

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位(全銜)	新竹縣東興國小		
報名組別	☐ 學校組： ☐ 中文 ☒ 英文 ☐ 本土語：_____ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	陳●蓉
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☒ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	1. 認知目標： a. 學生能認識並正確唸出至少 5 種繪本中常見海鮮或海洋生物的中文與英文名稱。 b. 了解魚類是優質蛋白質來源，與蛋白質對身體成長的重要性。 2. 技能目標： a. 學生能運用簡易雙語對話，表達關於愛護海洋或飲食健康的生活情境對話。 b. 具體討論塑膠、垃圾對海洋生物的危害，並延伸至這些污染物最終會影響人類的食物安全與健康。 3 情意目標： a. 認識在地漁獲，理解「當季食物最新鮮、最有營養」的健康觀念。 b. 學生能建立的健康飲食觀念，並培養海洋保育的責任感與行動力。		
推動重點	1. 雙語教育核心詞彙與情境應用：專注於海鮮名稱及漁村生活化的雙語情境對話教學。 2. 跨域整合閱讀與健康教育：閱讀與理解繪本情境並結合健康課「均衡飲食」與「環境衛生」單元，探討魚類的營養價值及塑膠污染對健康的影響。 3. 吃在地與吃當季：教導學生認識在地漁獲，推廣當季食物最新鮮、最有營養的健康觀念。 4. 素養導向的行動教育：教導孩子雙語海洋永續口號，並鼓勵學生將海洋保育觀念轉化為實際行動。		

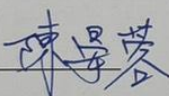
創新亮點	1. 在地漁產的融入：在竹北的孩子很少親近海，平時也鮮少食用漁產，將在地文化與國際語言學習結合，提升學習興趣。 2. 跨域整合：「雙語教學」、「食魚教育」、「閱讀理解」、「海洋永續」，將繪本教學融入生活。 3. 行動化雙語口號：設計簡潔有力、易於記憶的「海洋保育雙語口號」，結合動作，讓語言學習成為推動海洋永續落實為行動的輔助工具。 4. 結合食魚教育：不僅是認識海鮮名稱，更深入探討「永續漁業」和「吃當季」的健康與環境意義。
具體實施方式	1. 圖像與發音教學：使用雙語海鮮圖卡進行單字配對遊戲（Match the Name Game）。並強化食魚消費選擇安全魚產的重要性。 2. 情境角色扮演：進行「市場買海鮮」與「餐桌食魚教育」的雙語情境對話 Role-Play。 3. 韻律與口號練習：帶領學生以小組形式練習並表演海洋保育雙語口號，設計相應的律動或手勢。 4. 延伸討論：觀看減塑與海洋污染生態的短片，並以英文討論該如何落實於生活中，與強調海洋永續的重要性。 5. 閱讀理解： a. 透過「海龜奶奶遇到保麗龍」的情節，具體討論塑膠、垃圾對海洋生物的危害，並延伸至這些污染物最終會影響人類的食物安全與健康。 b. 透過故事中「吃當季鯖魚」的概念，教導學生認識在地漁獲，理解「當季食物最新鮮、最有營養」的健康觀念。 c. 討論繪本中「小魚放生」的行為，教導學生「永續漁業」才能確保我們未來仍有健康、安全的魚類可以食用。
實施進程	第一週：繪本導讀及閱讀理解情節結合健康教育的食魚觀念探討，討論吃在地和吃當季的重要性與核心詞彙學習（海鮮名稱圖卡）。 第二週：雙語情境對話練習（情境模擬）與觀看減塑與海洋污染生態的短片，具體討論塑膠、垃圾對海洋生物的危害，並以英文討論該如何落實於生活中，與強調海洋永續的重要性。。 第三週：海洋保育議題討論（塑膠污染）與「永續漁業」雙語口號練習及成果發表。
預期學習效益	1. 語言能力提升：學生能流暢使用核心海鮮英文單字及 3-4 句生活化雙語對話。 2. 知識內化：學生能區分常見海鮮名稱，並理解「吃在地與當季」對營養與環境的好處。 3. 行為改變：學生能主動向家人宣導海洋保育雙語口號，並在日常生活中減少塑膠使用，展現具體環保行為。

