

【網路迷因中的海洋科普】在笑聲裡，慢慢靠近海洋

基隆市中山區港西國民小學 許峻傑 教師

日常生活中，我們常常會看到各式各樣的迷因圖片或短影音，無論是在社群媒體、通訊軟體，或是學生彼此之間的分享，這些內容往往只需幾秒鐘，就能讓人理解其中的情緒與情境。迷因已逐漸成為一種貼近日常的表達方式，也悄悄影響著我們理解世界的形式。

所謂「迷因」(meme)，最早由英國演化生物學家理查·道金斯(Richard Dawkins)於1976年在《自私的基因(The Selfish Gene)》一書中提出。他以「基因(gene)」為對照，說明文化中的某些觀念、語句、旋律、影像或表達方式，也會像基因一樣，在人與人之間被模仿、傳播，並在流傳過程中持續變化。換句話說，迷因可以被理解為一種「文化傳播單位」(unit of cultural transmission)，也就是像一句話、一個動作或一張圖片，能在人與人之間被理解並持續流傳，也是一種透過模仿而延續的文化現象。後來，隨著網路與社群媒體的普及，迷因逐漸轉化為以圖像、文字與影片為主的數位內容，成為當代重要的文化之一。

在這樣的脈絡下，當生物成為迷因主角時，往往會以誇張或擬人化的方式呈現。例如，廣為流傳的海獺彼此靠近畫面，常被解讀為友情或陪伴的象徵，事實上，海獺在休息時確實會聚再一起，或利用海藻固定身體，有助於海獺躲避掠食者、節省能量並在休息時保持溫暖，當理解這樣的行為背景後，原本單純的「可愛」，便轉化為對海洋環境與生物適應策略的認識，相同，海獺利用石頭敲開貝類的迷因，也可以進一步引導學生思考動物使用工具的行為與其生存意義。

以曼波魚為主角的迷因，畫面中常以幽默方式形容牠「很脆弱」，甚至延伸出各種誇張情境，例如容易受傷或難以生存，這樣的印象，多半來自網路內容在轉傳與再創作過程中的放大與簡化，使部分片段資訊逐漸被視為整體特徵。若稍微停下來觀察，會發現曼波魚其實並不脆弱，牠是目前發現最大的硬骨魚之一，體長可超過3公尺，體重可達1,000公斤以上，且能在外洋進行長距離移動，也會潛入較深水域活動，展現對不同環境條件的適應能力。至於為何會被認為「脆弱」，則與牠的外型與行為有關；曼波魚身體側扁、游動速度較緩，且常被觀察到側躺或漂浮於海面，這樣的姿態容易讓人誤以為狀態不佳；但實際上，這樣的行為可能與回溫或清除寄生蟲有關，是一種環境適應策略。另一方面，曼波魚一次可產下高達約3億顆卵，反映出海洋生物常見的生存策略，也就是透過大量繁殖提高存活機會，牠的幼生與成體外形差異很大，發育過程中會經歷明顯的形態變化；而像繁殖行為與早期生活史等面向，至今仍有不少值得持續研究之處，這也使牠更容易被外界以片段印象加以理解。例如在國外迷因平台中，以曼波魚為主角的迷因，常透過「質疑其如何生存」再搭配「大量產卵」作為回應，形成帶有反轉效果的幽默表達，這樣的結構也成為網路迷因常見的呈現方式之一。



▲ 這類海獺迷因常將動物行為轉化為人類情感，例如「關係疏遠」或「需要陪伴」。從這樣的畫面出發，也可以進一步思考：牠們在海中為什麼會彼此靠近？(圖片來源：Memedroid，由Ganner009發布。)



▲ 迷因中常以「怎麼活下來」來形容曼波魚，看似吐槽，其實也反映了大眾對海洋生物的片段理解。從這樣的畫面出發，可以進一步思考：牠真正的生存方式是什麼？(圖片來源：imgflip，由gryghin發布。)

