

## 綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	捕魚、補魚面面觀	設計者名稱	教師一：許嘉真	
			教師二：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) ■ 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	社會領域
教學資源	課程簡報、照片、學習單		教學時數	2 節
教學理念	<p>現今一則由於少子化、漁村人口高齡化、多數漁村子弟不願意投入漁業，致使漁村凋零；二來因人類濫捕，導致魚類資源枯竭，希望藉由課程介紹，讓學生了解漁村、漁船及捕魚方式，進而能思考在人類取得生計與海洋生態永續間如何取得平衡。</p>			
教學對象分析	學生們已在學習過不同地理環境的人們從事的產業會不同，並知道漁村目前面臨從業人員高齡化的狀況。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	1. 了解漁村發展困境與現況。 2. 了解各種漁法。 3. 從不同漁法中思考造成魚類資源枯竭之原因。
	海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
	領域學習重點			

	<p>學習表現： 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>學習內容： Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>			
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
海 E11 海 E4	<p>一、教學準備 (一)老師準備漁具漁法簡報資料 (二)將學生分成 6 組</p> <p>二、引起動機 (一)教師提問：家裡多久吃一次海鮮？知道牠們的名字嗎？ (二)教師提問：知道哪些捕魚方式？知道不同的魚有不同的捕撈方式嗎？ (三)教師小結：不同的魚種會使用不同的漁具漁法來捕撈。</p>	5 分鐘		觀察評量 口頭評量
海 E4 海 E12	<p>三、發展活動 (一)教師介紹不同的漁法：一支釣、定置網、延繩釣、流刺網、籠具、石滬、巾著網、棒受網、拖網、地曳網、鏢旗魚、流袋網等。 (二)學生依組別選擇一種漁法，上網搜尋該種漁法適合捕撈的魚種為何，小組討論後整理出來。 (三)學生將蒐集到的資料做成簡報上臺報告。 (四)教師說明：現今因漁村人口高齡化、從業人口減少致使漁村面臨發展困境，須尋求高效率的漁法，但高效率漁法可能出現過度捕撈的情形。為了海洋資源永續，有沒有哪一種漁法可以兼顧漁民生計與海洋永續？(或者改良過後可達成此目標?)請學生發揮創意思考。</p>	70 分鐘	簡報	觀察評量 小組討論 口頭評量 實作評量
海 E15 海 C1 海 E16	<p>四、綜合活動 (一)學生分享課程中印象最深的漁法 (二)教師歸納現今漁村、海洋環境遇到困境，人們在滿足口腹之慾(消費者)、維持生計(漁民)的同時也想替環境永續找到解方。</p>	5 分鐘		觀察評量