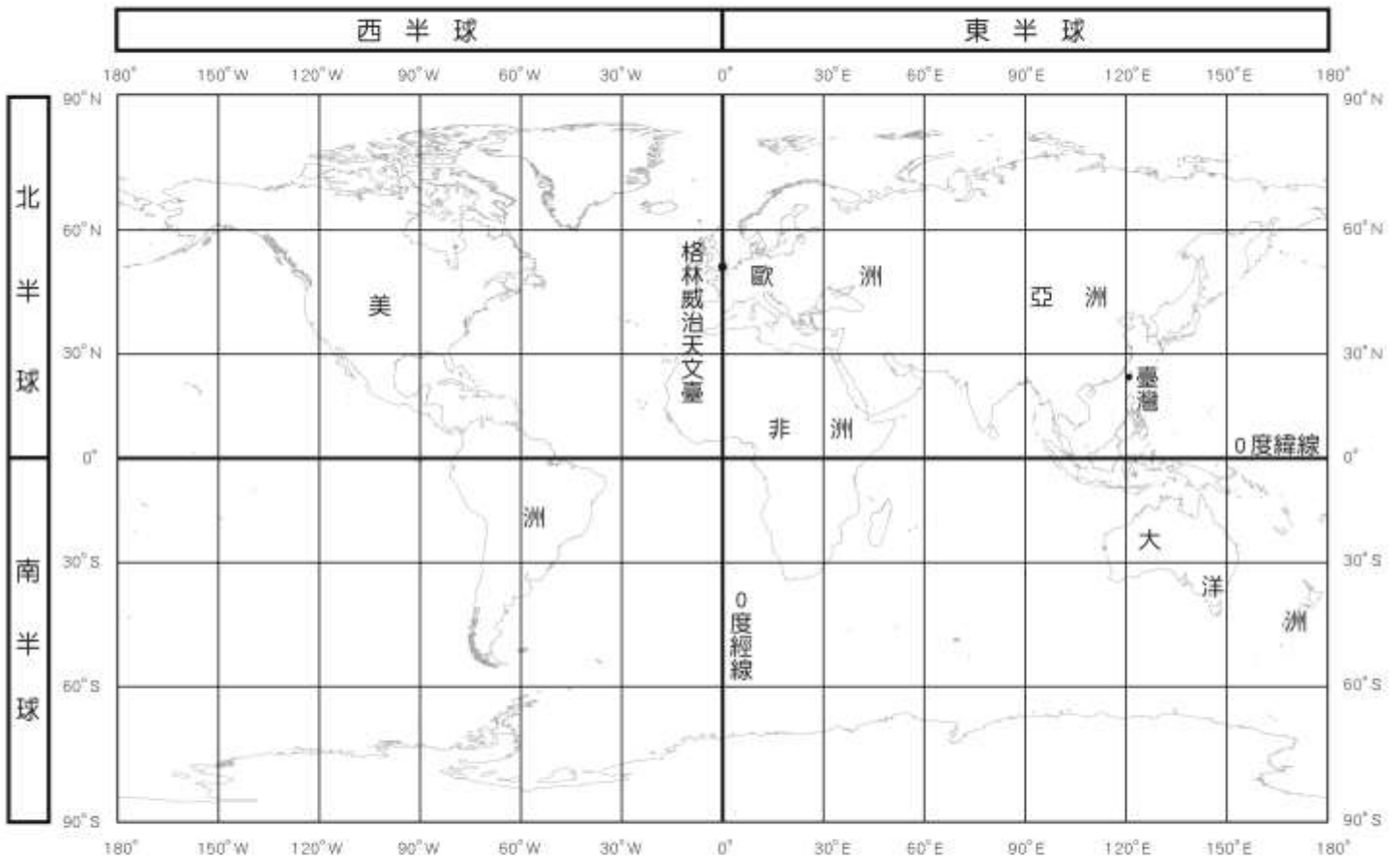
<p><b>認知：1.</b> 認識旗魚是東海岸的重要漁業資源，與台灣的地理環境相關。</p> <p><b>認知：2.</b> 能透過閱讀及蒐集資料認識家鄉的鏢旗魚漁業文化的歷史與發展脈絡。</p> <p><b>技能（行動）：1.</b> 能與同學合作討論，探究相關的知識與問題，並將資料彙整，發表分享學習成果。</p> <p><b>技能（行動）：3.</b> 能比較傳統鏢旗魚漁法與現代捕撈漁業的優缺點。</p> <p><b>認知：3.</b> 了解家鄉漁業產業的變遷與現況及漁源枯竭的危機。</p> <p><b>情意（價值）：1.</b> 肯定鏢旗魚文化的特殊價值和意義並關懷其沒落的困境。</p>	<p><b>活動一：「旗魚講古：鏢旗魚的歷史文化與變遷」(2節課)</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放公共電視紀錄片《戰浪 A Town Called Success》中有關漁民海上鏢旗魚的影片，約10分鐘(3' -8' 和51' -56' 片段)，讓學生認識家鄉漁業發展出特有的鏢旗魚技藝，對鏢旗魚漁法有初步認識。</li> <li>2. 教師提出下列問題讓學生思考：鏢旗魚漁法的漁獲量高低？鏢旗魚漁法是否符合友善海洋的永續性漁法？</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供世界地圖、亞洲地圖、台灣地圖資料給學生參考(附件一)，運用簡報說明讓學生理解台灣的地理位置、氣候、洋流等對海洋資源的影響。學生動手在地圖上標示季風名稱和方向、洋流方向和洋流名稱等資料。</li> <li>2. 用教學簡報讓學生認識破性漁法(流刺網、底拖網)和永續性漁法的差異，對家鄉漁業產業有初步認識。</li> <li>3. 請學生比較破壞性漁法和永續性漁法二種漁法對海洋資源的影響。</li> <li>4. 將學生異質分組，進行小組合作學習。</li> <li>5. 說明學習任務，指派各組學習任務提問單：提供相關文本供學生閱讀，並提供相關網站連結供學生上網搜尋資料。