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

推動方式概述	本方案以海洋教育繪本《大海的禮物》為核心，設計一套適合國小中年級的雙語跨領域教材，旨在結合英文學習與健康教育（營養、環境）。 以三堂的健康雙語課程作為推動目標，使學生能認識至少 5 種海鮮的英文名稱，並將「永續食魚」與「海洋保育」觀念內化為行動。 推動方式具體分為三階段實施： 1. 閱讀理解+詞彙與認知：利用雙語海鮮圖卡，教授鯖魚（Mackerel）、龍蝦（Lobster）等核心海鮮單字，並從繪本故事情節討論結合健康課及食魚教育探討魚類的營養價值與安全食魚對海洋生態的重要性。 2. 情境與應用：透過「市場買海鮮」和「餐桌食魚教育」的雙語情境扮演，讓學生應用所學單字於生活對話中，並學習「吃在地與當季」的健康觀念。 3. 行動與素養：輔以簡潔有力的海洋保育雙語口號，並鼓勵學生討論減少塑膠污染的具體實踐方式，將語言學習轉化為環保行動力。 透過此方案，預期學生在提升英語能力的同時，也能建立健康飲食觀念，並成為愛護海洋的小小守護者。
附件	

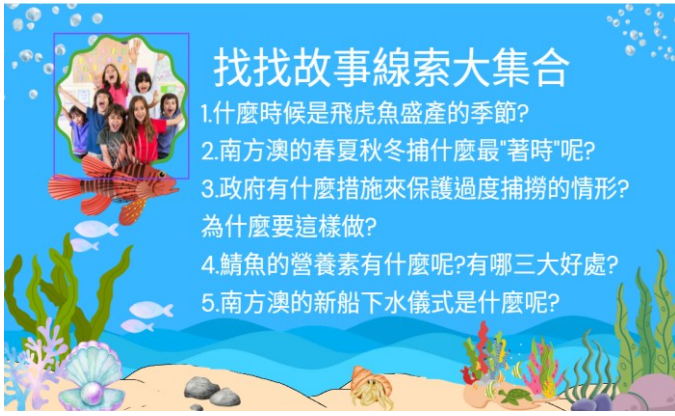
※備註：

1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。
2. 附件請附上高清照片檔(JPG、PNG 檔)。

