

**國立臺灣海洋大學 112 年度「海洋教育」在職進修學分班暨  
綠階海洋教育者培訓課程教案設計**

教案名稱	海客：海洋的客人？	設計者名稱	鄭詩萍		
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	校定必修課程： 地方學	
教學資源	教學簡報、學習單		教學時數	4 節課，200 分鐘	
教學理念	<p>新屋地區人口客家族群佔多數，因新屋位於灌溉水源末端的海邊，發展出因地制宜的「耕海」又「耕田」的「海客」文化，並建造臺灣唯一以客家為族群的漁港。因時代變化，新屋的漁業也經歷不同時期的轉型，漸漸發展成為現在的樣貌。希望在課程中學生能了解新屋的漁業發展史，並比較早期傳統漁業與現代漁業的不同，建立學生在地認同感，並能思考當科技發展使產業轉變的同時，也不可避免地對環境造成壓力，當我們面對不可避免的改變時，學生能更多方面的了解不同議題。</p>				
教學對象分析	<p>新屋高中學生雖大多來自新屋附近地區，但對桃園及新屋傳統產業並不熟悉。學生對於在地文化及歷史了解過少，缺乏在地認同感。學生已學過基礎地球科學，對潮汐有基礎了解，但缺乏與漁業之間的連結。</p>				
十二年國教能力指標	海洋教育實質內涵		本教案 教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解新屋海客文化特色，建立在地認同感。</li> <li>2. 了解傳統漁法和其與自然環境的關係，建立與環境之連結，以培養愛護環境之心態。</li> <li>3. 知道人類行為會影響環境，願意為環境永續盡一份心力。</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</li> <li>2. 海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。</li> <li>3. 海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</li> </ol>				
	領域學習重點				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E1c-Vc-3 潮汐的變化受到日地月系統的影響有週期性。</li> <li>2. ENa-Va-5 面對永續發展的問題，可以用社會、經濟及環境等三個面向來共同討論與均衡發展。</li> </ol>				
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)		時間	教學資源	教學評量
了解新屋海客文化特色，建立在地認同感。	<b>課程一：傳統漁業介紹</b> 教師請同學發表對漁業的了解，學生可以先用單詞回答，教師引導學生更完整的回答自己的認知，藉此使教師了解學生的先備知識。		10 分鐘	教學簡報 影片	課堂問答
	教師利用教學簡報介紹新屋漁業發展史，傳統漁業與自然環境相關(潮汐、生物)，後因工業化使漁民及漁獲量減少，因應漁村人口老化而轉型為觀光漁業。講述過程中搭配問題提問、短片欣賞及完成學習單。		30 分鐘		學習單 課堂問答

	<p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 石滬捕魚要在何種潮汐狀態?</li> <li>2. 石滬及牽罟所捕獲的主要漁獲有哪些?</li> </ol> <p>影片：</p> <p>新屋石滬</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xCPGTpFBctA&amp;t=37s">https://www.youtube.com/watch?v=xCPGTpFBctA&amp;t=37s</a></p> <p>新屋海客文化介紹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9JTzSYWXCjw">https://www.youtube.com/watch?v=9JTzSYWXCjw</a></p> <p>參訪準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參訪行前教育與任務介紹</li> <li>2. 學生進行分組及工作任務分配。</li> </ol>	10 分鐘		
<p>了解傳統漁法和其與自然環境的關係，建立與環境之連結，以培養愛護環境之心態。</p>	<p><b>課程二：戶外參訪</b></p> <p>課前準備</p> <p>教師根據學生及當時狀況(潮汐、校內外人員等)選擇戶外參訪地點並安排戶外參訪。戶外場點安排結合校外人士進行導覽及文化體驗。</p> <p>戶外參訪：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新屋石滬故事館參觀導覽 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 石滬的堆砌法-石滬模型堆疊</li> <li>(2) 潮汐與石滬捕魚-介紹潮汐與石滬的關係</li> <li>(3) 海廢創作-利用海洋廢棄物創作小物</li> </ol> </li> <li>2. 石滬群參觀 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 石滬捕獲的魚類</li> <li>(2) 早期石滬作業介紹</li> </ol> </li> </ol>	2 小時	戶外教育場館	學習單 活動參與
<p>知道人類行為會影響環境，願意為環境永續盡一份心力。</p>	<p><b>課程三：反思與回饋</b></p> <p>課前準備：請學生以組為單位，整理戶外參訪資料並製作成簡報，於下次上課報告。</p> <p>各組上台發表參訪資料並分享參訪心得。</p> <p>請學生分組蒐集不同漁業方法並整理及比較。</p> <p>請學生思考臺灣漁業的未來。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>		<p>口頭發表</p> <p>資料蒐集與整理</p>