(附件二)</li> <li>6. 請學生小組討論，合作完成學習任務單上的問題。</li> <li>7. 學生閱讀並搜尋資料，小組合作完成提問單的學習任務。教師組間巡視，觀察學生學習狀況並適時提供指導。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習任務單的問題發表學習成果。</li> <li>2. 進行小組積分競賽搶答，如果答案不夠完整，則開放其他小組競爭補充答案，並視小組回答內容給予加分。</li> <li>3. 教師逐題統整展示各組學生回答的答案，供學生互相觀摩學習彼此的成果，並針對學生回答不夠完善的問題適時說明補充資料。</li> <li>4. 總結學習：認識鏢旗魚的歷史脈絡和發展，知道家鄉鏢旗魚文化的特殊價值和意義，了解鏢旗魚漁法是屬於友善海洋的永續性漁法，也理解技法式微的現況，及家鄉漁業產業的發展與變遷，並對漁源枯竭的危機有所認識。</li> </ol> <p><b>四、延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預告下次學習是實地參訪：參觀成功鎮漁港，認識不同漁法的漁船和設備，並參觀鄰近的旗魚神廟，認識漁民因捕旗魚而衍生的信仰、祭拜旗魚神。</li> </ol>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>25'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>影片</p> <p>提問單</p> <p>簡報地圖</p> <p>學習任務單、相關閱讀文本、行動載具或電腦供學生進行資料搜尋</p> <p>小組積分登記板</p> <p>學生學習任務成果彙整展示</p>	<p>專注觀賞影片</p> <p>口頭回答教師提問</p> <p>能說出破壞性漁法和永續性漁法的差異</p> <p>聆聽學習任務分派</p> <p>小組合作學習完成任務學習單</p> <p>小組參與搶答回答問題</p> <p>參與資料彙集和統整。</p>
---	---	--	--	---

