

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	高雄市前鎮區瑞祥國民小學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：____ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	洪●櫻
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☐ 大海的禮物； ☒ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	藉由海洋讀本《藍色海洋奇遇記》，帶領學生進入海洋世界，讓孩子能對海洋相關的資源、生態、文化、社會文化有更進一步地理解，從”知海”進而能接近海洋(近海)，不畏懼與海洋接觸，從而能愛上這片美麗的汪洋(愛海)。透過體驗與實踐，體悟海洋與人的生活休戚與共並能珍惜海洋資源不浪費。		
推動重點	(1)建構一套系統化的學習路徑，從「心智圖」的知識建構開始，透過實地考察(市場田調)，再檢驗所學的知識(海洋知識爭霸戰)，佐以實作活動來提升學生的興趣，最後完成自我的內省與實踐，形成一個循序漸進、環環相扣的學習活動。 (2)海洋學科知識涵括多個領域，透過跨領域的知識與技能整合學習，強調動手實作，讓學生能直接體驗在地漁業文化與生活，而非侷限於書本知識的獲取。 (3)除了變廢為寶之外，讓學生在實作(蚵殼創作、環保袋)中體會環保再利用的重要性。 (4)學習歷程最重要的不僅僅是知識、技能的獲得，更需能將這些學習內容內化、自省，鼓勵學生將自我體悟具體化為行動力。		
創新亮點	(1)跨領域整合的學習活動。 (2)強調動手實作與親身體驗式的學習活動。 (3)廢物利用與環保意識結合的學習活動。 (4)具體呈現學習成果與個人價值觀的宣示。		
具體實施方式	(1)起始與發想~與海洋相遇 以「人物、情節」為核心，引導學生閱讀海洋讀本，並共同完成故事的整體架構心智圖。		

	(2)實地田野調查~美味魚市場 請學生前往在地的魚市場進行實地觀察，了解各種魚類、海產的種類、來源與販售方式。 (3)知識內化與驗證~魔法海洋列車 以遊戲或搶答形式，檢核學生學到的海洋知識。 (4)文化體驗與技能學習~鰓蚶仔、蚶殼工藝品、海味小廚、海上裁縫師 讓學生親自體驗「剝蚶肉」的過程，利用剝蚶肉後剩下的「蚶殼」進行集體藝術創作，將廢棄物轉化為具有觀賞價值的工藝品；讓學生製作「虱目魚丸」，並品嚐自己親手製作的水產加工品；學習使用「漁網編織法」製作環保袋。 (5)反省與實踐~護海宣言 引導學生將反思與護海承諾寫成宣言，並搭配美術創作進行裝飾。
實施進程	<pre> graph TD 1["1. 與海洋相遇 • 人物、情節、心智圖"] --> 2["2. 美味魚市場 • 市場攤魚田調"] 2 --> 3["3. 魔法海洋列車 • 海洋知識爭霸戰"] 3 --> 4["4. 鰓蚶仔 • 剝蚶肉"] 4 --> 5["5. 蚶殼工藝品 • 蚶殼集體創作"] 5 --> 6["6. 海味小廚 • 虱目魚丸製作"] 6 --> 7["7. 海上裁縫師 • 環保袋~魚網編織法"] 7 --> 8["8. 護海宣言 • 書籤~宣言+纏繞畫"] 8 --> 1 </pre>
預期學習效益	(1)認識海洋生態與文化的知識。 (2)培養動手實作的技能。 (3)養成研究與觀察、分析能力。 (4)展現創造力和藝術美學。 (5)提升海洋保育的意識。 (6)發展溝通和合作技巧。

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

附件四、執行成果報告書

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 執行成果報告書

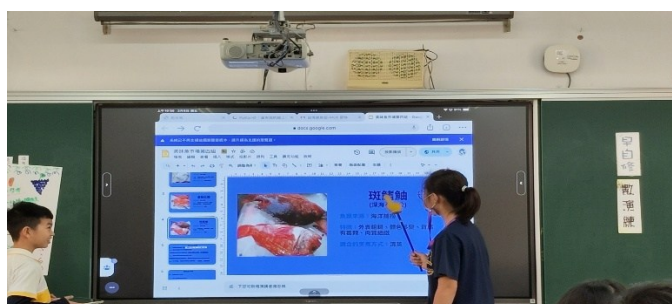
基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	高雄市前鎮區瑞祥國小		
報名組別	☐ 學校組 v 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	洪●櫻
使用讀本	☐ 神秘女孩； ☐ 大海的禮物；v 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	1、知海：透過海洋繪本的內容，學生可以對海洋資源生態、文化、有進一步的了解，透由心智圖表、結合遊戲平台讓海洋知識可以深入學生的意識範疇。對於較少接觸海洋的學生來說是一次透過文字進而能夠獲得許多關於海洋相關知識的體驗。 2、近海：在課程設計中市場魚攤的田野調查以及鏝蚵仔的體驗，以及同時申請到海生館的守護海龜戶外教學課程，讓學生可以從書本中走出教室真正的親近海。 3、愛海：學生可以藉由此次的課程設計加以戶外教學，從書本到實作學生走出教室搭配親近海洋、淨灘的體驗、守護海龜的課程、參觀海龜的救傷中心讓學生有一次完整而深刻的接近海洋、認識海洋、進而愛護海洋的完整課程，並在最後的愛海宣言中可以看出學生在心中默默對海洋許下了守護的承諾。		
預期創新亮點 展現情形	1. 跨領域整合的學習活動：教學活動涵蓋語文、知識歸納圖、田野調查、環境教育、家政教育、食魚教育、藝術與人文領域，透過繪本的引導與教學活動，學生能在教學活動中實際參與，並體驗跨領域整合的學習。 2. 動手實作與親身體驗式的學習：從市場與魚攤的田野調查，讓學生走入生活並親自體驗較少接觸過的市場文化，透過鏝蚵仔、蚵仔殼創作、虱目魚丸製作、魚網編織袋、書籤製作，學生能在實作中與繪本的文本進行融合。 3. 廢物利用與環保意識結合：蚵仔殼創作結合藝文課程利用蝶谷巴特的技法，見到學生將美感與生活中的剩餘資源有著美好的結合。 4. 學習成果與個人價值觀的宣示：課程活動的尾聲以學生的愛海宣言書籤為結束，藉以展現學生對整個課程以及愛海、護海意識的反省與實踐，且結合文學以及美感的展現，讓學生有滿滿的成就感，加深護海意識在生活中的建立與實踐。		

