

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	台東縣立知本國中		
報名組別	☒ 學校組： ☐ 中文 ☒ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	李●玲
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☒ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	認識單字 "mackerel" 及其相關詞彙。 • 學習描述食物、漁業和傳統節慶的英文表達。 • 練習使用被動語態 (Passive Voice) 描述漁獲和烹飪過程。		
推動重點	• 核心詞彙 (Core Vocabulary): • Rogue Wave (n.phr.): 瘋狗浪 (也可使用 Sneaker Wave, 指突然出現的大浪) • Warning Sign (n.phr.): 警告標誌 • Emergency (n.): 緊急情況 • Evacuation (n.): 撤離, 疏散 • Shelter (n.): 避難所 • Coastal area (n.phr.): 沿海地區 • Current (n.): 水流, 洋流 • 實用句型 (Useful Structures): • 表達義務/建議: You must/should/need to stay away from the coast during a typhoon. • 描述風險: A rogue wave can appear suddenly and drag you into the ocean. • 安全指示: Remember to follow the safety rules. / Do not turn your back to the ocean. (祈使句)		
創新亮點	獨木舟體驗 (Canoeing / Kayaking Experience) 導覽手冊寫作 (Tour Guide Writing): 帆船與航海 (Sailing and Navigation) 分組模擬船員, 準備一份航海日誌 (Sailing Log) 報告。		
具體實施方式	1. 圖文講解 (Visual Explanation): • 展示帆船結構圖。 • 在空白結構圖上標記並口頭描述各部件的功能 (function)。		

	• 範例: "This is the mast. It supports the sail." 2. 條件句討論 (Conditional Sentence Discussion): • 設定航行情境，要求用第一類條件句 (First Conditional: If + Present, Will + V) 回答。 • 情境卡範例: If the weather turns bad, what will the captain do? 3. 情境報告 (Scenario Presentation): • 分組模擬船員，準備一份航海日誌 (Sailing Log) 報告。 • 內容包含: 啟程時間 (Departure time)、天氣狀況 (Weather conditions)、航速 (Speed in knots)，以及遇到的挑戰 (challenges) 與解決方案 (solutions)。 💡 總結與評量 (Conclusion & Assessment) • 學習單 (Worksheet): 彙整四個主題的核心詞彙、句型填空與簡答題。 • 主題口頭報告 (Themed Presentation): 選擇其中一個主題 (鯖魚、瘋狗浪、獨木舟或帆船)，準備 3 分鐘的英文簡報，結合圖片和學習到的詞彙。 • 跨主題寫作 (Cross-Thematic Writing): 以「我在宜蘭的海洋之旅：文化與安全學習 (My Yilan Ocean Trip: Culture and Safety Learning)」為題，要求撰寫一篇 150 字以上的短文，並必須使用每個主題中的至少 2 個核心詞彙和 1 個句型。 這個方案不僅教授英文知識，也融入了在地文化 (Local Culture) 與實用技能 (Practical Skills)
實施進程	【第一階段】主題導入 (1 課節) 【第二階段】閱讀與理解 (2 課節) 【第三階段】聽說練習 (2 課節) 【第四階段】專題探究與創作 (3 課節) 視實際操作時酌予增減
預期學習效益	能以英語介紹宜蘭海洋特色與安全知識。 2. 增進對在地文化的了解與國際溝通能力。 3. 提升團隊合作與創意思考能力。 4. 實踐素養導向的「做中學、用中學」精神。 5. 建立正確的海洋態度與尊重生命的價值觀。

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

附件四、執行成果報告書

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 執行成果報告書

基本資料											
服務學校／單位 (全銜)	台東縣立知本國中										
報名組別	☒ 學校組： ☐ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	(李●玲件一之一相同)								
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記										
方案執行情形											
預期目標 可調整之處	語言目標 學生能： 1. 認識 5~8 個海岸安全英文單字 2. 說出簡單安全句型 3. 看懂基本英文警示語 句型範例 1. Be careful near the coast. 2. Stay away from big waves. 3. Follow warning signs. 安全教育目標 學生能：1. 知道瘋狗浪的危險 2. 認識海邊危險區域 3. 能以簡單英文說出至少 3 項安全守則 可調整難度 <table border="1"> <tr> <td>程度</td> <td>教學調整</td> </tr> <tr> <td>初階</td> <td>單字+圖片配對</td> </tr> <tr> <td>中階</td> <td>句型練習</td> </tr> <tr> <td>高階</td> <td>英文討論與發表</td> </tr> </table> 教師可調整項目： 1. 英文比例:全中文、中英對照、中文為主+英文單字 2. 地區內容:宜蘭、花蓮台東 高雄 屏東 基隆 可增加活動部分：用 kahoot 測驗 海報製作 英語短劇 安全知識競賽 評量方式：學習單 口頭發表 小組海報 線上測驗			程度	教學調整	初階	單字+圖片配對	中階	句型練習	高階	英文討論與發表
程度	教學調整										
初階	單字+圖片配對										
中階	句型練習										
高階	英文討論與發表										
預期創新亮點 展現情形	學生能以英語介紹各地特色與安全知識 增進學生對在地文化的了解與國際溝通能力 生學生團隊合作與創意思考能力 一、雙語與生活情境結合 Bilingual Learning in Real-Life Contexts 創新亮點										