	<p>2. 請學生課後上網搜尋相關資訊，事先了解實地參訪將觀察學習的內容，並準備參訪時想提出的問題或想進一步了解的相關疑惑。</p>			
--	--	--	--	--

<p><b>技能（行動）：</b>2. 能參與實地踏查觀察漁業產業的發展與變遷。</p>	<p><b>活動二：「旗魚講古：實地踏查成功鎮漁港和旗魚神廟」(2節課)</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先聯繫臺東縣成功鎮愛鄉協會預約導覽：規劃導覽路線：成功故事館（參觀鏢旗魚文物）、成功漁港的漁船、旗魚神廟。</li> <li>2. 教師事先跟學生說明：漁港的漁船進出及拍賣時間與潮汐有相當大的關係，指導學生到中央氣象局網頁搜尋，事先了解出發日台東縣成功區的潮汐預報資料，瞭解漁港不是24小時都能看見漁獲的拍賣過程與漁船進出的場面。 <a href="https://www.cwb.gov.tw/V8/C/M/tide.html">https://www.cwb.gov.tw/V8/C/M/tide.html</a></li> <li>3. 教師說明實地踏查和參訪的學習目的：參觀成功鎮漁港，認識不同漁法的漁船和設備，並參觀鄰近的旗魚神廟，認識漁民因捕旗魚而衍生的信仰：祭拜旗魚神。</li> <li>4. 提醒學生參加導覽時的禮儀：尊重、有禮貌、不打擾，未經同意不觸碰，以及相關安全注意事項，並提醒即將觀察和學習的重點。請學生共同在參訪遵守事項承諾書上簽名（附件三）。</li> </ol>	<p>10'</p>	<p>參訪路線規劃</p> <p>臺東縣成功鎮愛鄉協會導覽解說 中央氣象局網頁</p> <p>參訪注意事項與承諾書</p>	<p>說出參觀日的潮汐（乾潮、滿潮時間）預報資訊</p> <p>聆聽踏查注意事項說明</p> <p>遵守參訪的承諾</p>
<p><b>技能（行動）：</b>3. 能比較傳統鏢旗魚漁法與現代捕撈漁業的優缺點。</p>	<p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊活動參觀成功故事館，請成功鎮愛鄉協會導覽解說人員介紹鏢旗魚文化及相關展示的文物。</li> <li>2. 鼓勵學生觀察並提問。</li> <li>3. 結束參觀故事館，團隊活動，步行經漁港，參觀成功漁港，提醒學生行進時的安全與秩序。</li> <li>4. 參觀成功漁港，請成功鎮愛鄉協會導覽解說人員介紹漁港內停泊的船種和漁法。</li> </ol>	<p>25'</p>	<p>成功故事館</p>	<p>專注聆聽解說</p> <p>提出相關的問題</p>
<p><b>情意（價值）：</b>2. 能尊重家鄉漁民祭拜旗魚神的信仰。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 觀察鏢旗魚漁船的造形特色：船頭架設延伸出去的鏢旗魚檣。</li> <li>6. 鼓勵學生觀察並提問。</li> <li>7. 結束參觀故事館，團隊活動，步行至漁港旁的旗魚神廟（萬善祠），參觀旗魚神廟，提醒學生行進時的安全與秩序。</li> <li>8. 團隊活動參觀旗魚神廟，請成功鎮愛鄉協會導覽解說人員介紹木雕彩繪旗魚神的由來，及相關信仰和故事。</li> <li>9. 提醒學生尊重信仰並鼓勵學生觀察和提問。</li> </ol>	<p>20'</p>	<p>成功漁港</p>	<p>專注聆聽解說</p> <p>提出相關的問題</p>
<p><b>情意（價值）：</b>3. 關心友善漁法與海洋資源永續的相關議題。</p>	<p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結束實地參訪行程，全體感謝導覽解說人員的介紹和說明。</li> <li>2. 讓學生整理參觀後的學習新發現和感想：一個新發現，一個讓自己印象深刻的學習內容並說明原因。</li> <li>3. 請學生發表參訪時的學習心得。</li> <li>4. 分享和回饋，總結參訪學習的收穫。</li> <li>5. 結束參訪學習活動。</li> </ol>	<p>10'</p>	<p>旗魚神廟（萬善祠）</p> <p>設定學習分享内容</p>	<p>專注聆聽解說</p> <p>提出相關的問題</p> <p>參與發表新學習和印象深刻的學習內容並說明理由</p>

