

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	高雄市梓官區蚵寮國民小學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	鄭●嶺
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☒ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	1. 讀本融入課程：將《大海的禮物》逐章節對應三上至四下校訂課程，讓海洋教育成為正式課程的一環。 2. 海洋素養導向學習：依循海洋素養教學模式與 VBN 理論，引導學生從覺察到行動，培養知識、價值與責任兼具的海洋素養。 3. 蚵仔寮在地場域連結：結合蚵仔寮漁港、紅樹林與援中港濕地，從家鄉出發，培養學生對漁業、文化與生態的認識與責任。		
推動重點	1. 讀本導入校訂課程：以《大海的禮物》為核心，逐章節對應三上至四下校訂課程單元，確保海洋教育正式融入教與學過程。 2. 嘗試教學模式創新：依循「海洋素養教學模式」與 VBN 理論，設計「覺察 → 澄清 → 建立準則 → 行動 → 反思」的完整教學流程，讓學生由知識理解轉化為責任行動。 3. 結合戶外教育進行場域學習實踐：結合蚵仔寮漁港、紅樹林、援中港濕地等在地資源，推動走讀、觀察與調查，讓學生在真實情境中體驗與學習。		
創新亮點	1. 讀本正式課程化：將教育部海洋讀本《大海的禮物》逐章節對應校訂課程，不是額外補充活動，而是完整納入正式課程，創造跨年段縱向銜接的系統化設計。 2. 素養模式與理論導入：課程設計依循「海洋素養教學模式」，並首度以 Stern 的 VBN 理論 作為邏輯支撐，讓學生學習歷程呈現「覺察 → 澄清 → 準則 → 行動 → 反思」的完整循環。 3. 在地場域深耕：結合蚵仔寮漁港、紅樹林、援中港濕地等場域，將食魚教育、產業文化、生態保育落實於在地真實情境，展現「海邊小學」獨特的教育優勢。		

具體實施方式	1. 課程導入與共讀：以《大海的禮物》為核心教材，進行全班共讀與分組討論。逐章節設計學習單與提問，引導學生連結校訂課程單元主題，進行知識探究與觀點澄清。 2. 場域探究與體驗：規劃蚵仔寮漁港(拍賣魚市場、觀光魚市場)走讀、紅樹林觀察與援中港濕地探究(陸蟹、濕地生態)，結合在地資源(梓官區漁會、社區專業導覽員)。透過 5W 記錄、觀察表與小組任務，讓學生在真實場域中覺察問題並蒐集資料。 3. 素養導向學習流程：課程依循「海洋素養教學模式」進行，包含覺察問題(如海龜誤食塑膠、鯊魚迷思)、澄清觀念(永續漁業、當季食魚、性別平等)、建立準則(食魚指引、環境守則)、實踐主張(設計料理、製作心智圖、行動宣言)、反思歷程(小組討論、學習單回饋)。
實施進程	三上(今年度計畫)：校訂課程中「話我家鄉」單元將結合《南方澳新生活》，引導學生比較他鄉與家鄉的地理與產業特色；「家鄉產業博覽會」搭配《魚市場大開眼界》，讓學生從讀本的市場拍賣場景延伸到蚵仔寮漁港，了解家鄉產業現況與過往烏金風華；「餐桌上的海洋」呼應《餐桌上的大海和四季》，深化對烏魚文化與當季食魚的理解，最終在「吃對海鮮愛海洋」單元呼應《年年有魚》，以紅黃綠海鮮指引內化永續消費概念。 三下(今年度計畫)：以《魚市場大開眼界》強化漁港踏查與食魚教育，辦理戶外教育走讀「蚵仔寮漁港」(梓官區漁會)，認識產地到餐桌的過程與魚市場海鮮調查等任務。 四上(未來規劃)：「紅樹林」單元則以《豆腐岬大冒險》夜間潮間帶探險作為引入，延伸至紅樹林伴生生物觀察與垃圾稽核，強化生態保育行動。 四下(未來規劃)：「援中港濕地」結合《魚市場大開眼界》與《年年有魚》，讓學生在濕地探究與議題澄清中，以鯊魚利用與保育的迷思澄清作為案例，設計具體倡議方案。 如此設計，使學生能從三上的家鄉認識，逐步走向三下的漁港探究，再進入四上的紅樹林生態與四下的濕地保育，形成縱向銜接的學習歷程。
預期學習效益	知識與理解層面：學生能透過讀本學習與引導，除了可以掌握家鄉的地理與產業特色，理解漁港運作、紅樹林生態與濕地保育的重要性，也可以將故事中的議題(食魚教育、海洋廢棄物、鯊魚迷思)轉化為真實知識。 價值與態度層面：學生能透過議題引導，學習素養導向學習流程，進而擁有自主學習的能力，包含覺察問題、澄清觀念、建立準則、實踐主張、反思歷程等。 技能與行動層面：學生能運用 5W 記錄、心智圖、觀察表等方式進行探究與表達，展現行動力。