代表人簽章： 

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 執行成果報告書

基本資料			
服務 學校	新竹縣東興國民小學		
報名 組別	☒ 學校組： ☐ 中文 ☒ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	陳●蓉
使用 讀本	☐ 神祕女孩； ☒ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期 目標 可調 整之 處	1. 本校學生的英文程度都很不錯，單字熟練及語句熟練度高，幸好還有多準備了 hammerhead shark、sea urchin 兩種生物及 mullet roe 烏魚子。 調整方向：建議未來實行可依程度調整字卡數量，可以再多增加書中提到的幾種海洋生物。 2. 原定目標為三堂課內完成，但在實際操作中，針對「海洋保育議題」的深度探討，三年級學生對於塑膠微粒與食物鏈的理解需要更多時間引導。 調整方向：未來可將課程延伸為四至五堂，增加專門的「海洋生態塑膠微粒小實驗」或結合縣內 5G 課程進行「鄰近縣市漁港虛擬實境 VR 參訪」，讓學生能更具體地連結「在地漁獲」與「海洋保護」的關聯性，避免理論討論過於抽象。		
預期 創新 亮點 展現 情形	展現情形： 1. 孩子最愛的創新亮點：學習卡設計結合科學小魔術：『消失的魚』自然科學實驗讓孩子特別開心，將繪圖活動與海洋永續觀念結合，讓孩子在目睹魚種消失的視覺衝擊下，主動寫下守護海洋的標語，不僅提升學習樂趣，更強化了海洋保育的感性認知。在認識到魚可能消失的同時，寫下想守護海洋的口號與畫上新學到的魚的中英文，更增加孩子想和家人或朋友一起分享自己學習到的英語口號及保育知識。 2. 單字輕鬆學的創新亮點：在地漁獲融入雙語，學生對於將平日餐桌上的食物，或是過去學過的單字變成另一種魚的新英文單字，例如:rabbitfish、dolphinfish、hammerhead shark 感到新奇，學習興趣顯著提升。 3. 地方物產的知識學習創新亮點：了解本地產的養殖漁業－烏魚，許多孩子並不知道竹北市盛產高品質的烏魚子。 4. 勇於推廣海洋永續的創新亮點：學生對於設計律動與手勢的雙語口號反應熱烈，課程學習後轉化為實際行動力，在學生朝會時向全校同學推廣口號，成功將語言內化為環保行為的暗示。 5. 跨域整合的創新亮點：透過健康課與雙語課的結合，學生不再只是背誦單字，而是能理解「為什麼吃當季魚類更健康且環保」。 建議增加之亮點：未來可加入「家長參與機制」，邀請家長與學生共同記錄一週的「無塑飲食生活」或「海鮮食用履歷」，將校園學習延伸至家庭。		

執行歷程可再改善之處	挑戰與不足： 1. 雙語教學中，部分學生對於較複雜的海洋生物名稱（如：Mackerel）在拼字與發音上有顯著困難。 2. 課堂中情境模擬（Role-Play）的時間調配較緊湊，部分學生缺乏充分的口說實作機會。對此，教師運用課後時間進行個別引導與檢核，並透過獎勵機制提升學生練習動力。 3. 畫學習字卡時，有的孩子畫得太慢了，只能在其他下課時間再去玩魚消失的科學實驗。 具體改善方向： 1. 優化教材： 可製作「發音輔助卡」或結合數位音檔，讓學生回家也能自我練習，或者訓練幾位發音較優的孩子幫忙練習與檢核。 2. 分層教學： 針對不同英語程度的學生，提供難易度不同的對話劇本，讓每位學生都能在課堂上找到自信發聲的機會。 3. 在早自習先畫圖：滿足這些慢工出細活的孩子們盡情的完成他的魚。
推廣時的注意事項	推廣重點： 1. 觀念引導： 推廣時應強調「食魚教育」的核心是「負責任的消費」，而不僅是教導單字。 2. 資源共享： 可以將設計好的「雙語海鮮圖卡」與配合的魚消失了的影片皆數位化並開放給他校使用，降低其他教師入門的準備門檻。 後續推廣作法： 1. 跨校觀課： 舉辦校際的「海洋雙語成果發表會」，讓學生透過展示口號表演與圖卡創作，提升其公開演說能力。 2. 融入常態課程： 建議將本方案轉化為學校的雙語課程模組，讓「海洋永續」成為各年級學生都能長期參與的雙語課程，海洋教育+環境教育+雙語教育這些教育部需要成果發表的課程都能以此案展現成果，徹底實現『一案多用』的跨域整合效益達成海洋教育、環境教育與雙語教育的三贏。
活動照片簡要說明	
	
