

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校/單位 (全銜)	彰化縣立和美高級中學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	曾●鋒
使用讀本	☐ 神秘女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☒ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	本方案以《海話嬉遊記》環台搜尋食材的文本為基礎，結合綜合活動領域與童軍課程中的旅行活動與服務學習精神，設計以「永續海鮮x漁港旅行」為主題的海報展覽行動。學生分組後，透過《臺灣海鮮選擇指南》選擇其中的海鮮食材為主軸，並蒐集包含產地特色、漁港文化、永續漁法與地方料理的相關資料，設計菜單與海報，從導覽之中展現學習成果，推廣永續海洋的行動力。		
推動重點	1. 理解海洋食材的來源與在地文化：以《海話嬉遊記》環台搜尋食材的內容為核心，引導學生蒐集並整理主題海鮮的產地、代表漁港、捕撈或養殖方式、地方文化與特色料理，理解海洋資源與在地生活的連結。 2. 培養永續食魚與環境保育意識：透過《臺灣海鮮選擇指南》食用燈號學習資源管理與生態平衡的重要性，認識永續漁法與友善消費的概念，建立理性選魚、愛海惜食的態度。 3. 以團隊合作實踐服務學習行動：學生分組設計「永續海鮮x漁港旅行提案海報」，內容涵蓋「好學、好玩、好吃、好看」四大面向，並在海報展中介紹，推廣海洋永續與食魚教育。 4. 深化反思與行動，連結在地與未來：透過展覽行動的回饋與省思，引導學生思考如何在日常生活實踐永續飲食、友善旅遊與海洋保育的行動，進而推展至社區與家庭，形成長效性的永續行動力。		
創新亮點	1. 以食魚教育深化服務學習行動：本方案以《海話嬉遊記》環台搜尋食材之文本為基礎，結合海洋文化、海洋休閒與食魚教育理念，轉化為以「永續海鮮 x 漁港旅行」為主題的服務學習行動。學生以永續海鮮為研究起點，設計海報展覽與導覽服務，將學習成果轉化為校園推廣行動。 2. 以永續旅行帶動食魚教育與地方認同：學生透過《臺灣海鮮選擇指南》探究永續漁法與環境保育概念，進一步認識台灣漁港文化與在地產業鏈。每組以指定海鮮設計「永續漁港旅行提案」，以創意海報展現食魚文化之美，培養學生對地方飲食文化的理解與自信。 3. 展覽導向的服務學習模式：學生於展覽期間擔任解說、或於課堂上報告，主動推廣永續海洋與食魚教育，從學習者轉變為推廣者，展現服務		

	學習的社會實踐力，並促進校園的海洋環保意識。					
具體實施方式	各組以讀本中之海洋生物為主題作為分組，並分組研讀相關內容，約可整理出如下表之資訊，製作成「永續漁港旅行提案海報」。					
	海鮮生物	區域	代表漁港	相關文化	相關漁法	特色料理
	鎖管	基隆	富基	崁仔頂魚市	棒受網漁法	烤小卷
	臺灣鯖魚	宜蘭	南方澳	南天宮媽祖	一支釣漁法 鯖鮓圍網等	黃金鯖魚佐蒜鬆 茄汁鯖魚罐頭
	飛鳥	花東	蘭嶼	賞鯨豚	蘭嶼海祭	水煮飛魚一夜干
	櫻花蝦	屏東	東港	燒王船	自律捕撈	櫻花蝦炒飯
	烏魚	台南	安平	古都台南 億載金城	烏魚子加工 養殖漁業	烏魚油飯
	花蟹	新北	萬里	萬里蟹	萬里捕蟹法	清蒸花蟹
	象魚	澎湖	馬公	咾咕石	澎湖三金	乾煎臭肚
	各組根據蒐集結果完成海報設計，內容需涵蓋：「好學」（介紹海鮮生物與產地）、「好吃」（當地特色料理與食魚文化）、「好玩」（體驗活動或旅遊行程）、「好看」（漁港地景與代表地標）。完成後在班上或在校園中進行公開展覽。					
實施進程	1. 第一節課：認識海話嬉遊記 × 海洋食魚任務 教師說明課程目標與服務學習任務，帶領學生閱讀《海話嬉遊記》並導入永續海鮮與漁港旅行的概念。學生依主題海鮮進行分組，確認各組成員與任務分工。					
	2. 第二節課：資料蒐集 × 永續漁法探索 各組查找主題海鮮的產地、代表漁港、漁法、特色料理與文化活動等資料，並學習使用《臺灣海鮮選擇指南》分析食用燈號，理解永續漁法與環境保育的重要性。					
	3. 第三節課：設計旅行 × 海報草圖 各組依蒐集資料設計「永續漁港旅行提案」繪製海報草圖，內容涵蓋「好學、好玩、好吃、好看」四大面向。					
	4. 第四節課：完稿製作 × 導覽腳本撰寫 各組完成海報定稿，並撰寫導覽解說稿，模擬如何向參觀者介紹永續海鮮、漁港文化與旅行提案。教師指導學生口語表達與解說技巧。					
	5. 第五節課：校園展覽 × 導覽服務 舉辦「永續海鮮×漁港旅行」海報展，學生擔任解說，向同儕、教師介紹永續食魚與海洋保育理念，實踐服務學習行動。					
	6. 第七節課：成果回饋 × 反思分享 展覽結束後，各組整理展出成果與回饋意見，分享服務經驗與收穫，並討論如何在日常生活中持續實踐「永續飲食與友善消費」的理念。					

