

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	烏有去矣：〈漁鎮的孩子〉中的海洋反思	設計者名稱	葉念祖
教學對象	☐ 幼教(幼兒年齡____) ☐ 小學 ☒ 中學(含高中職) ☐ 一般民眾 ☐ 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	國文科
教學資源	〈漁鎮的孩子〉： https://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?unid=346247	教學時數	3 節課，每節 45 分鐘
教學理念	林文義的〈漁鎮的孩子〉透過描寫漁村家庭對烏魚季的期待與焦慮，生動呈現了漁民生活的現實與挑戰。文中提到，由於天氣異常，烏魚群改變了遷徙路線，導致漁民捕撈失敗。這反映了氣候變遷對海洋生態和漁業資源的影響，強調了環境保護與永續漁業的重要性。本課程將以此連結臺灣的烏魚現況，讓學生閱讀文本，進而搜集資料，並轉化成簡報，與家人分享海洋保育。		
教學對象分析	1. 年級與學習階段 - 本課程的教學對象為國中七年級學生，處於初中階段，具備基礎的閱讀理解能力與數據查找能力，但對於學術性分析與批判性思考仍需指導與引導。 2. 既有能力與學習習慣 (1) 基本能力 - 學生已具備基本的資訊檢索能力，能透過網路或指定來源查找資料。 - 具備 Canva 簡報製作經驗，能夠進行基本的圖表與視覺設計。 (2) 閱讀與分析 - 學生在國中課程中已學習過文學作品的基本分析技巧，但多數學生對非虛構文本（如數據、科學報告）較不熟悉，需要教師指導如何將數據與文本內容相結合。 - 較少接觸環境議題，對「氣候變遷對漁業影響」的概念較陌生，需要透過故事情境、數據視覺化等方式提升興趣與理解力。 3. 對海洋教育的理解程度 - 普遍對海洋教育較不熟悉，可能僅在自然課中聽過「海洋污染」或「氣候變遷」的概念，但未能深入理解其與台灣漁業的關聯。		

	缺乏與漁業生計的直接連結，對漁村文化、漁民生活的認識較淺，因此課程須透過文本（如《漁鎮的孩子》）營造情境，使學生能產生共鳴。		
總綱 核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		
十二年國教 課綱	海洋教育議題		本教案 學習目標
	海洋教育核心素養： 海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
	海洋教育學習主題： 海洋文化		
	海洋教育實質內涵： 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。		
	領域學習重點		
	核心素養： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。		
學習表現： 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
學習內容： Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。			
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	教學 評量	
目標： 1. 理解漁民家庭對烏魚季的依賴與焦慮。 2. 分析故事中海洋環境變遷的線索。	第一節課：文本分析《漁鎮的孩子》 時間：45 分鐘 課程流程 1. 導入活動（10 分鐘） (1) 情境引導 a. 教師展示傳統漁村或烏魚捕撈的圖片，請學生觀察並描述。	學生產出 • 課程中的口語問答 • 完成數據分析報告（烏魚漁獲量與海水溫度變化）。 • 製作視覺化簡報，清楚表達環境變遷對漁業的影響。 • 透過簡報發表，提升數據分析與口頭表達能力。 評量標準	

	b. 提問：「如果某一年烏魚沒有來，對這些漁村家庭會有什麼影響？」 (2) 故事背景介紹 a. 介紹《漁鎮的孩子》故事背景，點出漁民對烏魚季的期待。 b. 提問：「你覺得烏魚對這個小鎮的居民有多重要？」 2. 文本閱讀與分析 (20 分鐘) (1) 閱讀選段 a. 學生閱讀文本，標記漁民對烏魚季的期待與焦慮的字句。 (2) 分組討論 (2-3 人一組) a. 角色心情變化：父親、孩子、母親在烏魚季前後的心理狀態。 b. 海洋環境變遷的暗示：「氣溫異常」、「烏魚群轉向」等。 3. 總結與延伸 (15 分鐘) (1) 全班分享 a. 各組派代表發表討論結果。 b. 教師補充氣候變遷如何影響漁業。 (2) 指派作業 a. 請學生閱讀《國家氣候變遷科學報告 2024》相關數據。 b. 思考：近年來烏魚是否減少？可能原因是什麼？	• 文本分析 (25%)：能準確解讀故事中的環境變遷隱喻。 • 數據蒐集與分析 (25%)：能有效找出漁業趨勢，並解釋影響。 • 簡報設計與表達 (30%)：視覺化呈現數據，並清楚傳達核心觀點。 • 討論與反思 (20%)：積極參與討論，提出有深度的觀察與見解。
目標： 1. 蒐集烏魚漁獲量與海水溫度變遷數據。 2. 製作 Canva 簡報，視覺化數據與故事內容的關聯性。	第二節課：資料蒐集與 Canva 簡報製作 時間：45 分鐘	

課程流程

1. 導入活動（5 分鐘）

(1) 提問與回顧

- a. 「上次課堂中，我們發現《漁鎮的孩子》提到烏魚數量變化，現在我們來看看真實數據是否支持這種說法。」

(2) 展示示範圖表

- a. 教師介紹《國家氣候變遷科學報告 2024》，讓學生數據趨勢。
- b. 問：「這些數據能證明故事中的環境變遷嗎？」

2. 資料蒐集（20 分鐘）

(1) 指導學生搜尋數據

- a. 教師提供可信的數據來源：
 - 漁業署統計年報（烏魚產量變化）
 - 中央氣象局（海水溫度變化）
 - 新聞報導或學術研究
- b. 學生使用手機/平板搜尋資料，填入數據整理表格（可參考使用因材網 e 度功能）。

3. Canva 簡報製作（20 分鐘）

(1) 簡報架構

- a. 第一張：簡介《漁鎮的孩子》與漁業變遷議題
- b. 第二張：呈現《國家氣候變遷科學報告 2024》中第 4.4.3.3 節「海洋漁業」的烏魚漁獲量資訊
- c. 第三張：解釋過度捕撈對漁業資源枯竭的關鍵影響。
- d. 第四張：總結分析（數據與故事如何相互印證）

「文本中的描述與現實的漁業問題有什麼不同？」

	「如果烏魚減少主要是因為人為因素（過度捕撈），我們可以做什麼來改善？」 (2) 分組製作 a. 每組製作 4 張簡報，使用 Canva 完成圖表視覺化。 b. 組內討論如何在報告中解釋數據與故事的關聯。 (3) 作業 a. 請各組完成簡報內容，準備下節課發表。	
目標： 1. 學生發表簡報，分享數據分析結果。 2. 討論環境變遷對漁業的影響及可能的解決方案。	第三節課：簡報發表與總結 時間：45 分鐘 課程流程 1. 簡報發表（25 分鐘） (1) 分組報告（每組 5 分鐘） 2. 全班討論與教師回饋（15 分鐘） (1) 提問討論 a. 「如果烏魚未來幾年持續減少，對台灣漁業有什麼影響？」 b. 「除了漁民，還有哪些人會受到影響？」 (2) 教師總結 a. 點評各組簡報內容與表現，補充海洋保育政策（如永續捕撈）。 課程總結與反思（5 分鐘） (1) 學生心得分享 a. 學生分享這次學習過程中的發現與挑戰。 (2) 行動反思 a. 「我們可以做些什麼來減少氣候	

	變遷對漁業的影響？」 b. 鼓勵學生關心台灣海洋生態，思考個人行動的影響。	
--	---	--