

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	桃園市桃園區青溪國民小學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	蘇●儀
	☐ 非營利團體組		
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☒ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	1. 透過繪本讓學生認識海洋議題。 2. 引起學生對於海洋議題的好奇與疑問。 3. 著手進行訪談與資料蒐集，進行資料分析。 4. 學生運用自身創意優勢為議題與問題帶來新的解方或創作。		
推動重點	1. 學生能透過繪本來了解海洋發生的事情，讓物理距離不再是心理距離。 2. 學生能透過繪本思考相關海洋的 5W1H 問題。 3. 學生能擬定訪談問題到社區進行資料蒐集，分析問題現況。 4. 學生在發現問題的根本原因後，能運用創意想出解方或是倡議的創作行動。		
創新亮點	本教學將打破學生對海洋問題認識表淺的狀況，一般課程會講到海洋議題，但通常學生只是知識性瞭解，並未為了改變這件事情而進行相關創作或行動。希望透過課程，讓學生首先對海洋問題有感受，引起學生的疑問，透過資料蒐集發現真正的問題核心，並以創意和藝術為海洋問題盡一份心力。		
具體實施方式	1. 繪本閱讀與討論：40 分鐘 2. 海洋問題面面觀 5W1H：80 分鐘 3. 訪談與分析：120 分鐘 4. 問題與創意萬花筒：240 分鐘		
實施進程	2 月閱讀繪本與討論，分析問題並蒐集資料。 3 月擬定訪談問題並到社區進行訪談，訪談後分析因果與問題核心。 4 月創意問題解決，擬定創作或行動計畫。 5 月完成創作或是執行行動。		

預期學習效益	1.學生能更了解海洋面臨的問題。 2.學生能感受到海洋問題的嚴重性與自身的關聯。 3.學生能運用資訊或是訪談蒐集問題的資料。 4.學生能以創意進行海洋問題的創作或行動。
--------	---

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 執行成果報告書

基本資料			
服務學校／ 單位（全銜）	桃園市桃園區青溪國民小學		
報名組別	■學校組：■中文	主要 代表人	蘇●儀
使用讀本	□神秘女孩；■大海的禮物；□藍色海洋奇遇記；□海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	學生能順利進行閱讀、創作和發表，下次希望學生能製作三個作品，提升創作品質與數量。		
預期創新亮點 展現情形	學生能透過讀本學習到海洋保育和生態的相關知識，此讀本成為很棒的起點，激發學生想要了解海洋和親近海洋的原因，有些學生為了更了解書中的海洋生物，主動運用平板搜尋生物相關知識，也有學生從未到過海邊，因著讀本而想要去海邊踏查。 學生將書內的知識轉譯成為各種創作，不論是大型海報繪圖、程式遊戲、戲劇表演、互動裝置等，展現學生的創意與美感。 學生在與他人介紹海洋創作時，展現出自信以及強烈動機，讓學生從被動接受者轉為主動傳達者。每位學生心中留下對於海洋的喜愛。		
執行歷程 可再改善之處	學生經歷閱讀、擷取、轉譯、創作、倡議的五個階段，後四個階段為學生初次嘗試，所以需要更多時間學習調整，這次規劃的時間稍嫌不足，如果可以延長一些時間，讓學生有更多可以思考和調整會更好。 本次閱讀目的為擷取知識點，教師並未要求學生要把書本全部閱讀完，有些學生只閱讀一半就完成知識點的任務，實屬可惜，之後可以要求學生閱讀之後再完成任務。 對於三年級學生而言，文本有一些生難字詞，或是學生對於海洋生物不熟悉，下次可以先將升難字詞進行解釋，並準備海洋動物的相關圖片與介紹，讓學生順利閱讀。		

推廣時的注
意事項

針對中年級學生，可以規劃每堂課閱讀量以及閱讀任務，例如請學生提出好奇的問題或是針對本章寫出概述，較能提升學生閱讀理解的程度。
學生對於海洋生物十分有興趣，教師可以針對不同的海洋生物做更深入的介紹，以提升學習動機和對海洋的喜愛程度。

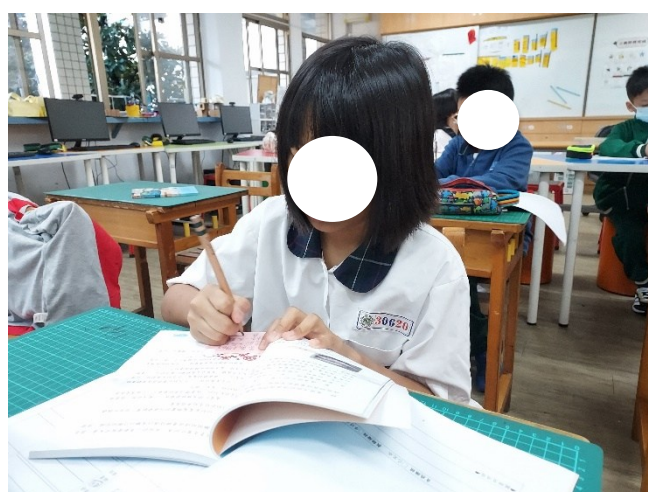
活動照片簡要說明

◎撰寫說明

- 1．下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。
- 2．表格欄位請自行新增減列。
- 3．若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。



說明：學生認真閱讀讀本。



說明：學生從讀本中找出 2 個有興趣的知識點並加以記錄。



說明： 小組討論想要介紹和創作成作品的 3 個知識點。



說明： 小組設計作品後製作作品。



說明： 學生練習發表與帶活動



說明： 學生進行發表和活動帶領



說明： 學生到班級進行分享

說明： 學生實際烹煮鬼頭刀進行試吃

※備註：1.頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。