## 台灣的地理位置地圖

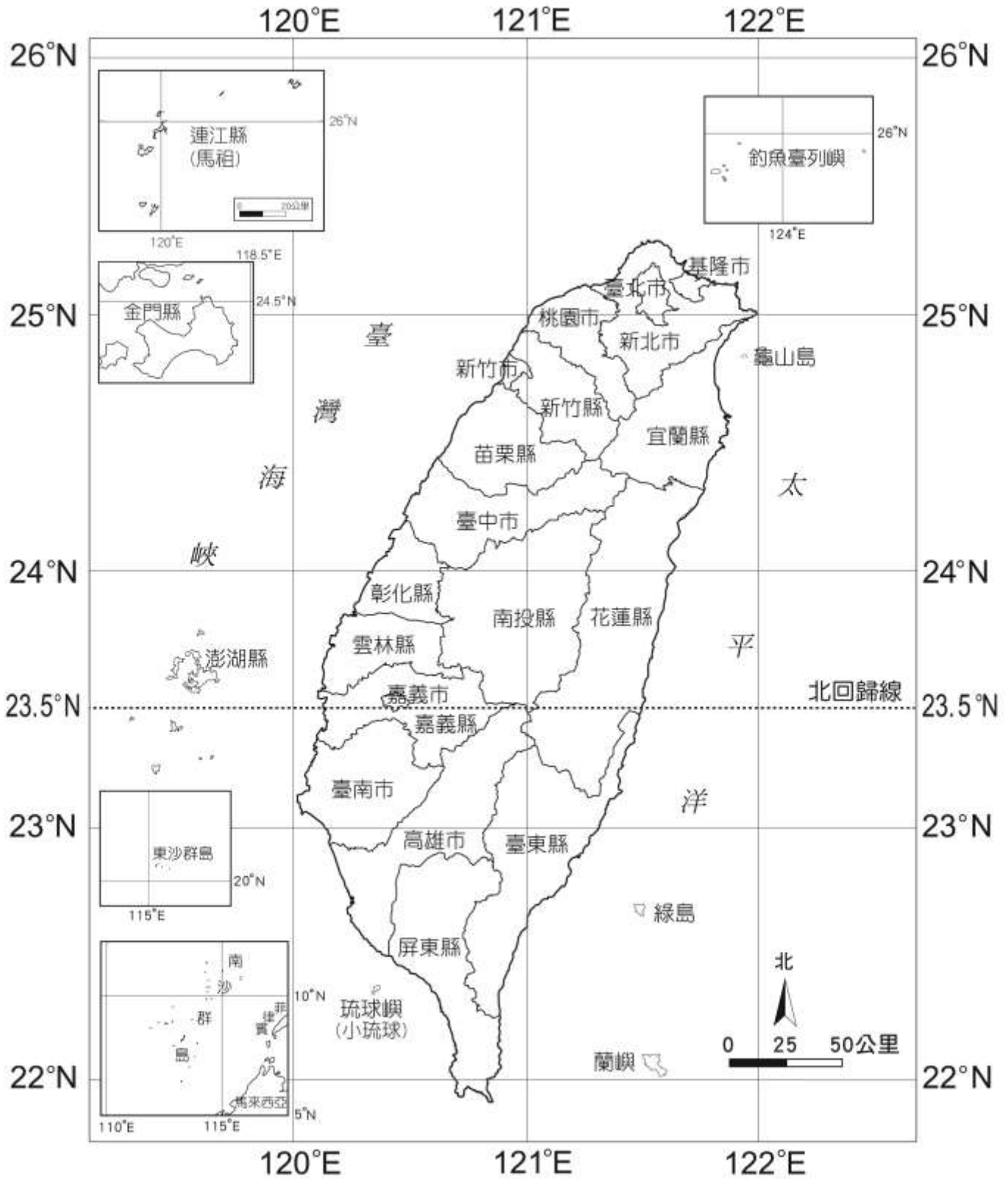
### 一、台灣的世界地理位置圖



### 二、台灣在亞洲的位置圖



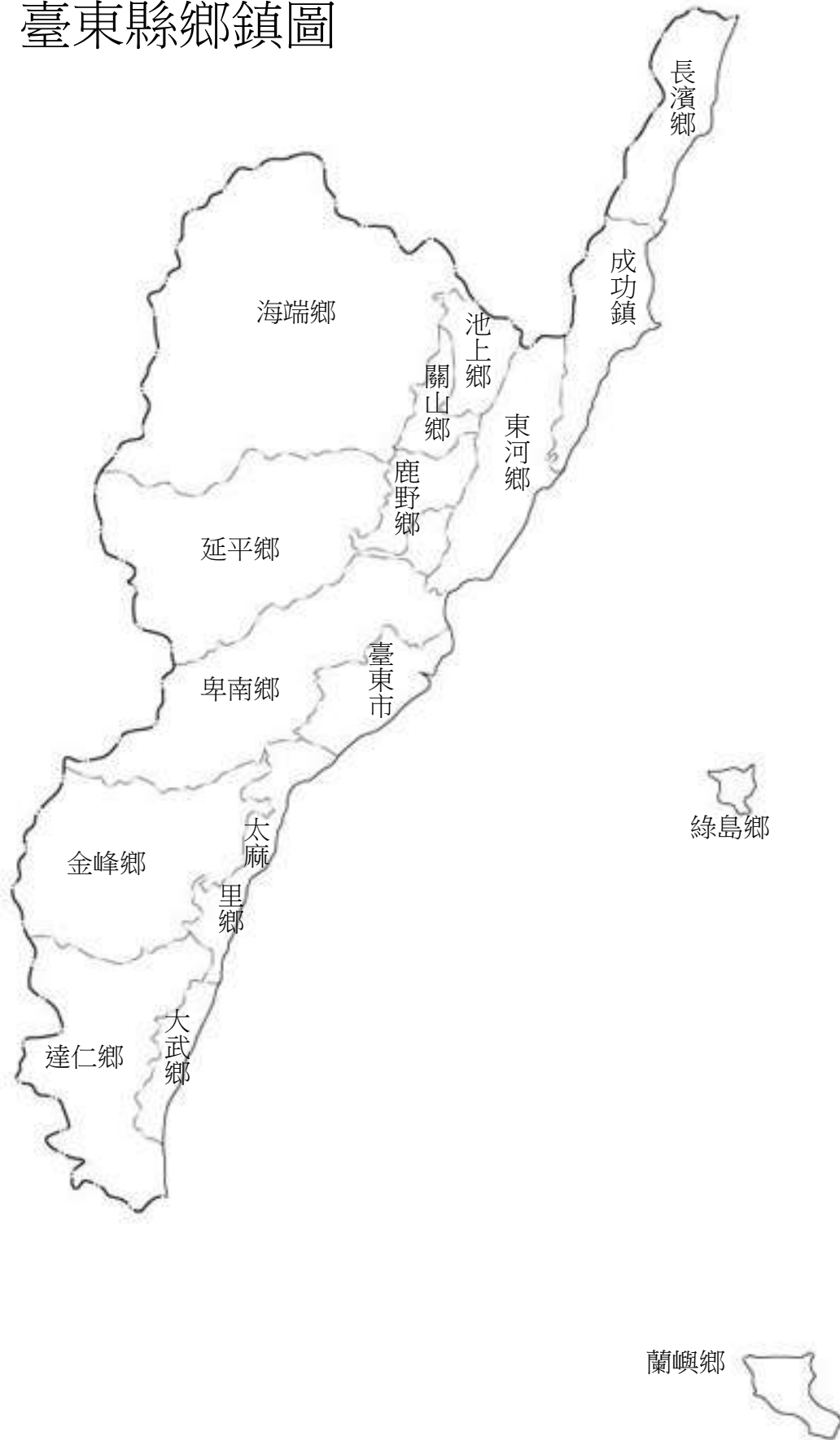
### 三、台灣的地理位置地圖





四、台東縣鄉鎮圖

# 臺東縣鄉鎮圖



## 旗魚講古：鏢旗魚的歷史文化與變遷」小組學習任務單

小組組員姓名：

- 一、鏢旗魚的漁法是否是台灣在地漁民自行發展的傳統技藝？
  
- 二、台東縣成功鎮發展出鏢旗魚的漁法是受哪個政權統治時期的影響？為何當地居民會受影響學習鏢旗魚漁法？
  
- 三、成功鎮適合設置漁港與當地地形和氣候有何相關？
  
- 四、漁民為何要在颳起東北季風、海象狀況危險的冬季乘船出海鏢旗魚？
  
- 五、鏢旗魚漁獲量為何日漸減少？可能受什麼因素影響？
  
- 六、討論鏢旗魚的技藝為何式微，且可能會失傳的原因？
  
- 七、鏢旗魚面臨漁法的漁獲量有限，漁民難以維生，請小組思考有哪些方法可以協助解決漁民的困境？

