

2019

東沙巡禮

林晉丞





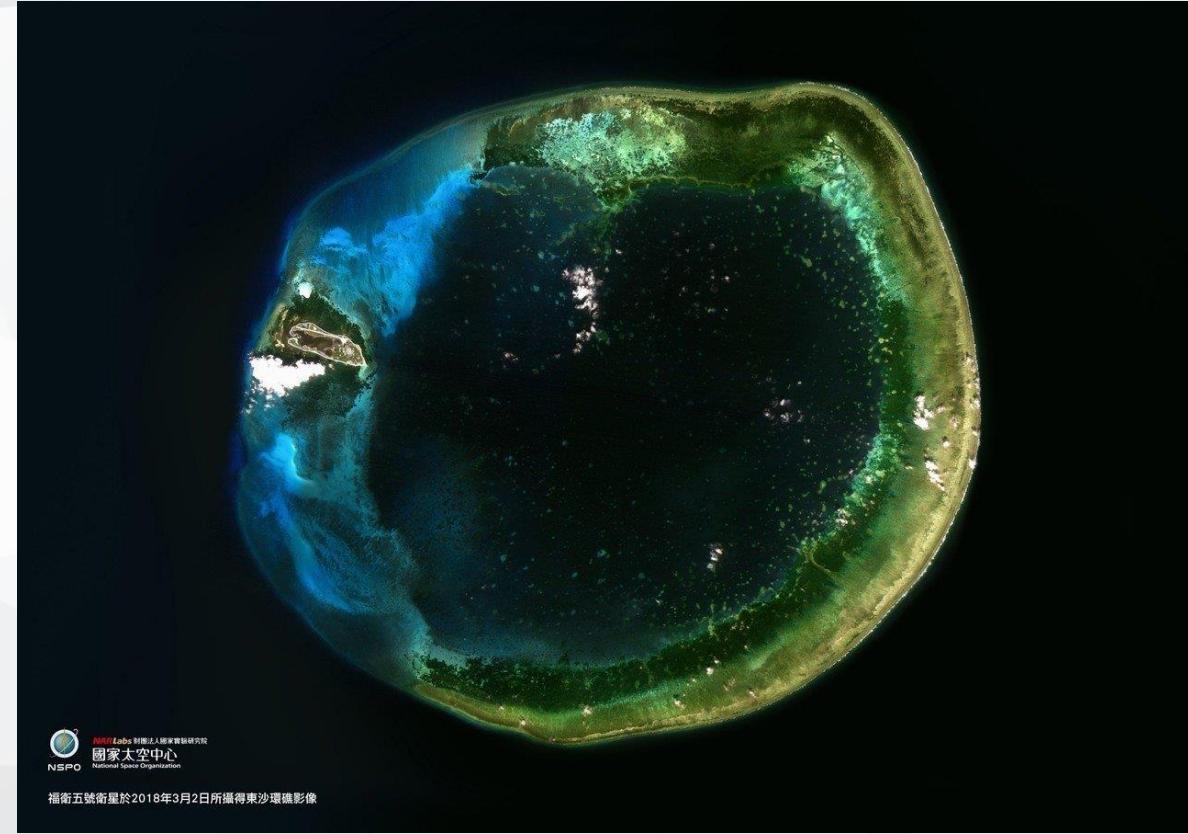
十二年國教 19項議題融入



高雄市旗津區



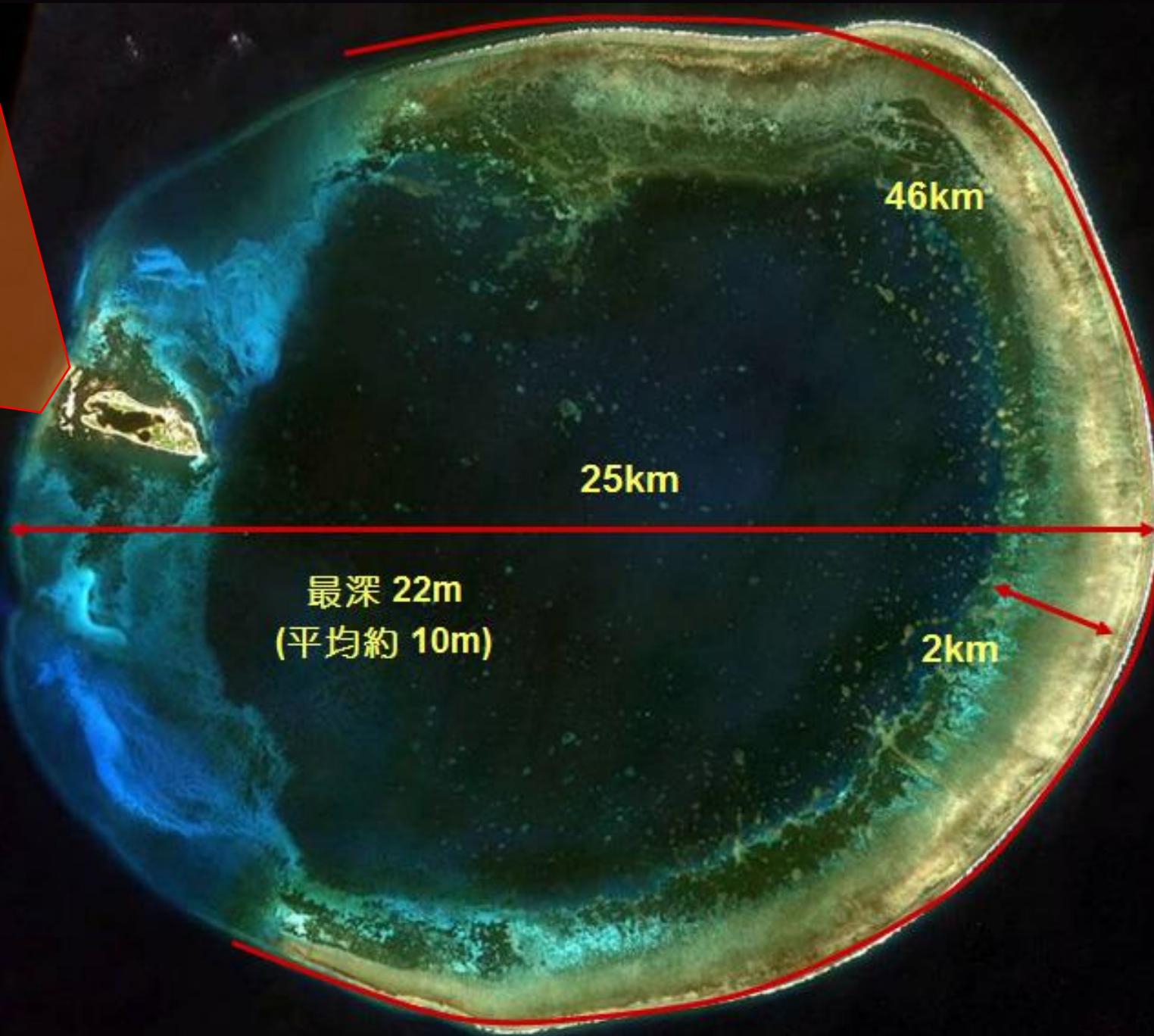
哪一個才是東沙呢？



NAS Labs
NSPO

國家太空中心
National Space Organization

福衛五號衛星於2018年3月2日所攝得東沙環礁影像



地理生態



地理生態



地理生態



地理生態



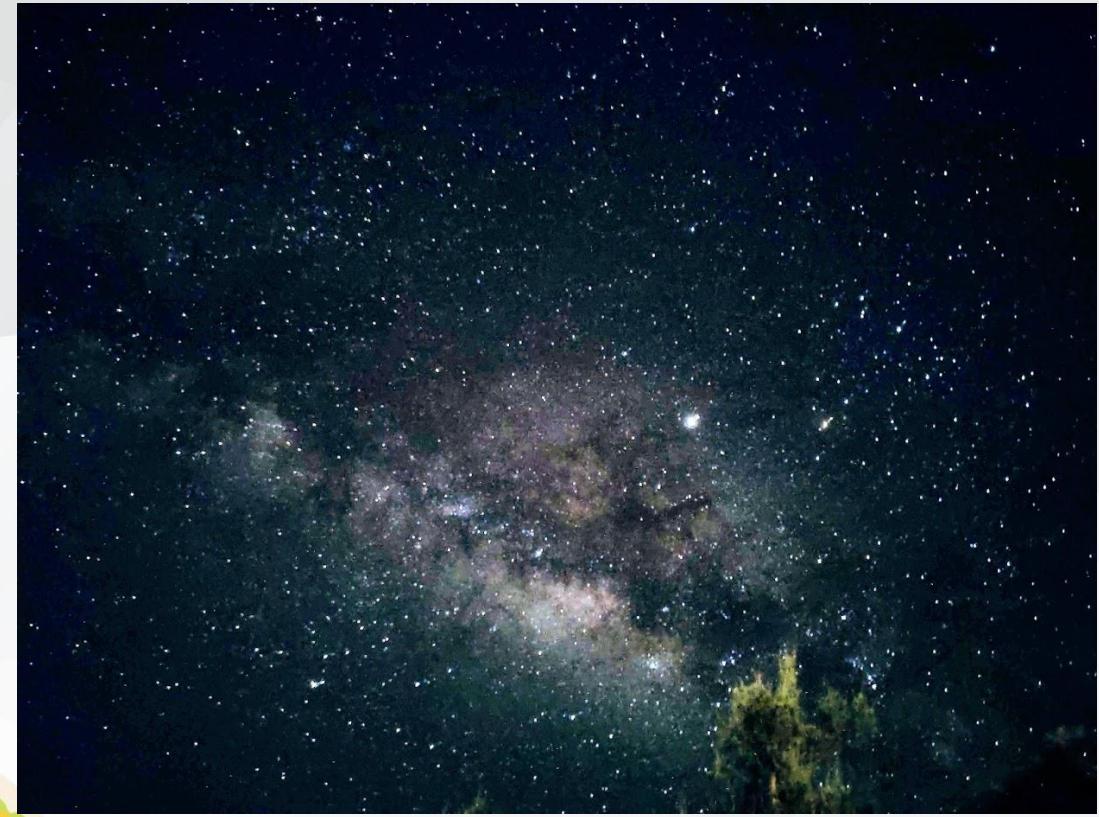
地理生態



地理生態



地理生態