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

114學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

執行成果報告書

基本資料			
服務學校全銜	高雄市梓官區蚵寮國民小學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文	主要代表人	鄭●嶺
使用讀本	☐ 神秘女孩； ☒ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	本方案原規劃以《大海的禮物》以章節銜接三上至四下校訂課程，形成完整縱向學習歷程。實際執行後發現，本學年度可集中於讀本教學，而將校訂課程的內容、課程素材及戶外教育的場域，透過學年共備分配三四年級各四個單元、AI 輔助備課(備課機器人的研發)與在地漁業議題轉化的方式讓校訂課程更加有脈絡性。因此，目標可調整為：以《大海的禮物》讀本為主要實施核心，先引導學生建立初階自主學習的讀本自學模式，將校訂課程原有素材及內容融入讀本章節，以異地比較、在地融入、閱讀理解、戶外型海洋教育的策略，讓校訂課程的運行可以因導入讀本更有脈絡性。		
預期創新亮點 展現情形	1. 讀本正式課程化(好好讀一本書)：執行過程不再將讀本作為補充故事或心得寫作材料，而是回到文本本身，透過共讀、提問、學習單、討論、影片摘要與 Kahoot 評量，讓讀本真正進入課堂。 2. 在地議題轉化：課程將蚵仔寮漁港、魚市場、下雜魚、單船拖網與學生家庭經驗連結起來，引導學生理解家鄉產業現實，進一步思考漁業管理、資源永續與責任消費。 3. AI 共備機器人積木策略：透過 AI 共備，協助教師進行文本改寫、詞彙整理、差異化教學、影片補充、題目設計與 Kahoot 轉檔，降低教師備課負擔，提升讀本推廣的可行性。		
執行歷程 可再改善之處	1. 強化學生學習成果的系統化蒐集與分析模式：系統化地蒐集學習單、討論紀錄、Kahoot 答題結果、學生反思、課堂照片與教師共備紀錄，建立討論與分析模式，讓資料蒐集累積課程發展經驗，使成果更具證據力。 2. AI 工具更新的挑戰：AI 共備流程會因科技工具的更新與限縮而產生影響，因此仍需要將每次的共備結果進行知識管理，以利累積教學共備資料庫。 3. 強化戶外型海洋教育策略：場域學習可增加更明確的安全提醒、觀察任務與倫理討論，讓魚市場、漁港、潮間帶或淨灘活動都能穩定回扣讀本內容與海洋素養目標。		
推廣時的注意事項	1. 補充影片的引導策略建議：可以透過轉錄影片「逐字稿」的方式，幫助學生透過閱讀深化學習，從文本也可發展提問與討論。 2. 產業議題的引導：在處理在地產業議題時，應避免簡化為「好／不好」的價值判斷。例如拖網/延繩釣漁業不宜只被視為破壞環境，而應引導學生理解家鄉產業、漁民生計與海洋永續之間的複雜關係，進一步思考如何改良與平衡。		
活動照片簡要說明			

◎撰寫說明

- 1.下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。
- 2.表格欄位請自行新增減列。
- 3.若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。



說明：教師進行班級共讀與討論(03餐桌上的大海與四季)



說明：走出戶外至「蚵子寮海洋教室」認識高雄市的漁具漁法(04新船小水丟包子)



說明：透過社區解說老師的帶領，認識蚵仔寮在地消波塊的歷史與功能(01南方澳新生活)



說明：學生透過學習單的引導進自主學習，並與同學討論分享(03餐桌上的大海與四季)



說明：教師透過 AI 備課，減輕備課壓力，並且提升師生課堂的互動性(02豆腐岬大冒險)



說明：學生透過淨灘-撿拾菸蒂深刻體會海洋垃圾對於環境的重要危害(01南方澳新生活)



說明：認識在地的藏仔寮烏金文化，了解烏魚與在地的關係(03餐桌上的大海與四季)



說明：參觀梓官區漁會拍賣魚市場，認識海鮮產地到餐桌的歷程(03餐桌上的大海與四季)



說明：透過kahoot進行海洋知識競賽，評量學生學習情形也提升學生學習動機(05魚市場大開眼界)



說明：透過補充影片，讓學生對於永續海鮮議題進行討論(05魚市場大開眼界)



說明：走讀海生館後場，了解海龜保育現況(01南方澳新生活)



說明：認識在地單船拖網漁業，並討論永續海鮮與產業的平衡(04新船下水丟包子)

※備註：1.頁面 A4直式，字體大小12，使用標楷體書寫。