



海洋教育

成果篇

75萬學生參與

印度師生加油照 讓船長痛哭失聲

文／林雅儀



印度師生們拿著「不老船長追夢去！」響應證書為船長打氣。

圖 / sitesalive.com提供

2月21日世界標準時間（UTC）12點50分，理查船長的「偉大美國號IV」駛入法國雷薩布勒多洛訥（Les Sables d'Olonne）終點線，耗時107天、排名13，再次完成被稱為「海上聖母峰」的帆迪環航賽（Vendee Globe）。

平安歸來，理查船長發表完賽感言。

回憶比賽，他說印象最深的是「灰濛濛的天空」。一路上天空幾乎都是灰的，準備好的星象圖根本派不上用場。偶而太陽露臉，他會衝出船艙，讓全身泡在陽光裡。

比較2008年與2016年的比賽，他認為這屆比賽賽手間的溝通更頻繁，大家交流見聞，彼此打氣，就像生命共同體一樣。在南半球航行時，理查船長幾乎天天跟賽手Eric Bellion

和Alan Roura通信。兩人特地在終點迎接理查船長，三人如兄弟般相互擁抱。

理查船長形容，這場比賽很難，難得無法用言語形容。為了維持良好體能，理查船長出發前接受嚴酷的體能訓練。他直言，這些訓練不足以應付航行的艱辛。

在海上，有時理查船長會感到疲憊或沮喪。沮喪可能演變成憤怒，「你會感覺神明都在跟你作對」。他說有時想藉著大哭一場抒發緊繃的情緒，但卻哭不出來。直到比賽尾聲，某天岸上團隊寄給他一張印度師生拿著「不老船長追夢去！」響應證書的合照，他看到後痛哭失聲，「他們正是我忍受這些煎熬的理由！」



理查船長抵達終點，接受戰友的歡呼。

(法新社)



比賽期間與理查船長天天「來電」的Eric Bellion(左)和Alan Roura(右)。

圖 / sitesalive.com提供

回顧篇

自我突破×推動教育 他為夢想接受挑戰

二度完賽，理查船長除刷新自己2008年花費121天的航行成績外，更締造美國人環航全球最快的成績，打破原紀錄保持人布魯斯（Bruce Schwab）2014年創下的109天。

理查船長表示「自我突破」跟「推動全球性的海洋教育」是他兩個參賽主因。透過免費教案、報紙專欄、影音回報賽況，理查船長發起的「不老船長追夢去！」（sitesALIVE!）海洋教育公益計畫遍及全球

55個國家跟區域，參與學生超過75萬名。

成功挑戰帆迪環航賽意味著理查船長為自己豐富的航海成就再添一筆。他投身航海近40年，曾挑戰航行「舊金山—波士頓」（1993）、「紐約—墨爾本」（2001）以及「香港—紐約」（2003）。

歷經107天的航行，理查船長駕駛的「偉大美國號IV」仍維持良好船況，驗證他的船藝精湛、自律甚高。他以最有效率的方

式航行，同時確保人船平安。紀錄顯示，理查船長的航行距離幾乎跟排名第一的賽手相同，沒有偏離航道。

理查船長自小受氣喘所苦，66歲高齡更是本屆比賽的最老參賽者。他賽前多次表示「年齡」不過是個數字。為維持最好的身心狀態，他接受嚴酷的體能訓練。理查船長的成功被視為能鼓舞各地年長者持續追夢、展現生命熱情。



海洋教育

迴響篇

「我也想嘗試」

船長故事 觸發孩子內在力量 文／林雅儀
圖／聯合報教育事業處

挑戰篇

翻轉海洋觀念 為國際觀奠基

台灣海洋教育中心主任吳靖國指出，台灣最早的海洋專業教育可追溯至1945年，但以大眾為對象的海洋普通教育直到2004年才被提出。近60年落差，致使大家聽到「海洋教育」多想到「跑船人生」，或抱持「以陸地維生」的想法，對海洋感到陌生或畏懼。

要翻轉傳統觀念，他鼓勵大家換個角度思考，把海洋看成是「陸地跟陸地之間的連結」，並從此發展具國際觀的思維。

吳靖國分享，台灣海洋教育中心除了整合全台22縣市的海洋教育資源，更將建立「海洋教育者」的專業人才網絡。初期透過訪查訂出海洋教育者應具備的專業內涵，接著邀請投身海洋教育的學校師長成為種子，並納入推廣海洋教育的民間機構。台灣海洋教育中心另醞釀建立分層認證機制，從熱忱、專業知識、政策影響層面等階段畫分各級人才。

新竹市竹光國中陳乃誠老師說，過去台灣較少像不老船長這樣國際性的素材，他利用早自習的時間，發派educoco閱讀任務鼓勵孩子自學跟解決問題。

陳乃誠笑稱，早自習可以接觸考試以外的事自然勾起孩子的學習興趣。面對「滑世代」，他認為師長可以多用這世代的東西教學，除了知識，更應該教給他們能力。



北市介壽國中鍾美娟老師帶領711、716學生完成多項educoco不老船長任務。圖為716班。

「不管年紀再大，只要願意付諸行動就可能改變。」說這話的不是理查船長，而是台東縣康樂國小五甲的同學。

康樂國小顏冠明老師說，五下的國語課恰好談夢想實踐，課本舉了甲仙國小拔河隊、齊柏林還有沈芯菱當例子，他拿理查船長的故事跟課程呼應，孩子們的分享讓他印象深刻。

活用google map 隨航程學地理

除了談夢想，社會課他帶孩子活用google map，跟著船長的旅程認識周邊國家。理查船長航過一個個大洋，還可串聯黑潮基金會的鯨豚保育議題。

顏冠明說，隨著理查船長完成夢想，孩子們的反應從原本「怎麼可能做到」變成「我也想嘗試」，船長故事成為觸發孩子內在大力的好例子。

有故事有科普 最佳閱讀材料

新北市和美國小教導主任劉雅鈞說，好讀

一系列的海洋專欄是很好的閱讀材料，有故事也有科普。她曾用兩周的閱讀課帶全校同學認識船長故事，低年級學生提出「船長要不要睡覺」、「船上吃什麼」、「一個人會不會無聊」等天馬行空的問題，反應熱烈。

理查船長出海的故事，恰好跟和美孩子的家庭背景呼應。劉雅鈞透露，許多學生家人投身漁業，進出海都要報備海巡署，她才知道原來「海巡署」在孩子心中舉足輕重。

語言門檻加上孩子多對帆船運動感到陌生，劉雅鈞認為要長期追船長比賽有其難度。她建議專欄可加注音，方便中低年級孩子直接閱讀。

活教材好新鮮 勾起學習興趣

新北市鳳鳴國中林中凱老師則帶著國八孩子挑戰educoco閱讀任務。educoco將船長文章設計成閱讀任務，搭配閱讀選擇題。林中凱觀察，這群課後加強的同學都能正確回答問題，比起平常純複習課文，理查船長的故事新鮮有變化，大家興趣更高。



新竹竹光國中陳乃誠老師肯定不老船長提供的國際化素材。圖為705莫札特班。



新北市立鳳鳴國中林中凱老師將不老船長文章用於課後加強。圖為807班。