

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	新北市三芝區橫山國民小學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	陳●如
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☒ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	1. 認識臺灣近海常見魚種（如鯖魚、象魚、玳瑁石斑等）。 2. 了解四季盛產的海洋生物（如飛魚、鎖管、烏魚、螃蟹）。 3. 認識各類漁船的捕撈方式（如圍網、扒網等），建立基礎的海洋知識。 4. 了解海洋廢棄物造成的環境問題，培養學生珍惜海洋資源、關懷生態環境的態度。 5. 探討魚類的加工過程與食品加工問題。		
推動重點	1. 整合海洋基礎知識與在地文化： 透過讀本認識臺灣近海魚種、季節漁產及漁船捕撈方式，建立基礎海洋知識，並連結漁村文化。 2. 落實永續與食安素養： 涵蓋海洋廢棄物的環境議題，探討漁產加工與食品安全，培養學生珍惜資源、聰明選購的消費素養。		
創新亮點	魚類如何被有效利用而不浪費？ 罐頭工廠承諾將整條魚用於加工，確保每個部位都能被充分利用；餐廳則選用「著時」(tioh-sî) 的當季漁獲，減少過度捕撈；消費者也只購買所需的魚量，不造成浪費。 同時透過了解魚類的加工過程，進一步探討食品安全議題，認識加工食品及食品添加劑可能帶來的問題。如此一來，不僅能做到珍惜食材、減少浪費，也能培養對食安與加工過程的正確認知。		
具體實施方式	（一）魚類繪畫 繪畫書中提及的魚種（如象魚、鯖魚），並搜尋其學名、捕撈方式、毒性（如象魚的毒棘）及是否為當季魚種。		

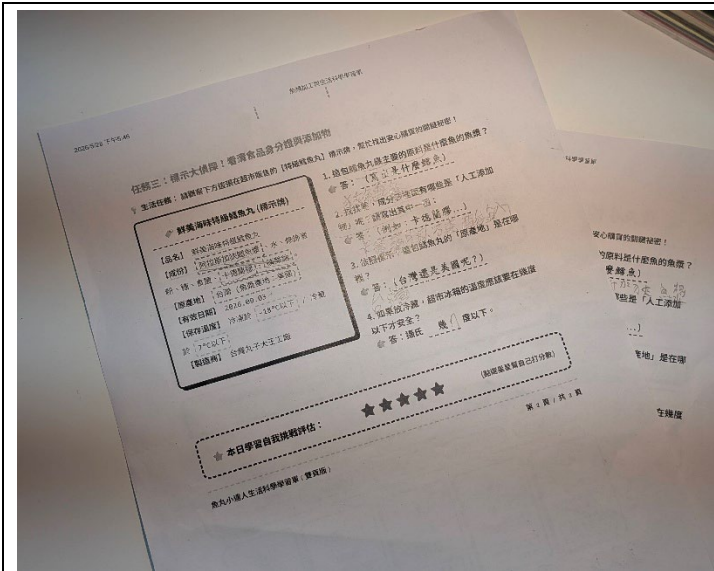
	(二) 魚市場桌遊 「一網打盡」魚市場競標模擬：學生輪流扮演大盤商、魚販進行競標，輪流競標買下魚貨，並在市場賣出。注意不能買太多種魚貨，會導致腐爛丟垃圾桶扣分。 (三) 食品加工 「漁產加工的奧秘」：學生分組利用平板，查詢包裝上印有的認證標章（如產銷履歷、CAS、ASC）代表的意義，以及常見的食品添加物（如：磷酸鹽、色素）。將商品分類成：1. 安全/永續(有產銷履歷、成分單純等)、2. 需小心成分(有較多添加物、外觀過於鮮豔等)、3. 不推薦/危險(有包裝破損、含有已知高風險成分等)。
實施進程	第一週 讀本概覽與漁村生活：導讀「故事的開始」，分組主題討論。 第二、三週 魚種知識與漁撈方式：完成「小小魚類圖鑑」繪畫與知識補充。 第四、五週 食魚文化與價值追蹤：進行魚市場競標模擬，課後心得反思。 第六週 環境議題與行動實踐：分組查詢「漁產加工的奧秘」並發表，總結課程。
預期學習效益	本方案以《大海的禮物》為核心，透過「魚貨拍賣」桌遊與「漁產加工的奧秘」發表，將食魚教育、漁業文化及永續理念融入中年級閱讀課。不僅能大幅提升學生參與興趣，亦能培養其創造思考、社會參與、系統思考等 108 課綱核心素養，具有創新性、教育性與推廣效益。

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

執行成果報告書

基本資料			
服務學校/單位 (全銜)	新北市三芝區橫山國民小學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	陳●如
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☒ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	在認識當季與可食用魚產地時，可先加強學生對台灣各縣市與外島等地方的地圖概念，增加學生對各產地的概念。		
預期創新亮點 展現情形	在認識加工食品後，對生活中海產的知識較為了解，除了平日食用海鮮，也增加海洋保育與食品安全等觀念。		
執行歷程 可再改善之處	在認識各類漁船的捕撈方式（如圍網、扒網等），建立基礎的海洋知識過程中，因學生在生活中較少接觸真實船隻，對船的想像略顯不足，僅使用圖片上課略顯不足，可使用影片讓學生觀察不同類型的船隻，較可幫助學習。		
推廣時的注意事項	盡量結合學生生活中有接觸到的海產加工，並考量到地域性與當地飲食習慣，讓學生在課堂中更有感觸。		
活動照片簡要說明			
✧ 撰寫說明 1. 下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容 2. 表格欄位請自行新增減列 3. 若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題			
			
說明:觀察不同的魚，產地與產季		說明:觀察魚類的特徵，透過繪畫表達觀察到的	



說明:認識常吃到的海產加工

說明:桌遊體驗，知道魚貨有漲有跌



說明:閱讀讀本，討論讀本內容

說明:

備註:1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。