

附件一之二、方案構想書

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	臺中市私立華盛頓國民小學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：____ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	張●芬
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☒ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	1. 以讀本《大海的禮物》為教材，引導學生理解「人與海洋的互動關係」。 2. 培養學生正確食用魚、重視海洋危機倡導海洋資源珍惜與永續利用的精神。 3. 透過不同語言（英語）與網路無遠弗屆的特性讓更多人一起加入守護海洋。		
推動重點	1. 環境教育：從故事中延伸認識海洋汙染（如保麗龍、塑膠、廢油污）、禁漁期與永續捕撈等概念。 2. 文化傳承：了解臺灣各地的捕魚文化、祭典習俗與海洋信仰。 3. 食魚教育：學習「食當季、吃在地」的正確消費觀。 4. 生命教育：體悟海洋生物（海龜、鯖魚、鬼頭刀）與人類生命息息相關。		
創新亮點	1. 故事導向學習：以讀本角色帶出真實的漁村生活與海洋議題。 2. 跨領域整合：結合自然、社會、數學、藝術與人文與語文，從閱讀延伸至探究與實作。 3. 遊戲式體驗：透過桌遊設計與互動，強化學生與海洋的連結及共鳴。 4. 實踐與生活：從學生個人到家庭，從班級小組到各個不同的班級，再拓展到學校，喚起大家重視海洋的情操，守護海洋人人有責的意識與行動。		
具體實施方式	1. 閱讀理解：閱讀《大海的禮物》讀本，討論主要主角與事件，培養閱讀理解與情感連結。 2. 科學探究：製作「保麗龍不分解實驗」或「魚菜共生」、「海洋館參訪」，認識海洋生態與人為影響，。 3. 文化學習：認識各地捕魚文化、禁忌與慶典意義，理解海洋文化多樣性。 4. 食魚行動：製作「當季海鮮地圖」與「食魚記錄卡」，小組互動桌遊，學習永續消費與食魚教育。 5. 行動反思：寫下「回贈大海的禮物」瓶中信、塑膠藝術創作展覽，培養行動力與環境責任感。		

實施進程	1. 第一階段（第 1-4 週）：讀本閱讀、討論海洋角色與故事意涵。 2. 第二階段（第 5-8 週）：保麗龍不分解實驗、魚菜共生瓶、桌遊設計。 3. 第三階段（第 9 週）：桌遊體驗互動。 4. 第四階段（第 10-12 週）：製作「當地海鮮地圖」、「食魚記錄卡」。 5. 第五階段（第 13-16 週）：海洋館參訪、瓶中信製作、愛海宣言、英語劇場。
預期學習效益	1. 激發學生對海洋的情感與好奇心。 2. 了解人類活動對海洋的影響。 3. 體驗在地漁村文化與生態多樣性。 4. 結合藝術表達與行動學習成果。 5. 形成具海洋素養與責任行動力的學習者。

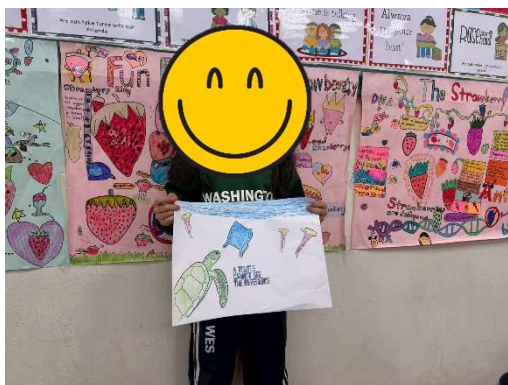
※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

