

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	新北市三重區明志國民中學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☒ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	黃●兒
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	（一）培養健康飲食與海洋永續意識 透過《海話嬉遊記》中的食魚教育內容，引導學生認識在地魚類食材，了解健康飲食的營養來源與環境影響，建立均衡飲食與永續消費的觀念。 （二）融合跨領域學習，強化素養導向教育 結合健體領域健康教育，讓學生從健康飲食規劃到飲食行動與實踐，實際應用所學。 （三）推廣地方飲食文化與食材教育 介紹台灣在地漁產與飲食文化，培養學生對家鄉食材的認同與珍惜。		
推動重點	（一）運用書中故事情境導入海洋食魚概念，結合課堂活動健康飲食規劃與實作，讓學生在閱讀中學習健康與永續的生活態度。 （二）認識食品加工與食品添加物。		
創新亮點	（一）以「食魚教育 x 健康飲食」為核心的跨域教材 打破傳統健康教育的框架，結合在地海洋文化與營養教育，讓學生在故事與實作中理解「吃得健康，也吃得永續」。 （二）故事導向的健康飲食學習歷程 以《海話嬉遊記》中的故事角色與場景為引導，讓學生在情境中思考食材來源、烹調方式與健康關聯，兼具趣味性與教育性。 （三）結合校園 Chill 書箱館校合作 結合新北市特色館藏主題-飲食文化，為本校師生提供多元閱讀主題書箱，藉此提升學生的閱讀素養，拓展學習視野。		

具體實施方式	(一) 課程融入設計 1. 以《海話嬉遊記》為核心教材，融入健康(雙語)領域課程。 2. 透過閱讀故事，引導學生認識魚類生態與營養價值。 3. 結合健康飲食教育單元，設計「飲食計畫表」與食物製作活動。 (二) 校園閱讀飲食文化活動推動 設置「飲食文化閱讀區」：配合閱讀心得單(食譜設計)，由學生設計，展示其特色。		
實施進程	第一階段：活動 聯絡與佈展	教師共備、研習及《海話嬉遊 記》教材導入	建立共通教學架構與活動 指引
	第二階段：課程 設計與教學	課堂教學與健康飲食活動設計	實施故事導讀、營養分析 與魚類辨識活動
	第三階段：校園 食育活動推動	舉辦「校園 chill 書箱巡迴」 與「閱讀心得」	結合午餐營養教育
	第四階段：成果 發表與回饋	學生完成食譜設計與製作並發 表成果	發表食譜設計主題成果
預期學習效益	(一) 學生層面 1. 能理解魚類的營養價值與均衡飲食原則，培養正確健康飲食觀。 2. 能認識臺灣各地的海洋食材與文化，增進對家鄉環境與產業的認同感。 3. 能建立「永續食魚」與「環境友善」的觀念，實踐於日常飲食選擇中。 4. 透過實作與探究活動，培養問題解決、合作與表達能力。 (二) 教師層面 1. 能運用《海話嬉遊記》開發跨域教學課程，提升教學創新能力。 2. 透過校內共備與社區合作，形成海洋教育與食農教育的實踐典範。 (三) 學校與社區層面 1. 校園午餐營養教育能導入在地魚種與健康烹調觀念。 2. 形成可推廣的「海洋健康飲食教育模式」，供其他學校參考。		

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

附件四、執行成果報告書

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 執行成果報告書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	新北市三重區明志國民中學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語： _____ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	黃●兒
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☒ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	引導學生認識在地豐富且優良魚類食材，了解健康飲食的營養來源與環境影響，建立均衡飲食與永續消費的觀念。在教室運用鯖魚罐頭結合課程進行簡易食品加工介紹提醒選購注意事項並進行食物製備，建議能使用家政教室方便教學的進行與食物享用。		
預期創新亮點 展現情形	複習食物六大類並運用方便取得的罐頭食品結合為一道健康食品，讓學生了解每個食品提供的養分對身體的益處，結合日常生活化飲食的均衡與並增加攝取食材的多元，讓垃圾零食也能以比較健康的方式來食用，而學生多能喜愛並接受。		
執行歷程 可再改善之處	結合飲食書展來請學生設計食譜，學生多為以喜歡吃的食物為主，下次將以指定食材(鯖魚、鮭魚罐頭等)來結合食譜設計，並用 AI 製圖方式呈現作品及文字說明設計理念，應該能激發學生創造出更多創意的食譜。		
推廣時的注意事項	1. 建議在家政教室進行活動，並備有餐盤餐具方能使活動更順暢。 2. 若在專業教室能加上烹煮方式來呈現更多元的料理方式(鯖魚比薩、鯖魚蛋餅等) 3. 因活動關係皆以安全為主要考量，所以用最簡單即食方式進行活動，若有生鮮食材務必注意衛生及溫度避免細菌孳生。		
活動照片簡要說明			
◎撰寫說明 1．下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。 2．表格欄位請自行新增減列。 3．若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。			



說明：校園閱讀推廣活動 chill 書箱 x 飲食主題到校進行佈展

說明：設置海洋教育電子閱讀專區



說明：學生進行海話嬉遊記線上電子書閱讀



步驟4照片

說明：課程運用簡易食材進行料理享用

※備註：1.頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。