

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	臺東縣綠島鄉綠島國民小學		
報名組別	☐ 學校組： ☐ 中文 ☒ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	阮●婷
使用讀本	☐ 神秘女孩； ☐ 大海的禮物； ☒ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	1. 透過閱讀《藍色海洋奇遇記》，引導學生認識海洋生態與保育議題。 2. 培養學生閱讀理解、摘要整理及多媒體表達能力。 3. 結合數位工具（Google Slides / Canva、Kahoot）提升閱讀動機與專注力。 4. 促進學生的英語文應用能力，建立海洋主題詞彙表（Glossary）。 5. 以合作學習方式培養團隊協作與創意思考。		
推動重點	1. 引導學生從閱讀中提取關鍵字，建立概念網絡，以利摘要大意。 2. 結合數位閱讀與互動遊戲，增加學習趣味。 3. 以分組任務完成摘要與電子書編輯，強化責任分工。 4. 透過英語教師及六年級學生導讀與全校分享，擴大閱讀推展效益。 5. 結合評量與獎勵制度，提升學生參與度。		
創新亮點	1. 首創以海洋讀本為主題的「線上 Storybook + Kahoot」互動書。 2. 跨科整合「閱讀理解×英語日×數位製作×遊戲化學習」。 3. 師生共做 Glossary 頁面，連結英語學習與主題閱讀。 4. 採用雲端共編平台，促進學生協作與即時反饋。 5. 推動閱讀成果公開展示，建立校內海洋閱讀資源庫。		
具體實施方式	1. 六年級學生閱讀《藍色海洋奇遇記》，記錄 3-5 個關鍵字。 2. 依章節分組摘要故事內容，製作簡要文字與插圖。 3. 以 Google Slides 或 Canva 編輯線上電子書，內嵌 Kahoot 測驗。 4. 英語教師指導學生將關鍵字翻譯成英文，製作 Glossary 頁面。 5. 英師及學生於週三英語日導讀電子書，並舉辦班級 Kahoot 挑戰賽。		

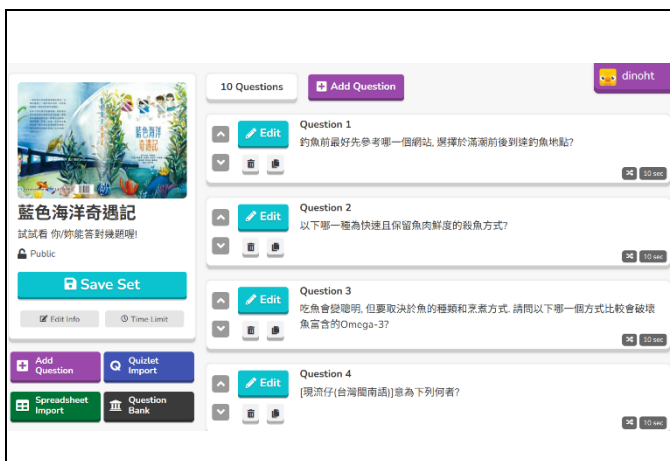
實施進程	高年級每週 2 節綜合活動，每節為 40 分鐘。	
	時程	主要活動
	第 1 週	介紹方案規劃與讀本、分組、閱讀任務說明
	第 2 週	教師導讀，解答學生對於讀本中不懂的概念
	第 3-5 週	提取關鍵字、討論章節摘要
	第 6-8 週	編輯線上 Storybook (Google Slides / Canva)
	第 9-11 週	製作 Glossary 英語頁與 Kahoot 題組
	第 11-15 週	週三英語日發表導讀、各班推廣與評選獎勵
實施進程會遇寒假，學生若於期末能大致完成電子書的雛形，可於寒假期間調整版面或是優化 Kahoot 試題。		
預期學習效益	1. 學生能理解海洋生態與保育的重要。 2. 提升學生摘要能力與數位表達能力。 3. 促進學生的英語字彙與口語應用。 4. 強化合作學習與創意設計思維。 5. 形成可持續推廣的校本海洋閱讀文化。	