執行成果報告書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	臺中市華盛頓國民小學		
報名組別	☐ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語： _____ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	張●芬
使用讀本	☐ 神秘女孩； ☒ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	1. 將「情操培養」轉化為「行為質變」： * 例如：從「培養愛海情操」調整為「學生能識別至少 3 種永續海鮮，並在日常生活中實踐『在地食魚』原則」。 2. 設定跨年段推廣的「量化指標」： * 明確訂出宣導的範疇，例如：預計完成多少個班級的宣導，受眾學生達多少人次」，讓推廣效果有數據支持。 3. 增設家庭實踐的「回收率/達成率」： * 對於「家庭食魚紀錄卡」，可設定「回收率達 85% 以上」或「超過 80% 的家庭能連續紀錄一週以上」，使核心活動的成效可以被追蹤。		
預期創新亮點 展現情形	亮點 1：永續餐桌的「數據策展」 將全班或全校家庭的「食魚紀錄卡」數據化，繪製成「我們班的永續海洋海鮮足跡圖」。用圖表展現班級減少多少非永續海鮮的消耗。 亮點 2：環保美學牆與「集體公約裝置藝術」 《瓶中信》展示牆不只是靜態海報，可結合美勞課設計成「波浪形裝置藝術」。當長官、家長參訪時，能一眼看見全校/全班匯聚的「海洋共同公約」，形成強烈的視覺震撼。 亮點 3：雙語數位影響力（國際鏈結） 英文宣導不只透過網路媒介，可以實地走訪社區，透過「在地連結」的特性，提升海洋宣導倡議活動。		
執行歷程 可再改善之處	1. 桌遊後的「反思引導（Debriefing）」： 玩桌遊容易沉浸於「好玩」，如果在歷程中加入「引導式反思單」。運用三階段引導：What（在遊戲中發生了什麼危機？）So What（這對現實海洋有什麼影響？）Now What（我們現在能做什麼？），將遊戲經驗無縫轉化為知識，讓學習寓教於樂更高效。		

	2. 食魚記錄的「鷹架支持」： 小學生和家長可能不容易區辨「是不是永續魚、是不是當季」。執行歷程中，如果先提供「台灣海鮮選擇指南」折頁或數位檢索工具，有益於選購海鮮產品時，達到倡議的效果，作為親師生的支持鷹架，否則紀錄卡容易流於流產或亂填。 3. 英文戲劇的「劇本產出落差」： 若讓學生從頭編寫英文劇本難度較高。須由英語老師協同教學，採「既有讀本改編」或「模組化句型填空」方式，降低語言焦慮，確保戲劇流暢度與完整性。
推廣時的注意事項	1. 跨年段推廣的「因材施教」： 跨年級宣導「友善食魚」時，不能使用太艱難的專有名詞。推廣前必須輔導宣導小組，準備「親民版/簡化版」的互動問答或繪本導讀，確保聆聽者聽得懂。 2. 家庭實踐的「正向鼓勵」而非「道德審查」： 推廣「食魚紀錄卡」時，要小心，避免讓家長覺得是在「考核」他們的飲食習慣（例如：買了非當季魚就被扣分）。應採取「集點」、「解鎖永續海鮮徽章」等正向激勵方式，引導家庭自主改變。 3. 網路平台上傳的「資訊安全與隱私」： 錄製英文戲劇並上傳至網路平台時，事前務必取得家長的「肖像權與影音網路傳播同意書」。若有隱私疑慮，可考慮讓學生配戴自己製作的海魚面具演出，既具備戲劇效果，又能保護學生隱私。
活動照片簡要說明	
◎撰寫說明 1．下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。 2．表格欄位請自行新增減列。 3．若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。	



說明：展示「海龜無法分辨差異」的宣導海報，描繪海龜誤食塑膠袋的潛在威脅。此階段將讀本知識延伸至環境教育，引發學生對海洋垃圾問題的省思，落實生態保育意識。



說明：專注的在教室地板上進行大面積著色創作，學習海龜從卵孵化到回歸大海的生命歷程。透過手繪彩繪，學生更深刻的觀察海洋生物的多樣性，並強化色彩與構圖的表達能力。



說明：利用磁吸式釣魚組進行分組競賽，在歡樂的氛圍中練習海洋生物命名。此活動不僅鍛鍊手眼協調，更透過「邊玩邊學」的方式，提升學習興趣與同儕間的溝通互動。



說明：外籍老師展示生動的粉紅小章魚教具，並搭配後方互動式螢幕的海洋讀本教材。透過視覺輔助與實物呈現，讓學生更直觀的認識海洋生物特徵，建立豐富的詞彙庫。



說明：學生人手一台平板電腦，點閱精采的電子讀本。透過觸控螢幕進行自主閱讀與互動練習，數位載具讓學習不再受限於紙本，提升了閱讀的趣味性與效率，並落實「生用平板」的數位教學目標。



