

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

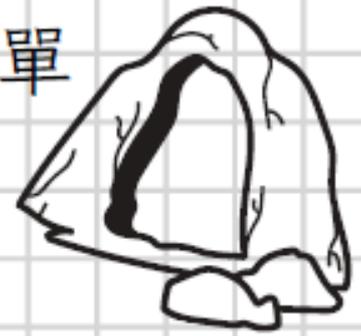
教案名稱	解開女王的秘密	設計者名稱	教師一：聶瑋璇		
			教師二：陳怡初		
			教師三：		
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	三年級國語科	
教學資源	課文《第八課 大自然的美術館》 影片《交通部觀光局、地質之旅-野柳》 《學習單》		教學時數	室內課程 2 節，校外教學半日	
教學理念	藉由探索各式各樣的地質環境生態，欣賞千變萬化的自然景觀，了解大自然的奧妙，並善用語文能力表達或記錄下來。從中明白，唯有愛護我們的環境，尊重大自然，才能讓地球用續發展的道理。				
教學對象分析	國小三年級，康軒國語課程第三單元探索大自然中第八課大自然的美術館，以豐富的想像描述在風、雨的創作下，野柳的岩石變成各種模樣，就像一座大自然的美術館。				
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	1. 認識野柳地名的由來 2. 了解野柳的地理環境 3. 了解野柳奇岩怪石的故事 4. 野柳奇岩怪石的景點特色描寫 5. 藉由校外教學活動，開啓學生「關係互動」能力，以行動愛護海洋。 6. 學生能分享到探訪野柳的親身經驗	
	E4. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。				
	領域學習重點				
	(學習表現): 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (學習內容): Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。				
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)		時間	教學資源	教學評量

<p>1. 認識野柳地名的由來</p> <p>2. 了解野柳的地理環境</p> <p>3. 了解野柳奇岩怪石的故事</p>	<p>活動一名稱： 引導活動一</p> <p>一、教師利用關鍵字「交通部觀光局、地質之旅——野柳」，搜尋影片並播放給學生欣賞。(網址可參見https://youtu.be/2-nF-1WnWgM?si=c41UEG_yhJLT4Qam) 起3:17~訖3:49</p> <p>二. 主要活動</p> <p>(一). 引起動機 教師提問：</p> <p>1. 影片中介紹的景點是哪裡？(野柳地質公園。) 教師補充：野柳野柳擁有全台少數罕見的地質景觀，歷經長時間海蝕風化以及地殼運動，形成各式海蝕洞溝、蜂窩石、燭狀石、豆腐石、蕈狀岩、壺穴、溶蝕盤等等特殊的地質景觀，例如國際知名的「女王頭」；而野柳地質公園也榮獲林務局舉辦之台灣十大地景票選活動第一名。野柳地質公園被譽為「外星異世界」的封號，長期受到風化作用及海浪侵蝕等影響，形成現今的特殊地質景觀，也是地球上最像火星的岩石環境。</p> <p>2. 影片中提到哪些特別的地質景觀呢？(海蝕平臺、女王頭、蕈狀岩、燭臺石、壺穴、薑石……。)</p> <p>3. 看完影片後，你覺得野柳是個什麼樣的地方呢?請用一個形容詞來形容這裡。(例如：很神奇、很獨特、很美麗……。)</p> <p>(二). 教學活動：</p> <p>1. 透過載具，引領學生查找野柳地名的由來。</p> <p>2. 透過載具，找出野柳地質公園的位置。</p> <p>3. 透過載具，小組合作，查找、討論並寫出三個野柳奇岩怪石的故事</p> <p>4. 上台發表</p> <p>~第 1 節結束~</p>	<p>5</p> <p>10'</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>影片</p> <p>載具</p> <p>海報</p>	<p>觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
---	---	---	-------------------------------	---

<p>4. 野柳奇岩怪石的景點特色描寫</p>	<p>活動二名稱： (一) 跟著課文一起導覽 教師說明操作方式以及題目 (二) 使用載具，利用 padlet 的影像搜尋，依序找出課文中敘述的景象，並寫下句子。</p>  <p>(三) 以小組為單位，互相分享找到的資訊及創作 (四) 教師以電子白板展示統整歸納學生的資料</p>	<p>5 20</p>	<p>電子白板 載具</p>	<p>實作評量</p>								
<p>5. 藉由校外教學活動，開啓學生「關係互動」能力，以行動愛護海洋。 6. 學生能分享到探訪野柳的親身經驗</p>	<p>活動三名稱： 搭配野柳地質公園《千千手到野柳》的活動，進行戶外教學，完成個人的 KWLQ 學習單</p> <table border="1" data-bbox="272 1111 987 1736"> <thead> <tr> <th>單元</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>相見歡</td> <td>園區簡介及注意事項，透過影片欣賞認識野柳的大自然風貌。</td> </tr> <tr> <td>探訪岩林</td> <td>園區地質景觀特殊，充滿奇岩怪石，像是個魔幻世界！本活動帶領孩童一同進入魔幻森林，於園區第一區進行地質地形的導覽。</td> </tr> <tr> <td>我抽我抽我抽抽抽</td> <td>透過疊疊樂的遊戲活動，了解地形演育 中外營力的作用對地景的影響，並思考自然因素和人為因素對於環境的影響，了解地質保育的重要性。</td> </tr> </tbody> </table>	單元	內容	相見歡	園區簡介及注意事項，透過影片欣賞認識野柳的大自然風貌。	探訪岩林	園區地質景觀特殊，充滿奇岩怪石，像是個魔幻世界！本活動帶領孩童一同進入魔幻森林，於園區第一區進行地質地形的導覽。	我抽我抽我抽抽抽	透過疊疊樂的遊戲活動，了解地形演育 中外營力的作用對地景的影響，並思考自然因素和人為因素對於環境的影響，了解地質保育的重要性。	<p>15 75 30</p>	<p>載具 電子白板 影片 疊疊樂教具</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察 實作評量 學習單</p>
單元	內容											
相見歡	園區簡介及注意事項，透過影片欣賞認識野柳的大自然風貌。											
探訪岩林	園區地質景觀特殊，充滿奇岩怪石，像是個魔幻世界！本活動帶領孩童一同進入魔幻森林，於園區第一區進行地質地形的導覽。											
我抽我抽我抽抽抽	透過疊疊樂的遊戲活動，了解地形演育 中外營力的作用對地景的影響，並思考自然因素和人為因素對於環境的影響，了解地質保育的重要性。											



KWLQ野柳行學習單



301班 座號: 姓名:

301班的孩子們:
明天就要出發前去實地探訪課堂中提到的地方囉!在
那之前,我們來練習用KWLQ來記錄這次的戶外教學吧!

Know
我已經知道的是:

What
我想知道的是:



Learn
我所學到的是:

Question
我的收穫與疑惑是: