

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 學校及非營利團體組方案構想書

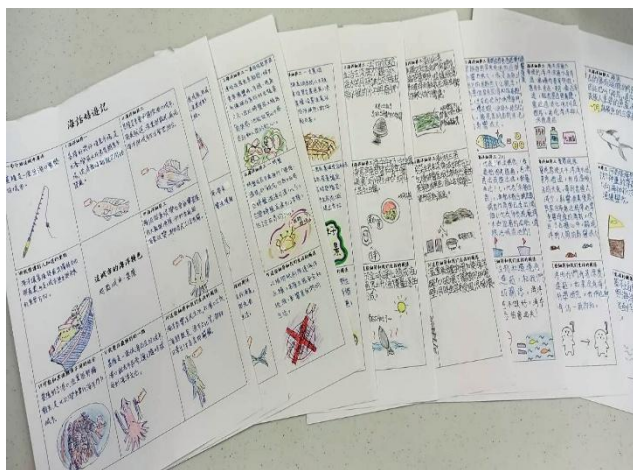
基本資料			
服務學校 / 單位	桃園市立青溪國民中學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語： _____ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	梁●菱
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☒ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	《海話嬉遊記》——從閱讀出發的海洋文化探索 1. 透過閱讀《海話嬉遊記》，引導學生認識臺灣沿海地區的自然生態與多元海洋文化。 2. 以閱讀為媒介，建立生活與文化的連結，從文本中理解家鄉的海洋記憶與環境議題。 3. 培養學生愛海、護海的環境意識，並具備以行動實踐永續理念的能力。		
推動重點	1. 以「文本解讀—情感共鳴—價值反思」三階段作為課程主軸，循序培養學生的閱讀與思辨能力。 2. 結合討論、創作與行動報告等多元教學策略，延伸閱讀深度，促進學習動能與價值內化。 3. 落實素養導向學習，強調閱讀理解與實踐行動的統整應用。		
創新亮點	1. 導入「閱讀地圖」概念，將故事航程轉化為學生的學習歷程，形塑可視化的閱讀旅程。 2. 結合SDG14「保育海洋生態」理念，融合海洋教育與閱讀素養，落實永續發展教育精神。 3. 運用Google Earth探索故事場景，提升學生地理概念與文化理解。 4. 製作「海洋觀察筆記」，以圖文並茂的形式紀錄閱讀、探究與反思過程。 5. 採用ORID討論法引導學生深度思辨，並進行多文本對照閱讀：歌曲〈立及島 Lagi island〉及小說《沒鰭：陳素宜生態童話》，提升跨文本整合能力。		
具體實施方式	1. 課程導入：以音樂〈立及島〉引起學習動機，營造沉浸式閱讀氛圍。 2. 分組研讀：學生依章節分組研讀，完成「閱讀九宮格—海洋觀察筆記」學習單。 3. 成果交流：各組發表海洋觀察成果，分享臺灣各縣市海洋文化與特色。 4. 在地延伸：聚焦家鄉桃園，蒐集相關海洋文化與環境資料，製作「海洋行動		

	報告」。												
	5. 成果發表：以簡報形式呈現學習成果，進行班級或跨班成果發表與反思交流。												
實施進程	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th><th>內容與重點</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 1 週</td><td>任務起航－認識書本內容、人物與背景</td></tr> <tr> <td>第 2 週</td><td>教師導讀與文本分析示範</td></tr> <tr> <td>第3-4週</td><td>小組分章節閱讀、重點摘要與合作討論</td></tr> <tr> <td>第5-6週</td><td>蒐集資料並製作「海洋行動報告」簡報</td></tr> <tr> <td>第 7 週</td><td>成果發表、學習回饋與課後反思</td></tr> </tbody> </table>	週次	內容與重點	第 1 週	任務起航－認識書本內容、人物與背景	第 2 週	教師導讀與文本分析示範	第3-4週	小組分章節閱讀、重點摘要與合作討論	第5-6週	蒐集資料並製作「海洋行動報告」簡報	第 7 週	成果發表、學習回饋與課後反思
週次	內容與重點												
第 1 週	任務起航－認識書本內容、人物與背景												
第 2 週	教師導讀與文本分析示範												
第3-4週	小組分章節閱讀、重點摘要與合作討論												
第5-6週	蒐集資料並製作「海洋行動報告」簡報												
第 7 週	成果發表、學習回饋與課後反思												
預期學習效益	1. 閱讀理解：提升學生閱讀分析與文本詮釋能力。 2. 表達能力：增進學生口語表達與簡報呈現技巧。 3. 合作學習：培養團隊協作、分工與溝通能力。 4. 地方認同：深化對家鄉文化與海洋環境的認同與關懷。 5. 素養統整：強化資訊蒐集、資料整合與視覺表達能力，培養跨領域素養												

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫執行成果報告書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	桃園市立青溪國民中學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語： _____ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	梁●菱
使用讀本	☐ 神秘女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☒ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	原本希望學生能透過閱讀《海話嬉遊記》，建立海洋保育觀念，並認識桃園海岸特色。實際教學後發現，學生雖能理解基本知識，但對「為什麼重要」與「如何行動」仍缺乏深刻感受。 因此，未來課程可增加生活連結，例如減塑挑戰、校園環保任務與社區觀察活動，讓學生從日常中實踐海洋保護，而不只是完成學習單與報告。		
預期創新亮點 展現情形	此次課程最大的亮點，在於學生不只是閱讀者，更成為「家鄉海洋故事的說書人」。學生從桃園海岸四大場域切入，重新認識自己的家鄉，並透過問卷、訪談與資料整理，完成屬於青溪國中的海洋專題成果。 此外，跨領域教師共同參與海洋教育討論，也讓學生看見海洋議題與國文、地理、生物、公民甚至藝術課程都能產生連結。		
執行歷程 可再改善之處	執行過程中發現，學生對專有名詞理解較困難，例如湧升流、溶氧與海洋酸化等概念，需要額外查詢資料才能理解。 此外，部分學生參與度易受考試與課業壓力影響，因此未來可將活動拆分成短期任務，降低學習負擔，同時增加更多互動與體驗元素。		
推廣時的注意事項	海洋教育推廣時，應重視學生的「感受」與「參與」，而非只有成果展示。若活動過於知識化，容易降低學生興趣。教師可善用影片、桌遊、闖關、創作與戶外踏查等方式，增加真實情境體驗。 同時，因學校地理位置不靠海，加上戶外踏查常受限於經費、交通與保險安排，使學生缺乏實際親海經驗，成為推動海洋教育的重要挑戰。		
活動照片簡要說明			
◎撰寫說明 1．下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。 2．表格欄位請自行新增減列。 3．若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。			



說明：九宮格閱讀單成果
學生完成《海話嬉遊記》海洋知識整理



說明：線上資料查詢
學生利用平板或電腦蒐集桃園海岸相關資料。



說明：教師訪談紀錄
訪談各科教師，了解校園海洋教育推動情形



說明：校園海洋推廣活動
桌遊「海洋危機前線支援」挑戰



說明：校園海洋推廣活動
社團學生參與淨灘活動



說明：校園海洋推廣活動
海洋保育與校內語文競賽結合