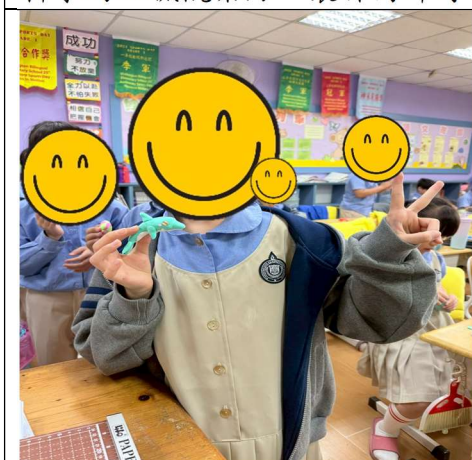
說明：孩子們熟練的操作平板，針對海洋議題進行深入閱讀與探索。數位讀本內建的影音與圖文內容，能即時提供學生豐富的資訊反饋，培養學生在數位時代中自主學習與處理資訊的關鍵能力。



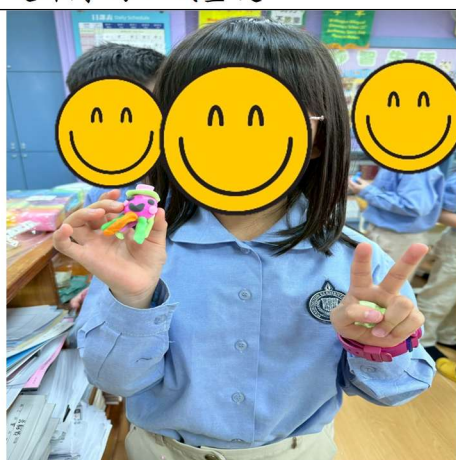
說明：在課堂討論中，老師巡視並耐心輔導學生的學習狀況，協助孩子理解海洋生物的独特構造。透過近距離的師生互動，確保每位學生都能掌握課程重點，進而培養對自然科學的細膩觀察力，製作海洋守護小書。



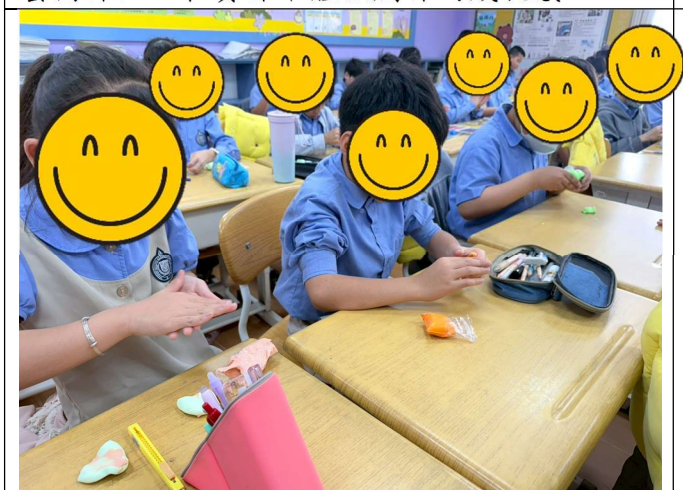
說明：老師運用互動式白板帶領全班進行導讀，學生認真專注的聆聽海洋故事。透過數位工具的引導，將抽象的海域知識視覺化，激發孩子們主動提問的熱情，為後續的創作活動奠定深厚的知識基礎。



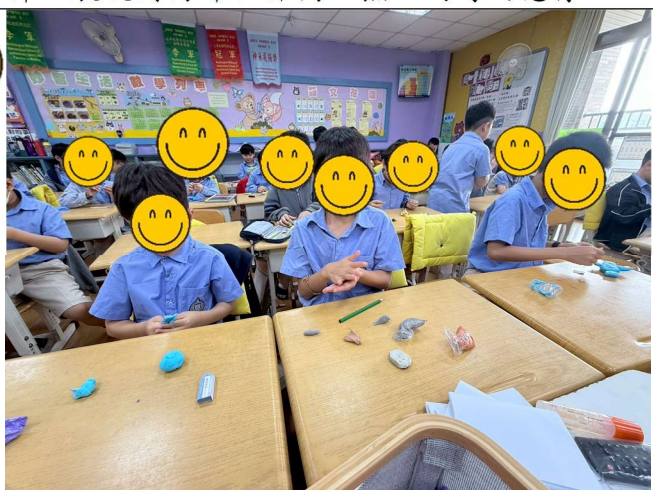
說明：展示親手捏製的淺藍色小海豚，作品線條流暢且神韻生動。透過輕黏土創作，將讀本中學到的海洋生物特徵，轉化為立體的藝術作品，在實作中體驗創作的成就感。