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 執行成果報告書

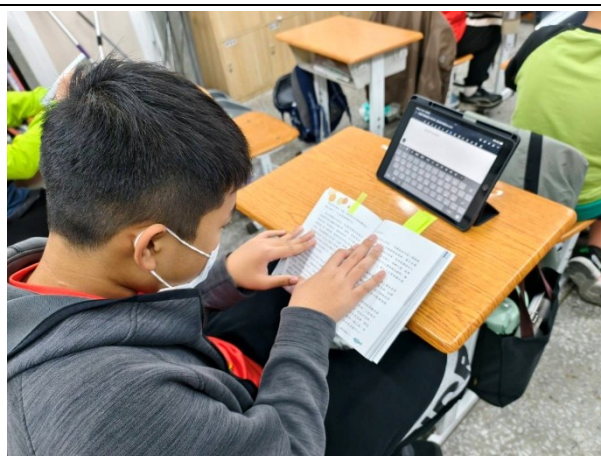
基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	臺東縣綠島鄉綠島國民小學		
報名組別	☐ 學校組： ☐ 中文 ☒ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	阮●婷
使用讀本	☐ 神秘女孩； ☐ 大海的禮物； ☒ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	1. 完整的計畫實施期程 教學橫跨上下學期，所以寒假過後，部分學生需要重拾讀本、喚起記憶，而幾個學生竟也忘了自己的組別或是同組同學；雖然對於預訂的實施進程影響不大，線上故事書也能於成果繳交日期前完成，但日後若遇跨學期的計畫作品，會於寒/暑假分派關於讀本的作業，如此，小朋友才能夠有個較完整、不被中斷的學習過程。 2. AI 教學工具的協助 學生拿到《藍色海洋奇遇記》讀本前，教師已幫學生分組並說明創新讀本的學習任務，所以後來大部分的學生幾乎只就自己負責的文章認真研讀，不是跳過其它章節就是大致翻閱；而教師提醒及鼓勵他們可利用課餘時間閱讀整本讀本，才不致於流於片段的知識學習。 因此，除了教學者經過閱讀、畫記重點及註記後，也利用 NotebookLM 工具的整理及協助如簡報、心智圖及資料表等，更加瞭解了《藍色海洋奇遇記》的核心理念及涵蓋的學習主題，學生也因透過其心智圖的組織，對於讀本有了較為全面的理解。再者，待各組大致已完成了摘要簡報後，教師提供 edcafe 的摘要筆記，學生可對照自己對於讀本的概念是否正確或有遺漏，經由同儕及師生討論後訂正或是再次調整。 此外，學生預計對全校分享前，教師以紙筆測驗(四選一單選題)幫助他們複習讀本的專業知識，也提供 NotebookLM 根據《藍色海洋奇遇記》製作的測驗(包含提示及各個選項的解析)，以加深加廣學習內容。 3. 海洋讀本詞彙的難度調整 雖然以學生製作的線上故事書為本，參照國小 300-1200 個基本英文單字/詞彙範圍及學生的英語文能力、盡量貼近文章原意譯成英文，但畢竟無法省略讀本內關於海洋的專有名詞。因此，建議中低年級學生可先		

	閱讀由高年級學生製作的簡要中文讀本，日後再嘗試瀏覽或是研讀英文版本；而教學者（英語教師）則利用週三英語日陸續介紹讀本內海洋相關的英文詞彙及其定義與意思，除了可以唸出基本的英文句子外，更重要的是教導學生可以為海洋保育實踐簡易的行動，像是減少塑膠使用並且分類回收，以避免塑膠流入海洋形成微粒、淨灘等，養成可持續推廣的校本海洋閱讀文化。
預期創新亮點 展現情形	1. 學習編輯線上故事書 教師循序漸進於 Google Classroom 分派學習任務-每個人就自己組別的讀本內容範圍擷取 3-5 個關鍵字、組員間可再根據關鍵字摘要練習製作 5 頁簡報。學生製作電子故事書前的過程中，經由組間的協作及透過教師的從旁指導，共同討論、修正及反覆調整後完成作品。 2. 製作簡報、試題的成就感 教師根據學生的閱讀理解、平板操作及表達能力等考量採以異質分組，所以各組至少會有 1 位學生可以教導不會使用 Canva 或其他工具製作簡報的同學，組間合作學習、互動熱絡。此外，教師先以《藍色海洋奇遇記》第一、二章為本，使用 Blooket 示範出題，提供學生日後自己出題時的參考。小朋友初次以較為熟悉的 Kahoot（介面和 Blooket 類似）製作試題覺得新奇，且師生及各組組員間討論試題的題幹和敘述，編修試題的過程中收穫滿滿；整本繪本經由各組的合作，學生感到興奮且期待過程中漸顯的雛型之外，也會試著開啟別組編製完成的 Kahoot 試題玩玩看並給予意見，寓教於樂的學習效果極佳！ https://dashboard.blooket.com/edit?id=69072c27f09b1a41dc869d1f 3. 培養學習毅力 以分組合作共編繪本，除了減輕個別學生編輯的壓力之外，異質分組後的同學們也可以相互激盪出多元的想法。計畫過程中，教導孩子們切分困難任務，分解大目標為小步驟，慶祝每個小步驟的完成，幫助他們於面對困難或是挫折時，能夠堅持下去，不輕易放棄（如各組合作摘要、製作簡報等），進而點燃其學習的內在熱情，培養對於知識的好奇心和探索精神。（參考：自主學習重點面向、目標及其教學建議）
執行歷程 可再改善之處	1. 成果展現預先排進視學校行事 原本計畫利用週三宣導課分組向全校師生導讀線上讀本，但因無法預期此次製作讀本的畢業班學生能否於特定日期前準備就緒；另學校於下學期排定的活動多，前置作業及事後的成果展現也需要時間練習（尤其六年級學生臨近畢業前的幾個月心情較浮動），所以臨時要加進海洋讀本的分享有點兒侷促。因此，未來若有機會得以再申請此項計畫，將除了與學校行政溝通的超前部署之外，尚需要完成作品的計畫則會以五年級或中低年級的學生為主，時間方面也較有餘裕。 2. 專屬讀本的課程建立