步驟一照片說明：閱讀與理解故事內容及問題搶答(第一堂閱讀課)	步驟二照片說明：可用翻書搶答或是小組共同探索後上台報告的方式



步驟三照片說明：利用網路素材讓孩子深切了解即將無魚及塑膠都到魚的肚子早已進入食物鏈的概念



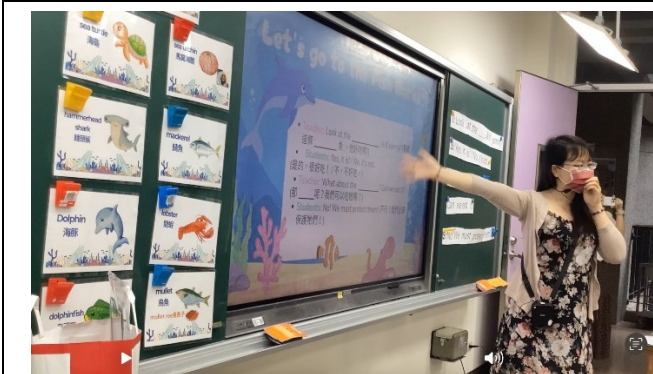
步驟四照片說明：用食物鏈金字塔的影片讓學生了解食物鏈以及聰明選魚吃的概念



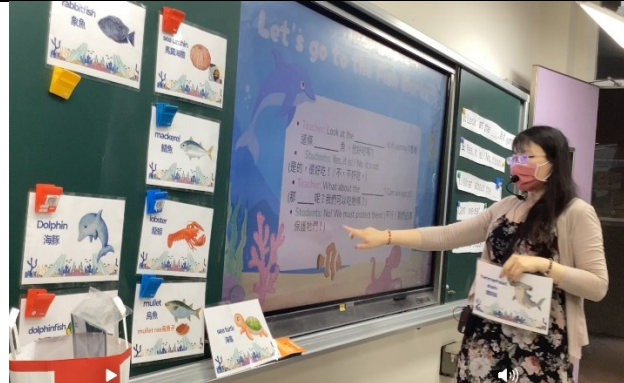
步驟五照片說明：利用自製影片讓孩子了解紅燈魚為何不該吃的概念



步驟六照片說明：利用自製影片呼籲孩子和爸媽買魚前網路觀看海鮮選購指南避開黃燈魚



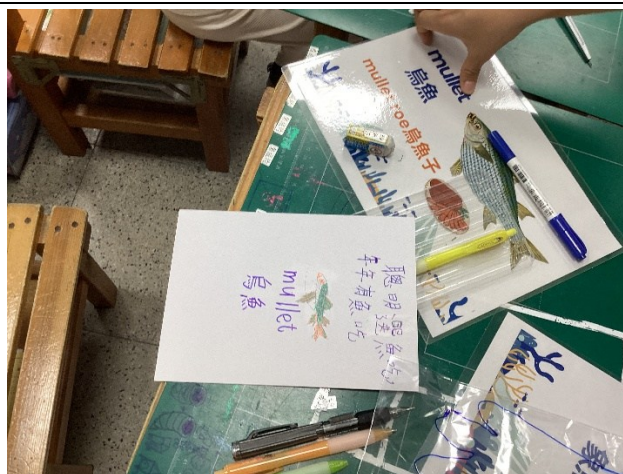
步驟七照片說明：魚市場英語對話還原書中劇情，了解那些是綠燈魚



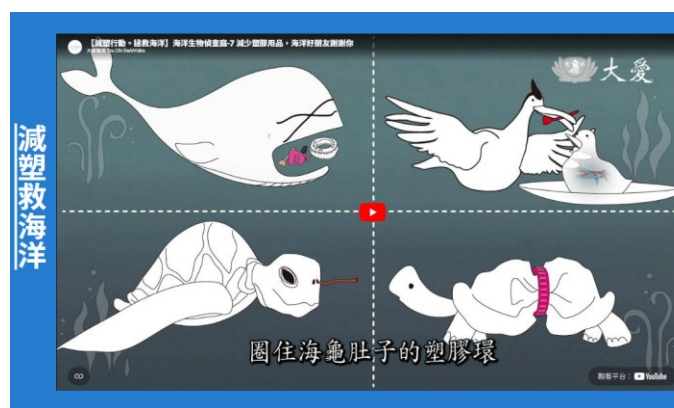
步驟八照片說明：運用字卡帶入句子，讓學生熟悉單字與句型



步驟九照片說明：學生拿字卡配對句型練習對話



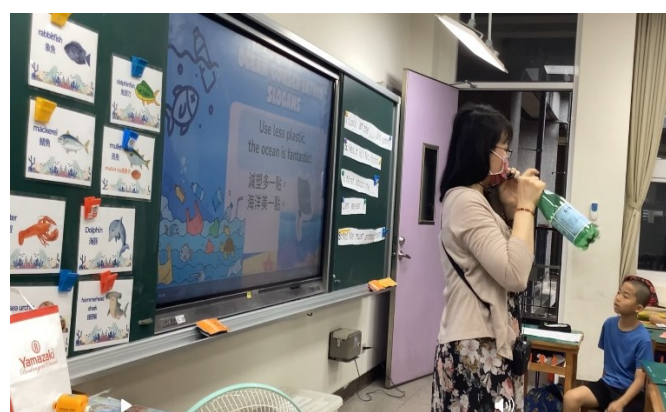
步驟十照片說明：學生寫上中英文對照的學習字卡



步驟 11 照片說明：利用網路塑材影片讓孩子學習減塑的重要性



步驟 12 照片說明：學生繪製學習字卡並寫上學到的減塑標語保護海龜



步驟 13 照片說明：學習減塑標語，練習中英文標語和做動作加深印象



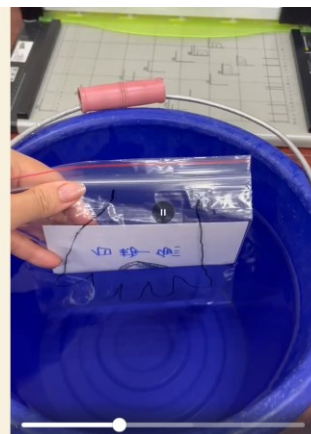
步驟 14 照片說明：教師說明搭配的科學小魔術製作步驟以及如何放入水中



照片說明：魚真的不見了耶!小朋友好開心

90度直角放
入水中!!

4.將完成的作品放入
水中就可以看到你在
海鮮指南挑選的
魚在水中消失囉!



步驟 15 照片說明：小朋友一邊操作一邊加深保護魚的概念



步驟 16 照片說明：帶著教案在兒童朝會做全校簡單的十分鐘宣導囉!



步驟 17 照片說明：藉由影片講解減塑和挑選永續海洋的魚種



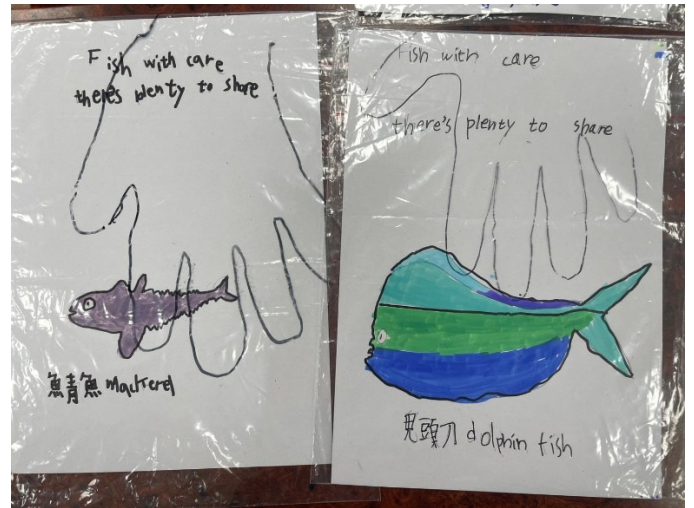
步驟 18 照片說明：學生上台展現雙語食魚口號呼籲大家要讓海洋永續發展



步驟 19 照片說明：孩子們認真地比著手勢大聲地宣揚減塑的口號



步驟 20 照片說明： 孩子們帶著作品回去向朋友和家人展示有趣的科學小魔術，同時也推廣聰明選魚的概念



說明：孩子自發設計充童趣設計的害怕發抖的魚和想閃開的魚，讓老師滿滿驚喜，他們畫出了魚的感受(真的很愛海洋呢)!