駐地單位

- 海洋國家公園管理處
- 海洋委員會海巡署
- 空軍 (東沙機場)
- 海軍 (氣象站)



軍事設施



軍事設施



研究機構



研究機構



民生設施



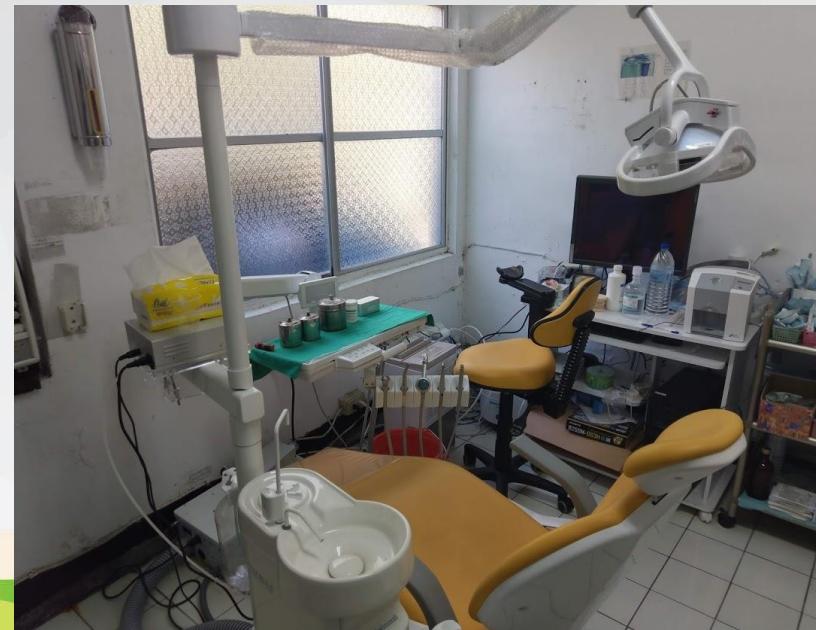
民生設施



民生設施



民生設施



民生設施



民生設施



民生設施



人文景觀



人文景觀



人文景觀



東沙巡禮—海域安全及國家公園生態體驗營



- 參加對象：國內大專院校在學學生(含研究生)，兩梯次各16名
- 費用：每人2,450元
- 報名時間：每年3月中旬釋出報名資訊
- 報名方式：
 1. 4月前，連同 **報名表**、**參加活動計畫書**送輔大課活組(報教育部推薦)
 2. 每校至多每梯次推薦1名，共2名

東沙巡禮—海域安全及國家公園生態體驗營

附件8

「2019東沙巡禮—海域安全及國家公園生態體驗營」 參加活動計畫書

一、參與動機

自幼在高雄這個海港城市成長的我，最熟悉的就是港口的大船，然而城市邊的人工港口滿足不了我，充滿自然生態與特殊人文的東沙島則使我十分好奇，希望有朝一日能搭船出海前往這一塊隸屬高雄市旗津區的東沙島。離開高雄到外地讀大學的我，總是很自豪的與外縣市的同學分享高雄市有這麼一座如海上明珠般的島嶼及第一座海洋型國家公園，甚至島上「高雄市公車」的照片也令我與同學們覺得十分有趣，總總讓我十分期待踏上東沙島的那一刻，一窺這神秘島嶼。

