

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	桃園市觀音區上大國民小學		
報名組別	☒ 學校組： ☐ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	曾●玲
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☒ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	愛閱讀書人之表達小高手 透過《大海的禮物》一書，引導學生學會： • 抓取重點、理解文本主旨。 • 練習以聲音、語調與表情傳遞情感。 • 勇於開口分享閱讀心得，成為「表達小高手」。		
推動重點	融入食魚教育與海洋保育觀念 結合 108 課綱「語文學習領域」核心素養與「環境教育」議題，讓學生： • 認識海洋生態與人類生活的關聯。 • 理解「永續食魚」的重要性，培養「選擇友善海洋」的生活態度。 • 連結 SDGs 目標： SDG 14：保育海洋生態——認識海洋資源的珍貴與保護方式。 SDG 12：負責任的消費與生產——理解永續漁業與選擇當季魚類的概念。		
創新亮點	「說書人音檔」創作計畫 學生以小組或個人方式錄製「說書人音檔」，內容包括： 1. 書中主要情節與人物介紹。 2. 從故事中學到的海洋知識與感想。 3. 自己對海洋保護或食魚觀念的想法。 最後作品可上傳至班級雲端平台或在班級晨光時間播放，舉辦「班級說書電台」活動。		
具體實施方式	1. 老師引導閱讀 (1) 帶領學生共讀《大海的禮物》，討論故事主題與角色心情。 (2) 讓學生理解文本、培養閱讀理解力。 2. 觀看海洋相關影片 (1) 精選與台灣漁業、海洋生態或永續食魚有關的短片（如農委會或海洋委員		

	會教育資源)。 (2)以利建立海洋永續觀念，連結真實世界。 3. 書寫閱讀學習單 (1)學生撰寫學習單內容包含：書中情節摘要、心得感想、學到的海洋知識。 (2)讓學生練習抓重點與文字表達。 4. 錄製說書人音檔 (1)學生以朗讀、說故事或模仿角色口吻方式錄製音檔。 (2)訓練學生語音表情、表達勇氣與創造力。
實施進程	114 年 12 月的 4 堂國語課 第 1 堂 認識故事內容與主題 閱讀《大海的禮物》，討論海洋給人們的禮物是什麼。 第 2 堂 延伸海洋知識 觀看海洋影片，了解永續漁業與食魚教育。 第 3 堂 整理重點與感想 完成閱讀學習單，歸納故事重點與個人心得。 第 4 堂 錄製與分享 錄製「愛閱說書人」音檔，班級內分享並給予回饋。
預期學習效益	知識：學生能理解海洋生態與人類生活的關聯，具備初步食魚教育概念。 技能：培養口語表達、重點歸納與創意說書能力。 態度：建立愛護海洋與負責任消費的價值觀，成為有素養的閱讀分享者。

備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

附件四、執行成果報告書

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 執行成果報告書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	桃園市觀音區上大國小		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	曾●玲
使用讀本	☐ 神秘女孩； ☒ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	目標檢討： 本方案針對三年級學生設計，透過繪本閱讀（海洋認知）、新聞影片共賞（生活連結）及感恩書寫（情感轉化）三個步驟，成功建構了整體的學習路徑。 調整說明： 原定計畫包含「說書人音檔」製作，但考量著作權問題後進行了調整，改以「自主完成閱讀學習單」取代，此舉不僅解決了版權隱憂，更強化了學生的情意表達與藝術實作能力。		
預期創新亮點 展現情形	教材選用創新： 選用大眾新聞報導〈用美食守護海洋〉取代純知識性影片，成功鎖定三年級學生的注意力，顯著增加了社會連結感。 跨領域整合： 本方案成功結合社會課與海洋議題，展現了教學與生活應用的緊密連結。 未來亮點建議： 未來可進一步加入「自然領域」的魚類辨識課程，深化跨領域的教學深度。		
執行歷程 可再改善之處	執行挑戰： 執行過程利用週三早自習與社會課時間進行，時間相對精簡。 改善方向： 雖時間有限，但實體書籍的高吸引力促使學生主動帶回家複讀，產生了額外的擴散效應。未來建議可發展長期的「圖書流通機制」，以優化實施成效並擴大影響力。		
推廣時的注意事項	針對中年級學生，從「繪本→影片→實作」的順序安排，對於建構整體學習認知至關重要。影音素材的選擇應貼近生活經驗，新聞報導類型的影片效果優於純知識性教學影片。 後續做法： 建議可持續運用實體讀本作為引導工具，並規劃校內或跨校的圖書借閱機制，讓海洋教育的影響力從課堂延續至學生的家庭生活。		