預期學習效益	1. 知識面：能認識《臺灣海鮮選擇指南》之食用燈號，理解永續漁法與友善漁業的概念。 2. 技能面：能蒐集並整合主題海鮮相關資料，設計兼具文化與永續意涵的「漁港旅行提案海報」。 3. 態度面：能透過團隊合作展現責任與分工精神，於校園展覽中主動服務，推廣永續海洋與食魚教育理念。 4. 行動面：能將海洋永續意識內化為生活行動，於日常消費與旅行選擇中實踐「愛海惜食」的行動力。
--------	--

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 執行成果報告書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	彰化縣立和美高級中學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	曾●鋒
	☐ 非營利團體組		
使用讀本	☐ 神秘女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☒ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	本方案以《海話嬉遊記》環台搜尋食材的文本為基礎，結合綜合活動領域與童軍課程中的旅行活動與服務學習精神，設計以「永續海鮮 × 漁港旅行」為主題的海報展覽行動。學生分組後，透過《臺灣海鮮選擇指南》挑選適合食用之海鮮食材作為主軸，蒐集其產地特色、漁港文化、永續漁法及地方料理等相關資料，進一步設計旅行菜單與主題海報，並透過成果導覽展現學習歷程，培養學生關注海洋永續與推廣友善消費的行動力。 原先預期目標有二： 一、以《海話嬉遊記》環台搜尋食材之內容為文本，引導學生整理主題海鮮所在區域、代表漁港、相關文化體驗活動、漁法與特色料理，並據此設計旅行行程與特色料理提案。 二、透過團隊合作，規畫以讀本中建議食用燈號海鮮為主題的友善環境旅行行程（如鎖管、臺灣鯖魚、飛魚、櫻花蝦、烏魚、花蟹、象魚等），進一步認識臺灣各地海鮮食材背後的文化特色與環境議題。 整體而言，學生在文本閱讀與資料整理方面，能依據教師提供之格式與引導，逐步完成主題海鮮的基本資訊蒐集，已大致達成第一項預期目標。然而，在後續延伸之資料蒐集、旅行行程規畫與料理文化宣傳海報設計方面，部分學生仍較依賴既有範例，未能進一步整合多元資訊，呈現較完整且具特色的內容。 因此，後續課程可再強化以下幾點調整方向： 一、增加海報範例分析與版面設計引導，協助學生掌握資訊整合與視覺呈現的方法。 二、提供更明確的資料蒐集鷹架，例如分層提問、旅行路線規畫提示或料理文化比較表。並增加小組討論與同儕互評機制，讓不同組別蒐集相同資料的學員可以彼此分享，促進學生從他人作品中獲得靈感並修正內容。 透過上述調整，未來可望進一步提升學生將海洋議題、地方文化與創意表達相互結合的能力，使學習成果更具深度與行動意義。		