上了大學之後修讀了師培中心的教育學程，發覺身為海島國家的台灣，不管是環境人文還是社會經濟，都與海洋脫不了關係，海洋教育的重要性不可言喻，教育部亦將「海洋教育」列為十二年國教課綱之中，是一大重要融入各領域的教育議題，可見國家對於海洋教育的重要性日益提升。身為從小在海港城市長大的我，更能深刻體會過往國高中的受教育經驗中，其實沒有使我深入了解到海洋的奧秘，只體會到了海洋的層層面紗，這誘使我希望藉著探訪東沙島，將如此深刻的體會與經驗，能在未來的教育生涯中，帶給下一代對於海洋的正確認知，包含了海洋休閒、海洋文化、海洋社會、海洋科技，以及海洋資源的發展與永續，使學生能夠靠近海洋、熱愛海洋與認識海洋，並善用及珍惜海洋賦與人類的寶貴資源，奠定海洋臺灣的基礎教育。

二、後續推廣規劃(配合附件3活動須知第14點辦理)

在參加「2019東沙巡禮—海域安全及國家公園生態體驗營」活動之後的後續推廣，以「海洋教育」為主軸規畫如下，預期將東沙島及海洋知識擴展給更多人。

(1) 短期規劃：於教育學程「教育議題專題」課程進行東沙巡禮簡報與發表

1. 對象：輔仁大學教育學程師資生
2. 目的與效益：藉由課堂發表參與經驗，將東沙島的生態環境與人文背景介紹給師資生，有助於師資生未來投入教育職場，能夠將海洋教育融入所教領域，並得知每年東沙巡禮活動的報名資訊。
3. 說明：教育部已將「教育議題專題」課程列為師資培育課程必修，課程中探討各種議題如何融入各師資生未來成為教師所教學的領域。而根據「十二年國民基本教育

課程綱要」，「海洋教育」已列為一重要議題，我將在課程中，把在東沙島的所見所聞，包含島上生態環境、人文歷史、國家公園、島上科技設施等，介紹給同學(師資生)，並結合「十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊」的規畫內容，使同學對海洋教育的內容有更不一樣的認識。

(2) 中期規劃：將在東沙島所觀察的生態環境以及人文史蹟，以專題網站呈現

1. 對象：國高中生(為主)與其他網站瀏覽者。

2. 目的與效益：藉由網路傳達東沙島的奧秘，使更多人能夠更認識東沙島。

3. 說明：網路上的資訊十分多元，但有親自到訪過東沙島的人卻十分稀少，網路上的相關資訊也有限，大多是一些零星的相關報導，很少有完整的專題資訊，因此希望藉由專題網站，能好好的讓大家更為認識東沙島的島上設施、生態、地理與歷史。

(3) 長期規劃：成為教師之後，在校園推廣海洋教育，推動融入各領域課程。

1. 對象：國高中生與國高中教師。

2. 目的與效益：在學校課堂中激起學生對於海洋知識的興趣與重視，並結合學校相關資源使更多教師一起投入。

3. 說明：我未來在修畢教育學程後，教投入教與職場，希望能夠扮演海洋教育的推手，在課程中將帶領學生一同認識台灣的海洋資源以及周邊島嶼；並結合各領域教師，以協同教學法的方式，使學生從各種不同的領域切入來認識海洋，並擬帶領學生參訪海科館認識台灣的海洋研究與海洋科技、參訪海生館則激發學生對於海洋環境的興趣，而學生在經過各科老師的協同教學後，必須自行運用資源來完成小組專題，加深學生對於海洋的了解，達成「親海、愛海、知海」的宗旨。

• 教育部遴選原則：

1. 各梯次男性、女性各8名。
2. 考量公、私及區域之均衡性。
3. 參加活動計畫書內容之豐富性。
4. 如條件相當，以高年級、曾參與南海研究社相關社團、擔任系學會幹部或具相關經驗者優先。

• 錄取名單公布：5月中旬

- 活動後任務：參與學生須配合後續推廣事宜，並將成果上傳至「臺灣海洋教育中心」網站

The End



推廣成果

地點：輔仁大學師資培育中心

日期：2019年9月20日

對象：師培中心教授、中等教育學程師資生、小學教育學程師資生



推廣成果照片



推廣成果照片



推廣成果照片



推廣成果照片



推廣成果照片



推廣成果照片



推廣成果照片



推廣成果照片