執行歷程 可再改善之處	活動 1. 與海洋相遇：人物、情節心智圖 整體架構心智圖的繪製讓學生對繪本的內容充分了解，在分章繪製架構圖過程中，因文本內容較長所以需要較長的時間繪製，對於剛上五年級的學生來說是可以嘗試，但較具挑戰性的活動。 活動 2. 美味魚市場：市場攤魚田調 學生利用寒假時間完成，工作分配為三組：市場調查組、簡報製作組，以及現場報告組，田調組組員需依照學習單上的題目進行魚攤的田野調查並將資料在期限內傳給簡報製作組，學生可以利用共作的模式在 Google 簡報上面進行共作，老師也可以隨時在雲端觀看進度時時提醒，在課程進行前可以讓學生先優基礎資訊能力如電子信箱、簡報製作能力，可以減輕老師中途的指導過程。 活動 3. 魔法海洋列車：海洋知識爭霸戰 學生依照繪本兩個章節為一組，依據文本內容每組出五題題目轉化成 kahoot，在遊戲中複習海洋知識的活動，學生興趣很高，參與度熱烈，但每組出題數可嘗試再增加為 8-10 題。 活動 4. 餛飩仔：剝蚵肉 這個活動由老師準備帶殼的蚵仔，讓學生體會餛飩仔的體驗，過程中由於餛飩仔比較尖銳，建議較適合調整為老師先完成一半，將半成品給學生做比較不具危險性的剝殼動作體驗。 活動 5. 蚵殼工藝品：蚵殼蝶古巴特創作 整體來說學生完成相當順利，因為美勞課以習得蝶古巴特的技法，所以學生都可以順利完成，惟準備蚵殼的過程較費時，需洗淨曬乾後才能完成，需預留一些時間準備。 活動 6 海味小廚：虱目魚丸製作 將食譜呈現給孩子，由老師親自示範製作魚漿的過程，學生將魚漿一個一個放進滾水煮成魚丸，學生相當有興趣，只是口感上會跟外面買的不同，可以先跟學生說明其中差異，口感上較有魚肉感，粉漿味較少，學生都蠻享受自己做的魚丸，是不錯的體驗。 活動 7 海上裁縫師：魚網編織環保袋 利用影片說明並親自示範，讓學生親手編織一個水壺袋，材料準備過程需要裁剪線段較費時，過程中先讓每組兩位小幫手進行線段的裁剪與材料的準備，可減少準備的時間，編織過程對於較少動手的學生來說有比較大的難度，所以學生完成的時間需要再拉長，課程可再增加二到三節課的時間。 活動 8 護海宣言：愛海纏繞畫書籤製作 學生完成一篇關於愛海宣言的詩，並將打字稿傳給老師，老師列印之後學生貼於書籤上，學生並於書籤上運用上學期美勞課的纏繞畫技巧做美術編排美化書籤，學生完程度高相當有成就感，建議在傳文字稿的過程可以再請學生多注意內容與錯別字的修正會讓作品更加完美。 本次教學設計配合各章節的文本內容規畫為八大活動，另申請到海生館海
------------------------	---