## 「旗魚講古：實地踏查成功鎮漁港和旗魚神廟」

### 參訪遵守事項承諾書

我跟團體共同參與「旗魚講古：實地踏查成功鎮漁港和旗魚神廟」課程，我願意遵守以下規範：

- 一、注意自身和團體的安全，不做危害自己和團體的行為。
- 二、尊重不同的生活和文化，有禮貌的待人，不任意打擾當地居民。
- 三、知道展場或參訪的物品或設施設備有其歷史文化價值和意義，未經同意不擅自觸摸參觀的物品和設施設備。
- 四、導覽人員解說時，面向解說方向、眼睛注視解說人員或物品設備，不任意出聲干擾。
- 五、導覽解說時有疑問或想發問，應舉手等待，不可擅自插話打斷解說。
- 六、了解此次參訪行程學習重點：參觀成功故事館、成功鎮漁港，認識鏢旗魚文化、認識不同漁法的漁船和設備，參觀旗魚神廟，認識漁民因捕旗魚而衍生的信仰祭拜旗魚神。
- 七、如我的行為造成個人或團體的安全疑慮或干擾團體的課程學習，師長有權糾正指導我或中斷我的參訪學習，直到我可以遵守規範。

共同遵守事項承諾人簽名：(全體共同簽署)

日期：           年           月           日