以學生熟悉的臺灣海岸生活情境進行雙語學習，而非單純背誦英文單字。

預期展現情境

學生能：使用簡單英文描述海岸危險、理解海邊警示英文、在真實情境中使用英文安全句型

學生可能表現

* “Stay away from big waves.”

* “The coast is dangerous today.”

* “Follow warning signs.”

二、在地化海洋教育

Localized Ocean Education

創新亮點

將不同縣市海岸特色融入課程：

* 花東：陡峭岩岸

* 高雄：港區與颱風浪

* 屏東：海流與觀光海灘

* 基隆：消波塊與東北季風

讓學生認識臺灣多元海洋環境。

預期展現情形

學生能：比較不同海岸特色

✓ 分析不同危險類型

✓ 建立在地海洋認同感

三、素養導向跨領域學習

Competency-Based Cross-Disciplinary Learning

創新亮點

結合：

* 英語文

* 海洋教育

* 防災教育

* 國際教育

* 地理概念

進行跨領域整合。

預期展現情形

學生能：

✓ 將英文應用於真實問題

✓ 透過討論提出安全建議

✓ 發展問題解決能力

四、強調安全素養與危機意識

Safety Awareness and Risk Prevention

創新亮點

以真實新聞案例導入（如宜蘭大溪漁港瘋狗浪事件），提升學生危機感與安全意識。

預期展現情形

學生能：

✓ 認識瘋狗浪危險

✓ 學會辨識危險區域

✓ 建立自我保護能力

五、互動式雙語活動設計

Interactive Bilingual Activities

創新亮點

透過：

* 小組海報

* 情境討論

* 英語口說

* 角色扮演

* 安全宣導設計

提升學生參與度。

預期展現情形

學生能：

✓ 主動參與雙語活動

✓ 與同學合作完成任務

✓ 上台進行簡單英文發表

六、結合國際教育精神

Global and International Perspectives

創新亮點

引導學生理解：

「海洋安全是全球共同議題」

並與其他海島國家海岸安全概念連結。

預期展現情形

學生能：

✓ 建立國際海洋觀

✓ 尊重大自然環境

✓ 理解全球海岸安全問題

七、數位與視覺化教學應用

Digital and Visual Learning

創新亮點

利用：

* 雙語 PPT

- * 海浪影片
- * 地圖分析
- * 圖像式單字
- * 安全標誌辨識

增加學生理解

預期展現情形

學生能：

- ✓ 透過圖片理解英文
- ✓ 提升學習動機
- ✓ 增加課堂專注度

八、學生學習成果展現方式

Student Learning Outcomes

學生可完成：

1. 雙語海報

* Coastal Safety Poster

2. 英文安全口號

* “Respect the Ocean!”

* “Safety First!”

3. 小組簡報

介紹不同地區海岸特色與安全守則。

4. 安全學習單

完成海岸危險辨識與英文配對。

九、教師專業展現亮點

Teacher Professional Innovation

教師可展現：

- ✓ 雙語教學能力
- ✓ 跨領域課程設計
- ✓ 在地課程發展能力
- ✓ 素養導向教學
- ✓ 安全教育融入英語課程

十、整體課程創新總結

Overall Innovation Summary

本課程特色：

- ✓ 真實生活議題導向
- ✓ 在地海洋文化結合
- ✓ 雙語與安全教育融合
- ✓ 跨領域素養教學
- ✓ 高互動參與式學習

	✓ 培養學生國際觀與自我保護能力
執行歷程 可再改善之處	一、雙語比例可再調整 Bilingual Language Balance 目前情形 部分學生英文程度差異大，部分學生對全英文句型理解較慢。 可改善之處 ✓ 增加分層語言設計 例如： * 基礎學生： 單字＋圖片 * 中階學生： 短句練習 * 高階學生： 英文討論與發表 改進方向 可加入： * 關鍵字卡 * 圖像式句型 * 中英對照提示 降低學生焦慮感。 二、學生口說參與度可再提升 Improving Student Speaking Participation 目前情形 部分學生害怕英文口說，不敢主動發言。 可改善之處 ✓ 增加低壓力口說活動 例如： * Pair work * Role play * Short dialogue * Group chant 改進方向 教師可先示範： * “Stay safe!” * “Big waves are dangerous.” 再讓學生模仿練習。 三、在地案例可再增加 More Localized Examples

