

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	以海為家—漁村風華再現	設計者名稱	教師一：吳玉潔	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	社會領域(公民、地理)	
教學資源	教學簡報、影片、學習單、白板筆、海報紙		教學時數	2 節課
教學理念				
教學對象分析	高一學生，部分學生來自鄰近漁村，有漁村生活經驗。且已學習「公共意見」、「民主治理」、「多元文化」、「社會規範」等社會領域課綱內容。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	認知目標
	海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。			1.能認識漁村相關知識
	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。			2.能判斷並創新所學
	領域學習重點			情意目標
學習表現：				1.能敏覺關懷漁村環境
公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因				2.能自省珍視自身文化
公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響				技能目標
公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料				1.能發現問題
公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。		2.能蒐集資料並應用	行為目標	
學習內容：				1.願意溝通合作
				2.能進行創作文學寫作

	<p>公 Ca-V-1 民主治理的核心概念是甚麼?</p> <p>公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在那些媒體近用與媒體再現的不平等?</p> <p>Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突?</p> <p>地 Ja-V-1 水資源的豐缺和人類活動有何關係?</p> <p>地 Ja-V-3 海洋資源的開發利用和人類活動有何關係?</p> <p>地 Ja-V-5 水資源和海洋資源如何永續利用?</p>			
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
<p>認知目標</p> <p>1.能認識漁村相關知識</p> <p>2.能判斷並創新所學</p> <p>情意目標</p> <p>1.能敏覺關懷漁村環境</p> <p>2.能自省珍視自身文化</p> <p>技能目標</p> <p>1.能發現問題</p> <p>2.能蒐集資料並應用</p> <p>行為目標</p> <p>1.願意溝通合作</p> <p>2.能產出討論方案</p>	<p>活動一名稱：看見漁村-以林邊鄉崎峰村為例</p> <p>準備活動</p> <p>1. 播放 1081216【港都新聞】「影像紀錄大林蒲攝影展看見漁村美景」 片段</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 對於影片中的介紹有那些令人深刻的印象?</p> <p>(2) 妳/你有漁村生活經驗嗎?若有，最想留下的記憶是甚麼?</p> <p>發展活動</p> <p>1. 鄰近的「屏東崎峰國小」榮獲 108 教育部海洋教育推手獎，我們先觀看小學生師生如何善用資源運用在課堂，設計具有在地特色的三大主軸海洋教育課程，進行崎峰濕地生態保育、濕地風貌功能解說，並發展戶外水域探索教育，以及在地友善養殖漁家參訪，推展在地生產食魚教育。</p> <p>2. 課前鼓勵學生收集資訊，並提醒學生思考每個漁村也許面臨的壓力的現象差異不大，但漁村資源卻有可能有很不同的差異。鼓勵學生於課堂上討論。學生分組討論題目「活化漁村，產業轉型，漁村旅遊看見地方創生力」。</p> <p>3. 學生分組上台分享初步討論方向</p> <p>綜合活動</p> <p>教師結論，目前漁村面臨產業結構調整、人口老化與外移及世代傳承的挑戰，已透過論壇跨域分享與交流，讓大家共同關心漁村永續發展，下節課程就請同學們分組擔任各政府部門及各民間單位，角色扮演，針對漁村人口結構等問題提出交流和尋求解決方案。並提醒同學下次課程中，將請同學凝聚共識，找出最重要漁村的發展議題舉辦公聽會。</p> <p>延伸活動</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>影片</p> <p>小黑板+粉筆</p> <p>小黑板+粉筆</p>	<p>仔細觀賞影片 能夠口頭回答</p> <p>仔細觀賞影片 能夠口頭回答</p> <p>同儕討論</p> <p>完成初步方向</p>

	請學生分組並回家收集相關扮演角色面向所需的資料。			
認知目標 1.能認識漁村相關知識 2.能判斷並創新所學 情意目標 1.能敏覺關懷漁村環境 2.能自省珍視自身文化 技能目標 1.能發現問題 2.能蒐集資料並應用 行為目標 1.願意溝通合作 2.能產出課程發展方向	活動二名稱：永續漁村，我的家 準備活動 1. 播放「漁聲不熄」影片--看見漁村人口老化南臺科大學生錄下「魚栽歌」盼傳承 2. 教師提問： 影片中大學生所做的訪問，你會感動嗎?原因為何? 發展活動 1. 請同學分組，分別扮演角色：漁業署、內政部、地方鄉鎮長、觀光業者、漁產業者、漁民、大學生、學校老師、學生家長.....等。 2. 辦理「永續漁村公聽會」，讓各方暢所欲言，表達漁村目前最迫切的處境及若要振興漁村的可能做法。公聽會針對「一個安全的海洋，保護生命和生計之本地漁村發展觀光的生計發展」，並讓學生模擬各個的角色立場。 3. 整理永續漁村可能的發展方案：近海景觀的建立、生態旅遊觀念的倡導、海洋文學寫作留下紀錄，及人文風情的踏查保留。 綜合活動 讓同學再次分成四組：近海景觀、生態旅遊、海洋文學、人文風情，下次課程請同學攜帶可參考的資料，與其他組別分享，並約定參訪林邊鄉崎峰國小的時間。	5 分鐘 5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	影片 小黑板+粉筆+麥克風數支	仔細觀賞影片 能夠口頭回答 能認真投入討論 同儕討論 完成初步方向

延伸活動

前進崎峰國小與小學生導覽解說員互動學習。並引導學生思考「漁村我的家」與產業的連結，並介紹「大小港邊」年輕人的工作團隊，若許可以走訪對對工作室了解運作模式。

活動三 名稱：產生行動方案

讓整體課程軸線可以型成「看見現況>搜集資訊>產生方案」的過程，更能符合實際推動社區活化的現況。