	計畫起初以 Google Classroom 設定「114 六甲英語」課程，陸續公告關於《藍色海洋奇遇記》的學習任務；然而因 6 月初學生需要完成學習扶助及學習能力檢測，因此教師上傳了歷屆試題及作業等要求學生於課餘時間加強，導致讀本的任務分享於訊息串內呈現中斷且雜亂無序的情況。於是教師另開了《藍色海洋奇遇記》的課程，統整之前學生繳交的學習成果及提供相關的教學資料，以優化他們對於讀本的理解及學習脈絡。 3. Kahoot 分為閱讀前中後的評量工具 原本計畫線上故事書內嵌 Kahoot 測驗，但各組學生因來回精修簡報內容及試題，未能充分討論決定試題該置放於哪一頁數，因此後來改成學生講完《藍色海洋奇遇記》的故事後再以 Kahoot 做為檢測的工具。 不過，方案執行前和六年級學生分享 Kahoot 不僅常設計為課程學習後的評量，也可以做為課前的暖身及閱讀中的重點提醒。而未來希望能推廣不同的海洋讀本並廣邀學生製作適合各學習階段的試題，學生理解海洋教育的重要之外，也能夠透過有趣的評量習得海洋生態相關的知識。
推廣時的 注意事項	1. 全校分享的網速問題 初嘗於宣導課分享成果，但除了擠滿視聽教室的學生秩序難以掌控外，開啟 Kahoot 進入遊戲之後的網速及接續而來的問題層出不窮，導致成效不佳；後來改以高年級學生利用各班導師時間進班分享，短短的 15 分鐘之內、學生間的近距離互動反而更能扼要地傳遞重要的海洋知識概念。 2. 善用推廣讀本時間 除了利用週三英語日、導師時間之外，也可定期於特定日前如世界地球日、世界海洋日等，由高年級學生導讀海洋讀本，以形成學校例行的活動。 3. 設計適用不同學習階段的故事書及遊戲 日後會根據同一讀本，設計適合低中高年級的線上故事、測驗或學習單，如低年級不太會操作平板就改以口頭答題，繪圖分享的學習單也可以張貼於學校川堂的布告欄上，以發揮「境教」的功效。
活動照片簡要說明	
	
Google Classroom 發布學習任務	學生以 Blooket 測試對於讀本的理解能力。



教師以海洋讀本第一、二章示範出題



學生以便利貼註記重點



擷取內容中的關鍵字



同組分工合作摘要文章重點



一人讀出劃記的摘要，另一人記錄並上傳



得力小幫手協助他組成員摘要重點



學生參考教師使用 edcafe 整理的摘要筆記



學生以 NotebookLM 的測驗複習閱讀內容



學生閱讀測驗各個選項的分析以加強理解



學生嘗試以 Kahoot 出題



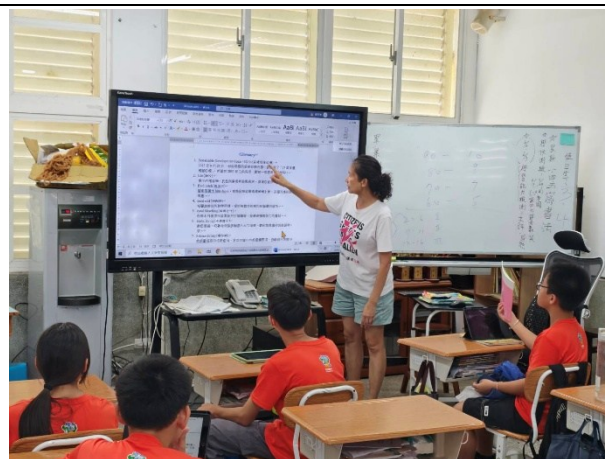
協助同儕製作 Kahoot 試題



教師不定期分享學生陸續上傳的學習任務



教師對於學生完成簡報的字體色彩建議



教導學生唸讀 Glossary 內的英文字彙



教師展示根據各組的摘要及簡報完成的讀本



分組練習製作的讀本內容



全班試玩自己製作完成的 Kahoot



對全校分享前再以紙筆測驗複習讀本內容



教師介紹 SDGs#14: Life Below Water



週三英語日介紹 SDGs



教師對二年級生入介紹《藍色海洋奇遇記》



高年級學長姐說故事囉！



二年級學生使用 Kahoot 挑戰奇幻之旅



線上故事書 QR 碼