

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	新北市立尖山國民中學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語： _____ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	吳●秀 (應與附件一之一相同)
使用讀本	☐ 神秘女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☒ 海話嬉遊記 (單選)		
方案規劃			
推動目標	以《海話嬉遊記》繪本為核心，結合語文、生物及家政等學科，推動主題式跨領域課程統整。利用晨讀時間進行共讀活動，引導學生親近文字與圖像，培養閱讀興趣，並藉由《海話嬉遊記》繪本，將學生專注力聚焦在海洋；透過國文課的文本導讀與思辨練習，強化學生摘要重點與推論理解的能力，提升閱讀素養；在生物課時融入海洋生物構造、洄游魚類生態與永續漁業議題，除了學科本質的學習，也培養學生科學探究與環境關懷意識。班會課中引導學生分組探究臺灣各地與不同族群的海洋文化，培養多元文化理解與合作表達能力。家政課則以「永續食魚」為主題，帶領學生設計兼具營養與環保概念的海洋餐盤，實踐從閱讀到行動的學習歷程。 透過整合閱讀、學科知識與生活實作，期望學生能深化對海洋的認識與情感，發展愛海、知海、護海的態度，並將閱讀所得轉化為具創意與永續精神的行動力。		
推動重點	1. 深耕閱讀習慣：透過班級共讀、文轉圖、閱讀筆記等方式，培養學生主動閱讀與思辨能力。 2. 結合海洋教育：引導學生從書中了解臺灣海洋生態、海洋文化、食魚文化及環境議題，培養愛海、知海、護海的態度。 3. 跨領域融入：整合國文、自然及家政等學習領域，讓閱讀與課程實作相結合，深化學習意義。 4. 多元展現成果：透過閱讀心得寫作、小書製作、當令海鮮烹調擺盤等活動，展現學生的閱讀理解與創意表達。 5. 社群共學推動：推動教師共備社群，讓不同學科教師展現專業，並發展統整性課程。		
創新亮點	1. 結合健康餐盤概念，設計永續食魚餐盤。 2. 進行多語教學，課堂語言結合英語、本土語(臺灣台語)。 3. 利用自編撈魚桌遊授課，讓學生體驗永續漁業的重要性。 4. 圖書館外展示空間設立專欄介紹相關海洋文化。		
具體實施方式	1. 學生利用晨讀時間共讀《海話嬉遊記》繪本。 2. 教師利用國文課進行文章導讀，培養學生摘要及推論能力。 3. 教師利用生物課進行海洋生物身體構造介紹、洄游魚類生態習性、養殖漁業與環境永續的關係。並使用自編撈魚桌遊授課，讓學生從遊戲中體驗過度捕撈可能後果。		

	4. 教師利用班會課讓學生分組查找並發表臺灣各地、各民族海洋文化。 5. 教師利用家政課帶領學生共讀《臺灣海鮮選用指南》並融入臺灣台語俗諺「一午二紅沙、三鰻四馬加、五鯪六嘉鱸、七赤鯯、八馬頭、九烏喉、十春子」，說明食魚對臺灣人的重要性，並引導學生發揮創意，設計永續食魚餐盤，並進行烹調實作。
實施進程	一、準備期(第一週) 教師共備，確認跨領域課程任務，並共編課程學習單。確認前導介紹內容，讓學生在閱讀前先對臺灣海洋有初步了解。 二、課程實施(第二週~第十週) 晨讀時間：學生共讀《海話嬉遊記》，培養閱讀習慣與興趣。 國文課：教師進行文本導讀，引導學生摘要重點，並進行主題延伸及培養批判思考的能力。 生物課：介紹海洋生物身體構造與洄游魚類的生態習性。 進行捕魚桌遊教學，讓學生體驗永續漁業與生態保育的重要性。 討論養殖漁業與環境永續的關聯。 介紹海洋生態系統及海洋科學。 班會課：教師引導學生分組查找臺灣各地及各族群的海洋文化特色，並進行比較。讓學生能藉由比較不同文化中的海洋信仰、產業與生活方式，培養文化的多元理解。 家政課：以「永續食魚」為主題，設計健康的海洋餐盤，並實際烹調，並透過擺盤展現學生創意。 三、成果回饋(第十一週) 展示學生閱讀心得及海洋主題小書，並藉由成果彙整，作為後續課程延伸及深化依據。
預期學習效益	1. 培養閱讀素養與思辨能力： 透過閱讀《海話嬉遊記》，讓學生培養專注閱讀與文本理解的習慣，並在摘要與推論練習中提升語文表達及批判思考能力。製作海洋主題小書，讓學生展現創意並呈現自我思辨能力。 2. 深化海洋知識與環境意識： 透過生物課對海洋生物構造、洄游習性與漁業永續的探討，學生能建立正確的科學概念與生態保育觀念，理解人與海洋之間的密切關聯以及生態保育的重要性。 3. 培養多元文化理解與團隊合作： 透過分組查找與發表活動，讓學生了解臺灣不同地區及族群的海洋文化，增進文化包容力與合作溝通能力。 4. 實踐永續行動與生活應用： 透過家政課設計永續食魚餐盤的實作，學生能將閱讀與學科知識轉化為具體行動，落實健康飲食與永續消費的概念。 5. 強化跨領域整合與自主學習能力： 透過跨域整合課程，學生能在多元學習歷程中展現創意、培養自主學習、問題解決與多元思考的能力。

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 執行成果報告書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	新北市立尖山國民中學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	吳●秀
使用讀本	☐ 神秘女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☒ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	- 計畫結合國文、生物、家政、班會等課程，需要教師共備與進度協調，但國中教師課務繁重，共備時間不易安排，雖已利用line群組討論共備，但課程實施較分散化。 - 本校學生家庭社經地位相關弱勢，學生閱讀起點能力落差大，部分學生可能缺乏耐心。或許再多增加一些圖像閱讀及影音導入，並加強分組討論及角色朗讀，或許可減少弱勢學生的理解困難。 - 利用桌遊帶入永續概念，學生對於課堂活動參與度高，但永續的概念對國中生仍較為抽象，配合相關課程，在時間允許下，配合跨領域課程再導入多一點真實新聞案例及資料討論，並針對真實情境情境深度辯論，或許可提高學生的永續認同感。 - 永續食魚餐盤實作，學生在認識《臺灣海鮮選擇指南》後，應進行餐盤實作，但考量到學生煎魚技巧，並未讓學生依據自己設計的餐盤進行實作，而是請學生將食魚餐盤中的煎魚一項，改為製作海鮮煎餅，將白蝦、小卷等建議食用的海鮮，放入煎餅中。至於魚類的烹調，則改為炒魚鬆。讓學生在認識海鮮之後，也能不受限於烹飪能力，進行實作。		
預期創新亮點 展現情形	- 學生可設計精美永續食魚餐盤，並產出部分家政實作產品。 - 藉由海洋捕撈桌遊課程，讓學生藉由捕撈小魚實作及討論過程，理解如果毫無限制的捕撈，海洋資源容易耗竭，藉此建立永續基本概念。 - 學生可完成相關頭足綱分類學習單、小組探討海洋文化報告、臺語十大名魚俗諺結合永續海鮮概念探討學習單，並完成海洋小書製作。		
執行歷程 可再改善之處	國中端考科領域有固定的段考進度壓力。國文課與生物課每週節數有限，要在既定課程架構哩，融入繪本導讀、桌遊、海洋科學等內容，容易產生進度焦慮。如果可規畫在校訂課程中融入學習，配合相關進度共備實施，應可分散壓力。		

	2. 學生對於臺灣的海鮮有點陌生，因本校不靠海，如果再增加一些先備課程，學生的學習可以更全面，不過也要考量課程進度及時間安排，才能進行調整。 3. 成果偏向最後展示及作品呈現，可以再加入每週簡單的閱讀回饋單及學習歷程檔案紀錄，並加強學生自主探究部分。 4. 成果展示偏靜態，如果可以請學生進行Podcast錄音，或拍攝海洋議題短影片，可以放在學校粉絲專頁跟社區及師生共享。 5. 本年度僅在七年級部分班級實施相關課程，希望未來可以拓展到全年級或全校實行相關主題課程。
--	--

推廣時的注意事項	1. 從跨領域觀點實施相關活動，如果短時間實行，會容易造成活動過多的壓力，要以整學年或整學期時間進行規劃，並保留彈性調整空間。 2. 不同學校的社經背景及人力量能不同，家庭或學校可能缺法相關家政設備或跨域師資，以閱讀為基礎，視學生及學校人力調配進行課程。 3. 家政實作課程時，健康餐盤的觀點，以飲食均衡的概念，融入「永續食魚」，而不是只有單純「海鮮教育」，強調選擇在地、當令、小型魚種，建立責任消費觀念。 4. 尊重多元文化與飲食習慣，部分學生可能對海鮮過敏，或是有宗教飲食限制，或是對於海鮮處理有恐懼感，要有替代方案避免學生成為教室裡的客人。
----------	--

活動照片簡要說明



說明：利用晨讀時間及國文課共讀海話嬉遊記讀本，教師進行文本導讀，引導學生摘要重點



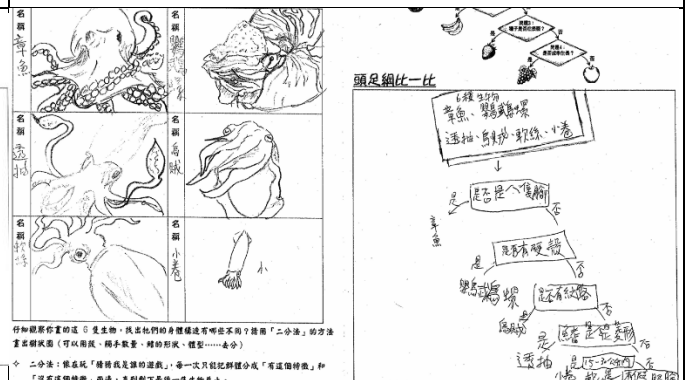
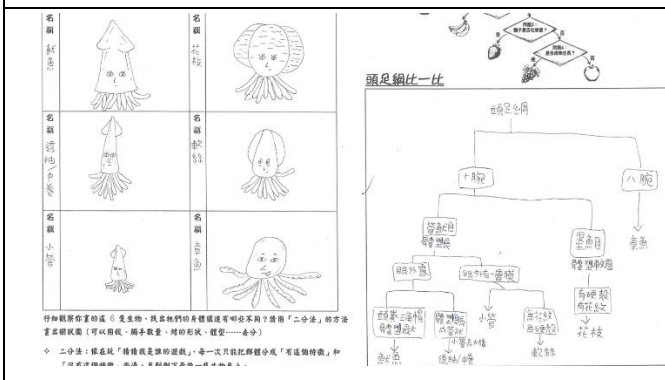
說明：分組查找臺灣各地及各族群的海洋文化特色，並進行比較。讓學生能藉由比較不同文化中的海洋信仰、產業與生活方式，培養文化的多元理解。



說明：生物進行頭足綱及其他海洋生物的構造介紹及相關分類。



說明：利用撈魚桌游體驗活動，讓學生體驗在有限的資源中，要如何進行互相協商，不過度捕撈造成魚類生存壓力。



說明：利用二分分類法及外表特徵辨識，將常見的六種頭足綱生物根據外表特徵進行分類。藉由此分類過程更了解生物構造。



說明：讓學生分組自行查找海洋生態系會出現的生物，並到黑板繪製，且與同學介紹相關物種習性、棲地特性

我是 5 班 24 號

我的五色餐盤

 水(果)類	 蔬(菜)類	 豆(魚)類(肉)類	 蛋(奶)類
 豆(魚)類(肉)類(蛋)類(奶)類(蔬)類(水)類	 金(穀)類(麵)類(雜)類	 蛋(奶)類	 水(果)類

我是 7 班 5 號

我的五色餐盤

 水(果)類	 蔬(菜)類	 豆(魚)類(肉)類	 蛋(奶)類
 水(果)類	 蛋(奶)類	 金(穀)類(麵)類(雜)類	 蛋(奶)類

說明：家政課實作前，進行永續餐盤設計。



說明：家政課進行手炒魚鬆課程



說明：家政課利用白蝦和小卷、配合時蔬進行海鮮煎餅製作



海，有我在

1. 關於世界海洋日，請回答以下問題：

- 日期是每年的：5/8
- 簡要說明，為什麼要設立「世界海洋日」？
為了提醒人類對於海洋的認識、保護及永續利用。

• 海報中提到：「我們呼吸的空氣超過50%來自海洋。」為什麼我們呼吸的空氣和海洋有關係？
海洋中的浮游植物光合作用，製造了地球50%多的氧氣。

2. 海報介紹了「臺灣十大名魚」與「臺灣海鮮選擇指南」，請判斷一下，臺灣十大名魚是否符合選擇標準，簡要說明原因：(請用○較符合永續原則、△斟酌的食用、×較不建議常吃，標示在下方表格)

	是否符合永續原則	判斷理由
午魚	○	肉質佳、體型小、過飽與沙泥特性
紅沙	○	肉質佳、體型等、過飽性、中底背
鰻魚	△	四指節，野生資源大幅減少
馬加	×	大型掠食性魚類，避免食用
鮫魚	×	面臨過捕、野生資源稀少
嘉鱚	△	野生、成年數量少、生長較慢
赤鯮	△	底棲肉食性，野生資源較少
馬頭	○	生長慢、過度捕撈恢復不易
烏喉	○	體型小、底棲、易食、中底背
春子	○	肉質佳、體型小、分佈在沿岸泥環水域

3. 海報中提到「海洋未來取決於我們是否願意重新思考」，除了選擇永續海鮮食用之外，請寫出你覺得還有哪些需要重新思考的海洋行為？
減少使用一次性塑膠製品，可以防止塑膠垃圾流入海洋。

4. 如果你是海洋代言人，請為「世界海洋日」一句口號，鼓勵大家保護海洋
我的海洋宣言：守護海洋人有則，成望不自私，宣復海洋生生不息。

海，有我在

1. 關於世界海洋日，請回答以下問題：

- 日期是每年的：5/8
- 簡要說明，為什麼要設立「世界海洋日」？
因為要在這提醒人們要保護海洋資源

• 海報中提到：「我們呼吸的空氣超過50%來自海洋。」為什麼我們呼吸的空氣和海洋有關係？
因為海洋中有浮游植物，可製造氧氣

2. 海報介紹了「臺灣十大名魚」與「臺灣海鮮選擇指南」，請判斷一下，臺灣十大名魚是否符合選擇標準，簡要說明原因：(請用○較符合永續原則、△斟酌的食用、×較不建議常吃，標示在下方表格)

	是否符合永續原則	判斷理由
午魚	○	喜植肉成熟可多吃
紅沙	○	是人工養殖居多可以多吃一點
鰻魚	△	捕撈需求大、數量持續減少
馬加	×	是大型魚類、含有少量金屬不建議常吃
鮫魚	△	棲息在海底，要注意捕撈是否造成生態破壞
嘉鱚	○	人工養殖居多可多吃
赤鯮	○	生長速度快，可以多吃
馬頭	×	棲息在深海泥底，多用拖網捕撈，對海底棲息地
烏喉	×	是深海魚類生長速度慢，造成衝擊
春子	○	生長速度快，食物鏈層層低

3. 海報中提到「海洋未來取決於我們是否願意重新思考」，除了選擇永續海鮮食用之外，請寫出你覺得還有哪些需要重新思考的海洋行為？
禁止隨意開船出海，因為他們可能會隨便捕撈魚類，讓海洋被破壞。

4. 如果你是海洋代言人，請為「世界海洋日」一句口號，鼓勵大家保護海洋
我的海洋宣言：不亂吃，不吃生長慢魚類，保護海洋永續人人有責

說明：利用圖書館前大黑板展示的世界海洋日及永續海鮮利用海報，分析台語俗諺中台灣十大食用名魚，是否符合海鮮選購指南，並且做出自己的海洋宣言



說明：成果展示，製作海洋小書，展示永續海洋的精神

※備註：1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。