近年來，軟隱棘杜父魚（俗稱「水滴魚」）的深海魚類，也常出現在網路迷因之中，牠曾因特殊外型而被大眾媒體稱為「世界上最醜的動物之一」，並以牠在水面上呈現的軟塌外型，搭配「壓力很大」之類的文字，用來表達人們的疲憊或無奈。只是，這樣的外觀其實與牠所處的環境密切相關；水滴魚生活在深海，棲息環境承受極高壓，骨質程度低，並且擁有一層主要由水構成的組織，正是適應深海的一種方式；當牠離開深海、壓力急遽轉變時，外型便會明顯改變，因此迷因中常見的模样，並不完全是牠在自然環境中的真實狀態。這樣的例子，很適合作為理解深海生物的入口，當學生看到迷因中的水滴魚時，或許也會開始好奇：如果牠在深海，會是什麼模樣？水壓又是如何影響生物的身體結構？當問題從一張迷因開始，理解也就有了慢慢展開的可能。

在教學中，有時也會引入學生熟悉的跨情境迷因，例如以尖叫畫面聞名的土撥鼠，這類影像常被用來表達驚嚇或戲劇效果，但實際上，其叫聲多半與警戒同伴有關，透過這樣的對照，學生更容易理解，不同生物的行為在被轉化為迷因時，往往會被重新詮釋與放大。

許多時候，迷因之所以讓人覺得有趣，正是因為它在真實與想像之間做了一點轉化與誇張。如果慢慢去看，會發現同一張圖，在不同情境下可以被重新解讀，也會帶出不一樣的理解。這樣的過程，其實也是一種認識世界的方式——從會心一笑開始，逐漸留意到背後的差異，然後一點一點把想法補得更完整。例如2021年在臺灣社群間廣為流傳的「歸剛欸」迷因，便源自一支水母影片：畫面中有人將水母舉起，而水母傘體出現破損、變形的情况，搭配閩南語配音後，形成一種帶有無奈與不耐煩情緒的流行語感，也因此迅速在不同年齡層之間傳開。若從環境教育的角度回看，這類迷因也提供了一個重新理解海洋生物的契機，面對生物時，更適合的方式，是保持距離、就地觀察，不任意碰觸、抓握或影響原本環境，盡可能減少人為干擾。當理解從一則迷因慢慢延伸到對保護生物的認識，也就多了一層對環境的尊重。



▲ 水滴魚常被用來表達壓力與低落情緒，但這樣的外型其實是離開深海後的樣貌。在高壓環境中，牠原本的身體結構並非如此鬆軟，迷因中的形象，也反映了環境改變所帶來的影響。（圖片來源：imgflip，由thepinkpiggy發布。）



▲ 盛傳的水母迷因梗圖及影片，當時各界亦藉由此事件而進行延伸說明與引導，如海洋委員會臉書專頁以友善海洋為題的分享，又如文化部以說明閩南語正確用字（此圖為AI生成）。

回到教育的核心，我們所期待的，不只是知識的累積，而是理解的發生。迷因所帶來的笑聲，若能延伸為一次提問、一段查證，甚至一個願意多了解的念頭，便已具備其意義。當我們願意從新穎的文化語言出發，科普便能在生活之中自然發生，讓理解悄然在笑聲之中累積。

本篇參考資料請參閱第16頁。



本期參考資料



大洋洲海洋學校介紹-澳洲 Reef Guardian Schools

- Australian Institute of Marine Science. (2025). Great Barrier Reef more volatile with sharp declines in coral cover.**
<https://www.aims.gov.au/information-centre/news-and-stories/great-barrier-reef-more-volatile-sharp-declines-coral-cover>
- Great Barrier Reef Marine Park Authority. (2023a). Bringing Reef classrooms around the world.**
<https://www2.gbrmpa.gov.au/news/bringing-reef-classrooms-around-world>
- Great Barrier Reef Marine Park Authority. (2023b). Celebrating 20 years of Reef learning.**
<https://www2.gbrmpa.gov.au/news/celebrating-20-years-reef-learning>
- Great Barrier Reef Marine Park Authority. (2024). Outlook Report 2024.**
<https://www2.gbrmpa.gov.au/our-work/outlook-report-2024>
- Great Barrier Reef Marine Park Authority. (n.d.-a). Marine debris.**
<https://www2.gbrmpa.gov.au/learn/threats/marine-debris>
- Great Barrier Reef Marine Park Authority. (n.d.-b). