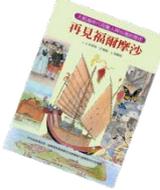
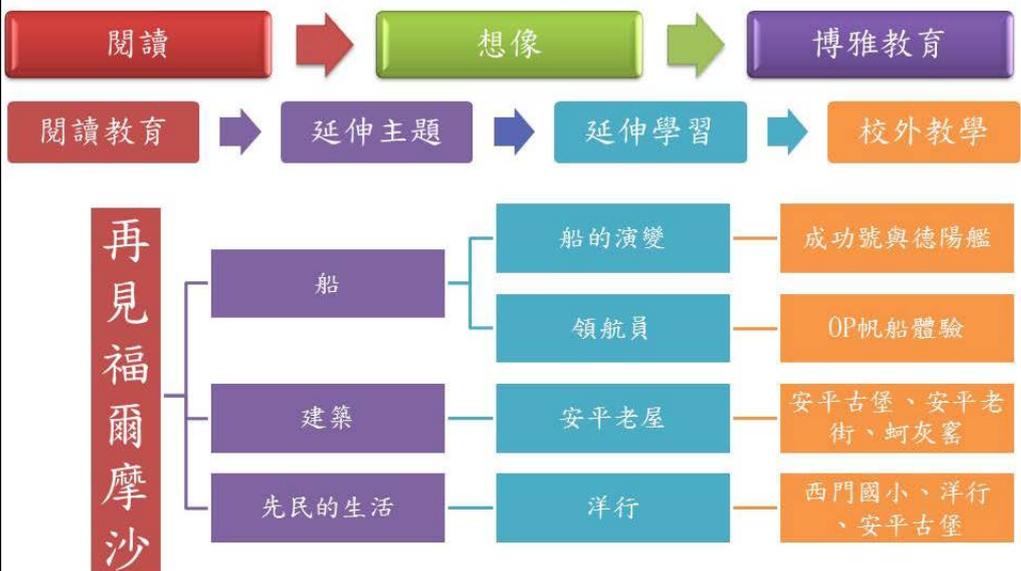


**109 年度臺南市海洋教育資源中心  
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計**

教案名稱	再見福爾摩沙	設計者名稱	教師一： 邱馨慧 教師二： 教師三：
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	社會、綜合、彈性(南一版第六冊五下第二單元 荷西殖民與明鄭統治)
教學資源	繪本：再見福爾摩沙-大航海時代荷蘭人與台灣的歷史 出版社:格林文化事業股份有限公司 作者: 圖文/安妮塔·史黛娜 譯/張歸帆 出版日期:2007 年 	教學時數	室內課程 2 節，校外教學半日或一日
教學理念	<p><b>教學理念</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>閱讀</b>：以《再見福爾摩沙：大航海時代荷蘭人與台灣的歷史》故事，透過老師課堂上的引導，啟發學生的「靈性感悟」能力。</li> <li><b>想像</b>：學生想像當時先民的生活，進而學習先民筚路藍縷 以啟山林的冒險開拓精神。</li> <li><b>博雅教育</b>：藉由校外教學讓學生親歷其境，引發學生適切行動，建構正確價值觀。</li> </ol> <p><b>故事教學重點：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>海洋視野</b>：透過大航海時代下的感人小故事，讓學生以多元觀點瞭解台灣歷史及其與世界脈動的關連。</li> <li><b>衝突與戰爭</b>：發現中西文化衝突，及不分荷蘭人或臺灣人因戰事而產生的無助。</li> <li><b>堅持做對的事</b>：即使是時代的遽變也無法動搖堅深的友誼，即使相互為敵也無法動搖對愛與和平的追求。</li> </ol> <p><b>本故事可以發展的主題</b></p> 		

<p>教學對象分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已了解家鄉生活的古往今來</li> <li>2. 已了解臺灣位於東亞樞紐</li> <li>3. 對荷西殖民與明鄭統治有初步了解</li> </ol>	
<p>十二年國教能力指標</p>	<p>海洋教育實質內涵</p>	<p>本教案教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。</li> <li>2. 啟發學生的「靈性感悟」能力，建構正確價值觀。</li> <li>3. 藉由校外教學活動，開啓學生「關係互動」能力，以行動愛護海洋。</li> </ol>
	<p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	
	<p>教學領域核心素養表現</p>	
<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		



藉由校外教學活動，開啓學生「關係互動」能力，以行動愛護海洋。	<b>戶外教學</b>					
	<b>戶外教學</b>					
	主題	延伸學習	校外教學	校外教學後評量	學生能力展現	海洋教育連結
	1. 船	船的演變 領航員	成功號與德陽艦 OP 帆船體驗	創造力文章寫作- 穿越時空的英雄	分享表達 [創造力]	冒險犯難精神
2. 建築	安平老屋	安平古堡、安平老街、安平蚵灰窯文化館	攝影或畫圖-老屋之美	攝影展或畫展 [美學]	海洋文化	
3. 先民的生活	洋行	西門實小、洋行、安平古堡	繪製五行與英國領事館的關係地圖	地圖發表 [合作學習]	海洋社會	
<p><b>建議遊學路線</b></p> <p>※<b>半日遊</b>： 西門實小→五大洋行→安平古堡 安平蚵灰窯文化館→安平老街→安平古堡 德陽艦→OP 帆船體驗(含水域安全與防溺)</p> <p>※<b>一日遊</b>： 西門實小→五大洋行→安平古堡→安平老街→安平蚵灰窯文化館→德陽艦</p> <p><b>2. 建議交通方式</b></p> <p>(1)自行開車:請參考地圖，可自行規劃到校路線。 (2)大眾運輸:可搭乘台灣好行 88, 99 安平線公車及臺南市公車 2 號，在安平古堡或樹屋德記下車即可。</p> <p><b>網路學習</b></p> <p>我們將西門實小附近的學習場域，以數位教材方式呈現出來，透過資源網站可以讓知識及體驗的學習合而為一，形成完整的學習活動。</p> <p>使用步驟：</p> <p>1. 找到西門實小首頁 <a href="http://wwwsimenschool.blogspot.com/">http://wwwsimenschool.blogspot.com/</a> 2. 點選網站上方主題網站，即可找到(1)安平遊學趣、(2)海洋生態體驗之旅及(3)西門慢活美學之旅等三條校外遊學路線網站平台。</p> <p><b>延伸閱讀</b></p> <p>1. 安妮塔·史黛娜(2007)：再見福爾摩沙-大航海時代荷蘭人與台灣的歷史。格林文化。 2. 林滿秋 (2007)：少年西拉雅。青林國際。</p>						

# 再見福爾摩沙

閱讀單

班級：                      座號：                      姓名：

- ( 2 ) 1.安平古堡的舊名是(1) 福爾摩沙 (2) 熱蘭遮城 (3) 普羅民遮城
- ( 3 ) 2.荷據時期末代臺灣總督揆一是哪一國人?  
(1)荷蘭 (2)英國 (3) 瑞典
- ( 3 ) 3.鄭成功為南明將領，隆武帝賜明朝國姓朱，賜名成功，世稱  
(1) 國姓爺 (2) 朱成功 (3)以上皆是
- ( 1 ) 4.荷蘭人如何防範國姓爺進攻福爾摩沙?  
(1) 僱用了 1200 名傭兵保護荷蘭人 (2) 在入城的水道入口，派員把關  
(3)增建房屋，保護荷蘭人
- ( 2 ) 5.何斌的工作是(1)軍人 (2) 領航員 (3)農夫
- ( 3 ) 6.鄭成功打敗荷軍之後，他對荷蘭人說了什麼話?  
(1) 留下荷蘭東印度公司所有東西(2) 釋放所有俘虜 (3)以上皆是
- ( 3 ) 7.我們常說，安平很早就已國際化，請舉出當時國際化的證據?  
(1) 洋行 (2) 傭兵 (3)以上皆是
- ( 2 ) 8.如果你是莉芙，千里迢迢從瑞典來台，你覺得她的目的是為什麼?  
(1) 雲遊四海 (2)給自己一個機會，改變自己的人生 (3)沒有原因
- ( 1 ) 9.在文中你有看到愛與和平的橋段嗎?  
(1) 莉芙與小莉 (2)鄭成功與揆一 (3)鄭成功和何斌
- ( 2 ) 10.鄭成功從哪裡進攻進攻臺灣?  
(1) 熱蘭遮城下的大港航道 (2) 鹿耳門水道 (3)以上皆非

★表格若不敷使用，請自行增刪。

★填完後請寄至臺灣海洋教育中心張瑋倫小姐信箱 vera7197@email.ntou.edu.tw。

★後續將寄送審查建議，請參考建議後修正後回傳，完成綠階/初階海洋教育者資格。