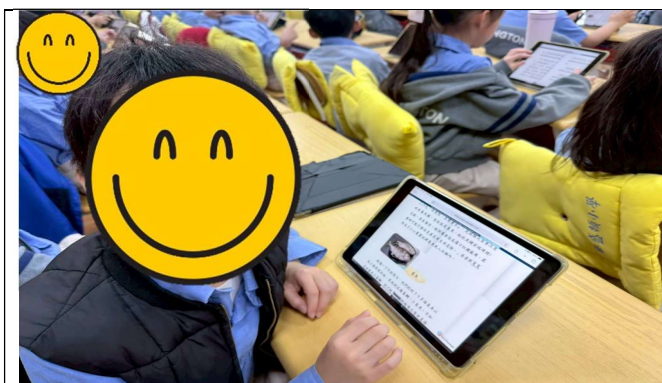
說明：發揮豐富的想像力，捏塑出色彩鮮豔、造型獨特的小章魚。不僅訓練手指的精細動作，更讓學生在色彩搭配與造型結構上自由發揮，展現對海洋世界獨一無二的奇幻想像。



說明：學生們在課桌上專注的揉捏、塑形，將五顏六色的輕黏土逐步轉變為繽紛的海洋世界。課堂氛圍沈靜且充滿創造力，學生在動手操作的過程中，深化了對海洋生物形態與生態美的感受。



說明：學生們在課桌上專注地揉捏、塑形，將五顏六色的輕黏土逐步轉變為繽紛的海洋世界。課堂氛圍沈靜且充滿創造力，學生在動手操作的過程中，深化了對海洋生物形態與生態美的感受。



說明：同學對著鏡頭展現專注又自信的眼神！桌上的平板正顯示著豐富的海洋知識，從精美圖片到詳細文字，大家都沉浸在數位閱讀的世界裡。透過數位科技的輔助，不僅豐富了視野，也讓自主學習變得更有效率。



說明：平板教學時間到了！同學一邊看著數位螢幕上的海洋生物介紹，一邊露出充滿新奇的燦爛笑容。全班人手一台平板認真閱讀，透過生動的圖文內容，將科技融入課堂，讓探索海洋生態的學習過程變得更有趣！



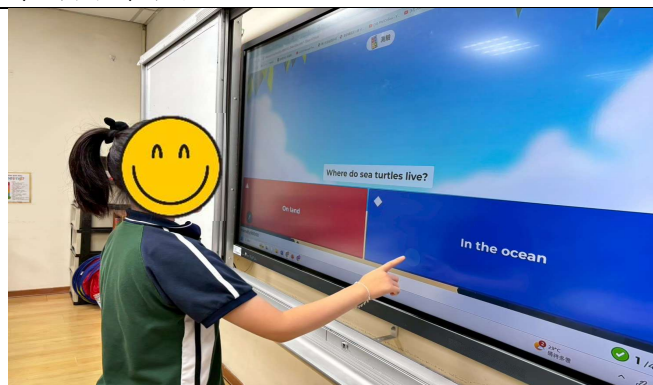
說明：同學們桌上擺放著簡介海龜危機的英文圖鑑，一邊認真閱讀吸收新知，一邊拿起色鉛筆為手繪學習單著色。大家專注的看著鏡頭，眼神中閃爍著對海洋生態的好奇與熱情，準備好探索更多海龜的秘密！



說明：同學對著鏡頭展露甜美燦爛的笑容，手裡正拿著綠色色鉛筆，極具耐心的為圖紙上的成年海龜塗上漂亮色彩。雖然小手貼著 OK 蹦，但依然非常認真地投入在海龜生命週期的學習與創作中。



說明：這題要仔細思考喔！面對螢幕上「為了保護海龜，我們應該購買海龜製品嗎？」的互動式是非題，同學神情認真，果斷的將手指指向紅色的「否」字選項，展現出正確的生態保育觀念，真是太棒了！



說明：互動問答時間到了！同學專注的看著數位大螢幕上的英文題目「海龜住在哪裡呢？」，並自信的伸出手指，點選藍色的「海洋（In the ocean）」選項。透過趣味互動問答，讓海龜保育知識更加深植人心。