	龜護衛隊的戶外教學活動，整體教學活動較多，實行時間長，也需要較多堂數，建議教學活動可再進行刪減，對老師教學來說可減輕時間壓力。
推廣時的注意事項	1、心智圖的繪製需要學生先備累積的能力，並加上老師適時地引導。 2、田野調查的部分需叮嚀學生準備問題的重點並加強訪問的禮儀，以及學生需具備電子信件的建立與傳送以及簡報製作的資訊能力。 3、使用 kahoot 作為海洋知識爭霸戰的遊戲平台是相當受歡迎的方式，學生先打好題目，再由老師生成 kahoot 題目相當方便，非常推薦。 4、剝蚵仔的銹仔，相當尖銳具有危險性在使用時需要注意安全。剝完之後的蚵仔現煮或煎蛋是不錯的選擇，但仍有學生覺得腥味太重或對海鮮過敏的學生也需注意。 5、蚵殼的創作運用蝶古巴特需要有專用的膠水，以及專用紙可預先準備好 6、虱目魚丸的製作，打製魚漿的過程建議由老師完成，利用魚漿做成魚丸的過程，可由學生完成。 7、魚網編織袋的製作，建議每組兩人小幫手先選好顏色將小組每個人的線段份量剪裁好，可減輕老師準備材料的時間。(共 8 條，每條約 150 公分) 8、愛海宣言書籤製作，書籤紙卡的來源可準備空白書籤或者剪裁美術用紙為長條形狀也可以，若能再加以護貝可延長書籤的壽命，此作品過程難度低成就感高，相當適合作為本課程結束後對於海洋愛護的省思與對愛海心動的實踐與承諾。
活動照片簡要說明	
◎撰寫說明 1．下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。 2．表格欄位請自行新增減列。 3．若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。	



步驟 1



步驟 2

說明：與海洋相遇：文本內容心智圖繪製

1. 學生先熟悉文本，在閱讀課以及其他彈性時間約一週完成。
2. 帶領學生討論各章節內容
3. 以抽籤方式分組分配章節繪製心智圖，並以內容的人物與故事情節為主，分六組分別為二到七章。
4. 各組分享，老師引導並與全班討論修正。
5. 討論後版本繪製於心智圖本中。

說明：美味魚市場：市場魚攤田調

1. 各組分工，分為調查紀錄、製作簡報、上台報告三項工作，每項約一到兩人。
2. 老師設計的學習單發下給市場調查紀錄組，並於學習單紀錄組員的電子信箱，以利後續資料的傳送。
3. 老師分派雲端連結至簡報製作學生的電子信箱。
4. 設定學習單完成時間，並於時間內拍照傳送學習單文字內容照片與魚攤、魚料理的照片給簡報製作的同學。
5. 簡報製作同學收到學習單以及相關照片資料開始製作簡報，老師並在雲端給予建議以及叮嚀。
6. 簡報製作完成後在開學時，交給上台報告同學準備報告。



步驟 3

說明：魔法海洋列車：海洋知識爭霸戰

1. 在學生熟悉文本並完成心智圖繪製，對文本有充分的熟悉之後開始進行。
2. 共分為三大組每組分配兩個章節出題，各五題。
3. 將五題題目打字之後傳送給老師電子信箱，老師檢查後給予建議或修改。
4. 老師直接生成 kahoot 題目。
5. 最後全班每位學生一起進行答題遊戲，選擇同組隊員進入遊戲，並進行各組的加分。
6. 分數統計後冠亞軍組給予海洋教育中心寄來的 L 夾和紅包袋作為禮物。

自行增列



步驟
4

說明：饅蚶仔：剝蚶肉

1. 備好帶殼的蚶仔，約每人一顆。
2. 老師示範饅蚶仔。
3. 學生至教師身邊將老師撥好一半的蚶仔剝下來。
4. 剝下來的蚶仔，各組調製蛋漿，煎好蚶仔蛋，並享用。



步驟 5

說明：蚶仔殼工藝品：蚶殼蝶古巴特

1. 將剝下蚶仔肉的蚶仔殼洗淨曬乾。
2. 備好蝶古巴特專用紙和膠水，進行創作。
3. 成品黏貼於黑色紙板上並擺放在教室供學



步驟 6

說明：海味小廚：虱目魚丸製作

1. 備好虱目魚肉、玉米粉、調味料等。
2. 在簡報上秀出虱目魚丸製作的食譜。
3. 學生可依據食譜，指示老師按步驟完成。

生互相觀摩欣賞與佈置。	4. 運用強力果汁機，打好魚漿。 5. 打好的魚漿讓每一位學生製作一顆魚丸。 6. 魚丸撈起後各組盛盤享用。
步驟 7	步驟 8
說明：海上裁縫師：魚網編織袋 1. 各組挑選好製作水壺袋瓶身與提把的顏色。 2. 一組兩位小幫手負責裁剪線段，每人瓶身八條，提把 2 條各約 150 公分長的 2 色麻繩。 3. 觀看示範影片，老師親自示範並指導完成水壺提袋。	說明：護海宣言：纏繞畫愛海宣言書籤 1. 於作文本上引導愛海宣言詩的寫作。 2. 學生自由發表對於海的認識以及保護海洋的行動。 3. 將自己的愛海宣言寫在作文本上，老師批閱。 4. 學生將愛海宣言打成文字稿用平板傳送給老師。 5. 老師稍加排版後列印裁剪為書籤大小。 6. 學生將護海詩黏貼於書籤上並進行纏繞畫的美術設計與編排。 7. 將書籤護貝並繫上麻繩。 8. 書籤製作完成拍照，並讓每位學生上台分享自己的愛海宣言作為本次課程最後的省思與實踐。

備註：1.頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。