目前情形

學生對部分外縣市海岸較陌生。

可改善之處

✓ 增加學生熟悉地區案例

例如：

* 當地海邊照片

* 在地新聞

* 學生旅遊經驗分享

改進方向

可邀請學生：

* 分享去海邊經驗

* 描述看過的大浪

* 討論危險行為

提升生活連結。

四、互動活動時間可再延長

More Time for Interactive Activities

目前情形

小組討論時間不足，部分學生參與有限。

可改善之處

✓ 增加學生實作時間

例如：

* 海報製作

* 安全標誌設計

* 英文口號創作

改進方向

可安排：

* 一節知識課

* 一節成果發表課

增加完整性。

五、數位工具運用可再深化

Better Use of Digital Tools

目前情形

學生對影片與圖片反應良好。

可改善之處

✓ 增加數位互動工具

例如：

* Kahoot

* Quizizz

* Padlet

* Google Earth

改進方向

利用即時測驗提升：

* 專注力

* 學習動機

* 即時回饋效果

六、安全教育可再情境化

More Scenario-Based Safety Learning

目前情形

學生知道規則，但未必理解實際危險情境。

可改善之處

✓ 增加模擬情境活動

例如：

* 遇到大浪怎麼辦？

* 看到同學靠近消波塊怎麼提醒？

* 發現有人落海如何求救？

改進方向

加入：

* 情境卡

* 角色扮演

* 緊急應變流程

提升實際應用能力。

七、學習評量方式可更多元

Diversifying Assessment Methods

目前情形

目前以口頭與學習單為主。

可改善之處

✓ 增加多元評量

例如：

* 小組簡報

* 海報作品

* 英語錄音

* 安全短劇

改進方向

讓不同能力學生都能展現學習成果。

八、跨領域整合可再深化

Stronger Cross-Disciplinary Integration

目前情形

已結合英語與海洋教育。

可改善之處

✓ 增加更多領域結合：

* 地理：

臺灣海岸地形

* 自然：

波浪形成原因

* 公民：

公共安全責任

改進方向

發展完整素養導向課程。

九、學生自主探究可再增加

More Student Inquiry Learning

目前情形

教師講述比例較高。

可改善之處

✓ 增加學生自主學習

例如：

* 查詢海岸資料

* 設計安全海報

* 搜尋國外案例

改進方向

培養：

資訊統整能力

* 批判思考能力

* 問題解決能力

十、整體課程可再優化方向

Overall Suggestions for Improvement

未來可朝以下方向發展：

✓ 增加學生口說機會

✓ 強化情境式學習

✓ 提升數位互動性

✓ 增加在地案例連結

✓ 發展跨領域素養課程

✓ 建立學生自主探究能力

✓ 增加真實問題解決活動

	十一、教師教學反思 Teacher Reflection 透過本課程可發現： ✓ 學生對真實安全議題較有興趣 ✓ 在地化內容能提升學習動機 ✓ 雙語教學需兼顧學生程度差異 ✓ 互動活動能有效提升參與度 ✓ 海洋安全教育具有高度生活價值
推廣時的注意事項	一、避免過度驚悚化 Avoid Overly Frightening Content 注意事項 瘋狗浪與落海事件屬於安全議題，若使用過度驚悚影片或事故畫面，可能造成學生恐懼。 推廣建議 ✓ 使用「教育性」新聞片段 ✓ 避免血腥或事故特寫 ✓ 強調「預防」而非「恐懼」 教學重點 應以： * 安全觀念 * 危機意識 * 自我保護 為核心。 二、雙語比例需因校調整 Adjust Language Difficulty by Student Level 注意事項 不同學校學生英文程度差異大。 推廣建議 可採： 教學原則 避免學生因語言壓力降低參與意願。 三、需考量地區海岸差異 Consider Regional Coastal Differences 注意事項 內陸地區學生可能缺乏海岸經驗。 推廣建議 ✓ 增加圖片與影片 ✓ 使用地圖說明 ✓ 連結學生旅遊經驗