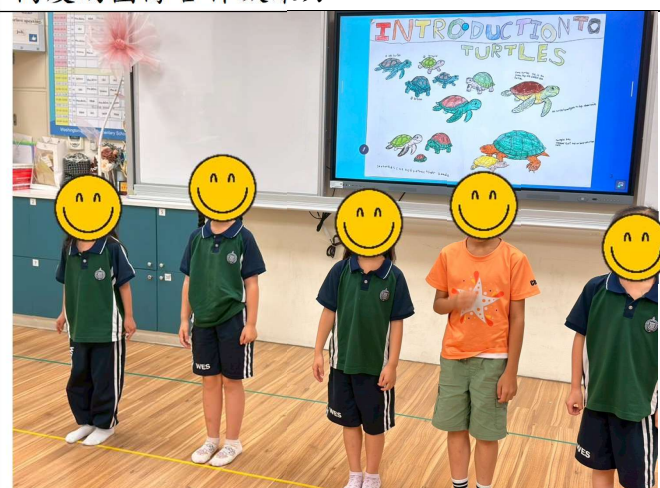
說明：有人翻閱精美的科學圖鑑尋找靈感，有人拿起彩色筆與蠟筆認真著色，一筆一畫描繪出海龜所面臨的海洋環境威脅。



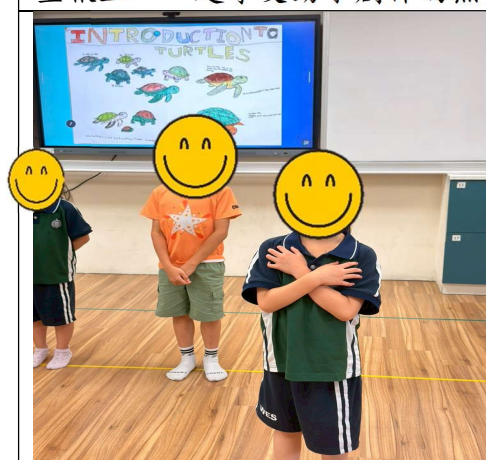
說明：大家一邊欣賞彼此著色的漂亮海龜，一邊認真商討發表時的動線與內容分工，展現出高度的團隊合作凝聚力。



說明：瞧我們這組進度領先！隊友們開心的對著鏡頭比出勝利手勢，展現滿滿的成就感。將彩繪好的海龜生命週期圖表剪貼到大壁報上，一起享受動手創作的無窮樂趣。



說明：主題發表會正式登場！台上的演說家們一字排開，面對台下觀眾毫不怯場。輪流介紹黑板上精心製作的「海龜初體驗」手繪海報，展現團隊默契，獲得全班熱烈的掌聲與肯定。



說明：神情認真且專注的向台下的師生發表。身後的大螢幕展示著小組的各式海龜插圖，將豐富的海龜知識大方的與大家分享。



說明：大家分工合作，大方介紹海龜的生命週期，從產卵、孵化到游向大海，搭配精美的海報與生動的手勢，發表模樣充滿自信與風采！



說明：我是聰明的食魚小達人！同學在小書裡用稚嫩的字跡與生動的插畫，詳細記錄了挑選新鮮魚類的五大秘訣，包含看魚眼睛、魚鰓，以及觸摸魚身等。透過圖文並茂的連環圖畫，將友善食魚的觀念深植於日常中。



說明：二年級同學發揮創意，親手繪製了一本本獨一無二的「海洋守護者」創意小書。從蔚藍的海洋、可愛的鯨豚海龜，到愛護地球的標語，豐富多樣的封面設計，展現出孩子們實踐海洋生態保育的滿滿熱情！



說明：一封封寫給親愛大海的精美信件排開，這是孩子們最真摯的承諾。讀完讀本後，大家紛紛在信中寫下守護海洋的方法，像是「不亂丟垃圾」、「不吃紅燈魚類」等，字裡行間流露出對海洋環境的關懷與愛護。



說明：創意數學勞作。利用七巧板拼貼出一條條造型獨特的「魚」，並在幾何圖形上塗滿絢麗色彩、畫上豐富斑紋。每件作品都呈現出孩子們結合數學幾何與藝術想像的精采創意。

※備註：1.頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。