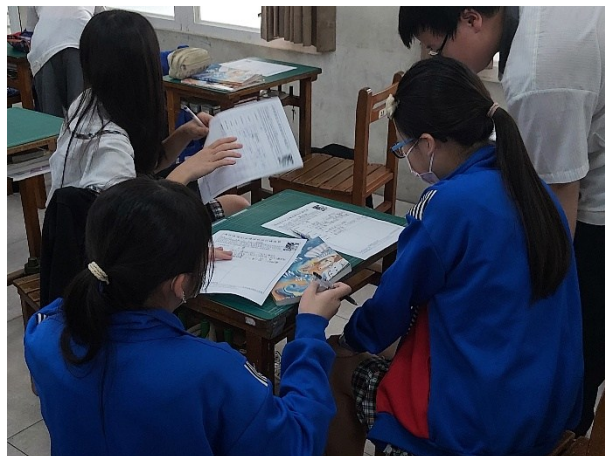
預期創新亮點 展現情形	本方案延續《海話嬉遊記》環台搜尋食材之文本脈絡，結合海洋教育、食魚教育與童軍旅行活動，透過小組合作方式，引導學生規畫兼具地方特色與永續概念的漁港旅行行程。學生在課程中運用《臺灣海鮮選擇指南》之食用燈號，學習辨識友善海洋的海鮮選擇，進一步理解海洋資源利用、漁業文化與環境保育之間的關聯，逐步建立永續消費與責任行動的觀念。 本年度課程特色，在於學生能透過資料蒐集、行程規畫與海報設計等歷程，整合海鮮產地、漁法、地方料理與文化體驗等多元資訊，並以圖文方式呈現小組成果。學生在活動中展現出良好的分工合作能力與主題統整能力，也能嘗試以旅行導覽的形式分享學習內容，提升表達與溝通素養。 此外，課程亦逐步發展出具展示性與互動性的學習成果模式。未來若能進一步結合班級成果發表、主題海報展示或校內海洋教育活動，不僅有助於擴大學生學習參與感，也能促進不同組別間的觀摩交流，使課程成果從單一學習任務延伸為校園海洋教育推廣的一環。 整體而言，本方案兼具跨領域整合與實作導向特色，未來若能結合戶外教育、地方踏查或漁港參訪等活動資源，將更能深化學生對海洋文化與永續議題的真實體驗，並逐步發展為融合地方產業、海洋素養與童軍戶外教育精神的特色課程。
執行歷程 可再改善之處	1. 旅行行程設計脈絡仍需強化引導：學生對旅行設計中的交通安排、時間規劃與活動動線仍缺乏整體概念，建議未來可加入旅行行程範例分析、教師示範提案或行程規畫模板，引導學生逐步建立完整的旅行設計架構，提升行程內容的合理性與連貫性。 2. 料理文化背景連結較為薄弱：學生雖能提出以海鮮為主題的料理名稱，但部分小組對食材來源、地方特色與文化故事的理解仍較不足。後續課程可增加影片、圖卡教材或「一菜一故事」等教學活動，協助學生從料理背後認識漁港文化、飲食習慣與海洋資源利用方式，深化文化理解與表達能力。 3. 資料蒐集深度與延伸探究能力尚待提升：雖課程中已提供食農教育資訊整合平臺、各地觀光旅遊網站等資料來源，作為學生延伸查詢與補充資訊之參考，但多數組別因持有《海話嬉遊記》紙本書籍，在資料整理時仍較依賴繪本既有內容，較少主動運用其他網站進行延伸探究。因此，部分成果雖能完成基本資訊整理，但在地方特色、文化活動與真實旅行資訊等內容呈現上仍較為有限。未來可透過設計指定延伸任務、資料比較活動或資訊引用要求，引導學生實際運用不同資料來源進行交叉整理，進一步提升其主動探究與多元資訊整合能力。
推廣時的注意事項	1. 完善教學鷹架與資料運用引導，協助學生建立主題規畫能力：推廣本方案時，建議教師除提供《海話嬉遊記》文本外，可同步搭配食農教育網站、地方觀光旅遊平臺、漁業文化影片及旅行行程範例等資源，引導學生學習如何從海鮮資訊延伸至漁港文化、旅行安排與料理設計。透過明確的資料蒐集任務與版面規畫架構，可降低學生面對開放式任務時的困難，提升探究與整合能力。 2. 結合戶外教育與在地場域體驗，深化海洋永續學習：本課程具備高度的戶外教育延伸潛力，未來可結合地方漁港踏查、食魚教育體驗或海洋文化活動進行實地學習，例如參與採蚵、漁村導覽或地方特色料理體驗等活動。透過真實場域的觀察與互動，能幫助學生將課堂中的海洋知識、地方文化與永續概念轉化為具體經驗，進一步發展具在地特色的海洋教育課程模式。