可調整方向

* 山區學校：

強化海岸基礎認識

* 沿海學校：

增加在地案例討論

四、安全資訊需正確

Ensure Accurate Safety Information

注意事項

涉及海洋安全與防災內容時，資訊需正確。

推廣建議

可參考：

* 中央氣象署

* 海洋委員會海巡署

發布之安全資訊。

教學原則

避免提供錯誤求生觀念。

五、避免學生模仿危險行為

Prevent Risky Imitation Behavior

注意事項

學生可能因好奇而模仿靠近消波塊、礁岩等行為。

推廣建議

教師需強調：

✓ 「不可模仿危險行為」

✓ 「禁止靠近警戒區」

✓ 「安全第一」

特別提醒

不可鼓勵學生：

* 挑戰大浪

* 靠近危險海域

* 拍攝危險打卡照片

六、公開課需注意時間控制

Time Management for Open Classes

注意事項

雙語活動與討論容易超時。

可事先準備：

單字卡

* 討論模板

* 發表句型

提升效率。

七、數位設備需提前確認

Check Digital Equipment in Advance

注意事項

課程高度依賴：

- * PPT

- * 影片

- * 圖片

- * 網路資源

推廣建議

課前確認：

- ✓ 投影設備

- ✓ 網路穩定度

- ✓ 音響設備

- ✓ 備用教材

- * 紙本學習單

- * 截圖圖片

- * 離線影片

避免設備故障影響課程。

八、注意學生情緒反應

Pay Attention to Student Emotions

注意事項

部分學生可能曾有落水、颱風或災害經驗。

推廣建議

教師應：

- ✓ 注意學生情緒

- ✓ 避免過度刺激內容

- ✓ 鼓勵正向安全觀念

九、強化家長與社區連結

Connect with Parents and Community

注意事項

海洋安全教育可延伸至家庭生活。

推廣建議

可辦理：

親子安全學習單

- * 海洋安全宣導

- * 社區安全海報展

預期效果

提升：

✓ 家庭安全意識

✓ 社區海岸安全觀念

十、推廣至其他課程的可行性

地理

自然

公民

健體

十一、整體推廣建議總結

Overall Promotion Suggestions

推廣時應注意：

✓ 安全教育優先

✓ 雙語難度適中

✓ 避免危險模仿

✓ 強化在地連結

✓ 增加互動活動

✓ 尊重學生差異

✓ 保持正向安全觀念

✓ 提供正確海洋知識

十二、課程推廣核心價值

Core Values of the Program

本課程不只是英文課程，更結合：

✓ 海洋安全教育

✓ 在地文化認識

✓ 國際教育精神

✓ 素養導向教學

✓ 真實生活應用能力

🦋 「尊重海洋、珍惜生命、安全第一」的核心價值。

活動照片簡要說明

◎撰寫說明

- 1．下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。
- 2．表格欄位請自行新增減列。
- 3．若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。



說明：介紹當地影片



說明：夢工廠影片 介紹目前最新漁業



說明:相關單字學習

自行增列



說明：安全教育



說明：學生產出高雄雙語海報

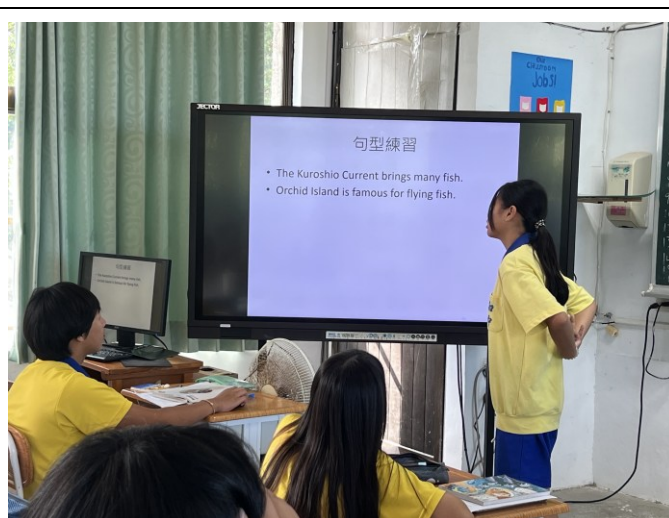
自行增列



說明：學生產出屏東雙語海報



說明：學生產出基隆雙語海報



說明：學生產出花東雙語海報

※備註：1.頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。