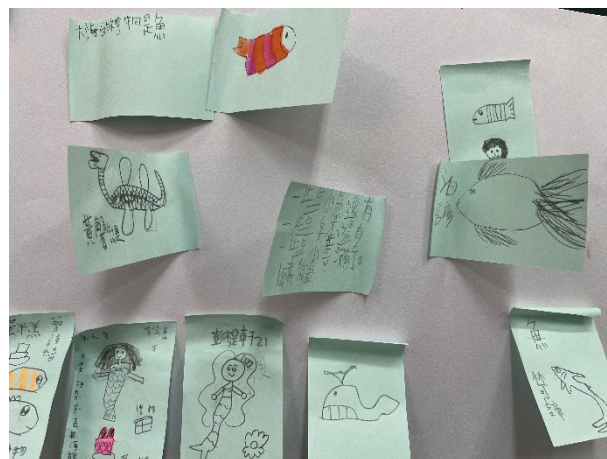
活動照片簡要說明

◎撰寫說明

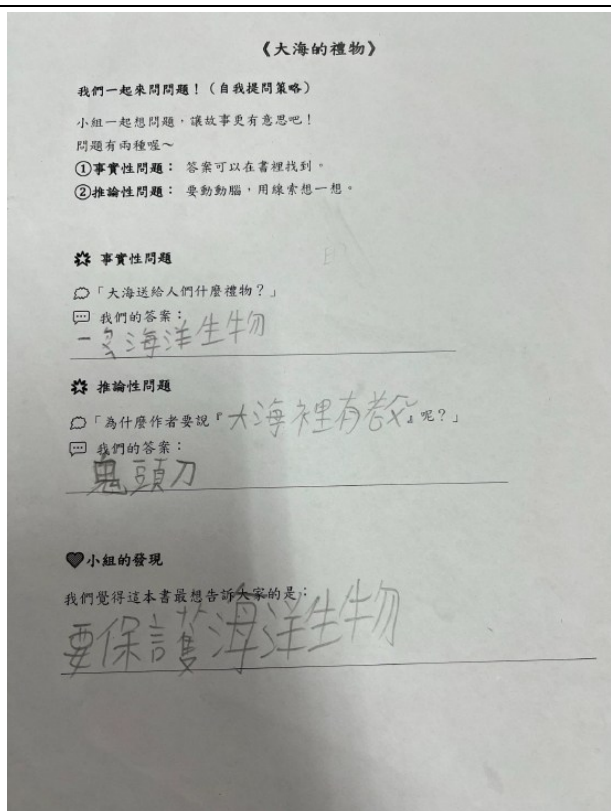
1. 下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。
2. 表格欄位請自行新增減列。
3. 若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。



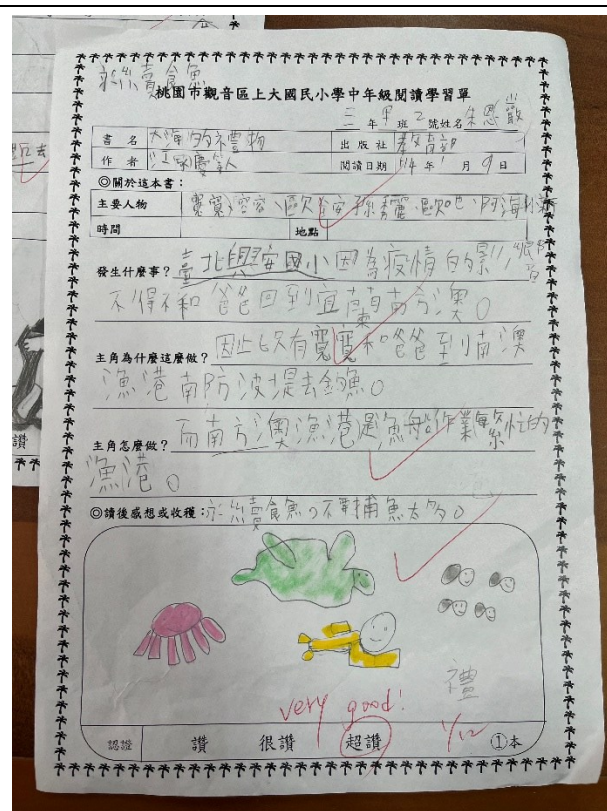
說明：步驟 1 理解式閱讀



說明：學生根據書籍封面猜測內容



說明：步驟 2 自我提問策略



說明：步驟 4 學生的閱讀學習單

※備註：1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。