3. 建立成果展示與交流平臺，擴大課程推廣效益：學生完成之旅行行程與料理文化提案，可進一步製作成主題海報、電子簡報或短片成果，搭配班級導覽、校內展覽或跨班交流活動進行分享。除能提升學生參與感、表達能力與學習成就感外，也有助於累積校內海洋教育成果，作為課程發展、教師共備或特色課程推廣之參考素材，進一步提升課程之示範性與延展性。

活動照片簡要說明



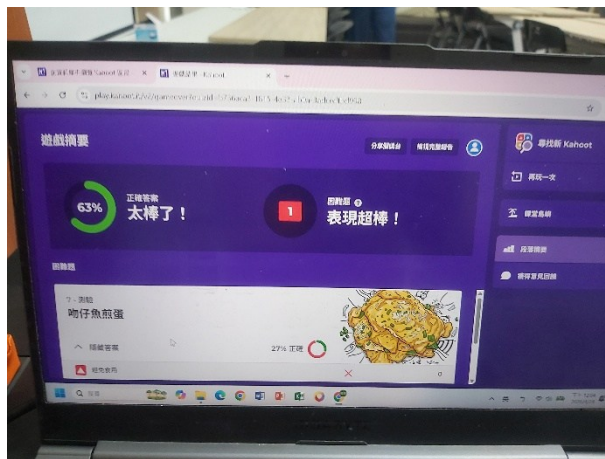
說明：1 從永續海洋概念、活動任務開始，以書中海洋生物作為分組。



說明：2 由《海話嬉遊記》、《海鮮選擇指南》，認識、收集相關海鮮料理資訊。



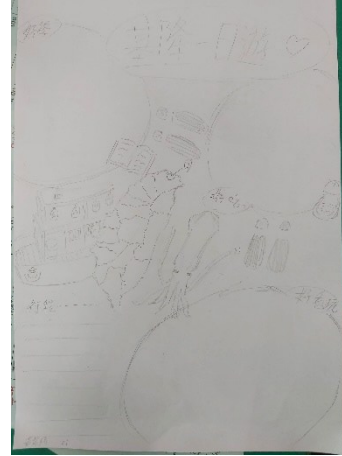
說明：3-1 由分組代表生物帶入永續海鮮選擇的概念。



說明：3-2 利用《海鮮選擇指南》原則，小組想定海鮮料理。



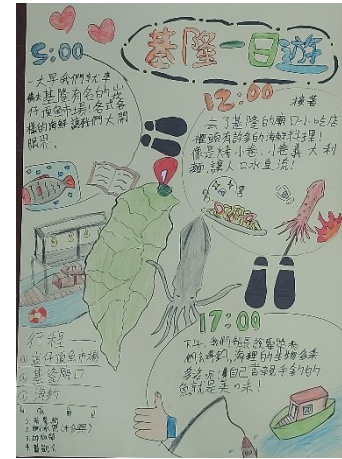
說明：4 設計旅行行程，特色料理，小組安排分工規劃



說明：5 小組形成特色料理之提案，並規劃海報草圖。



說明：6 小組提案海報製作。



說明：7 海報分享活動。



說明：7 海報分享活動。



說明：7 海報分享活動。

※備註：1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。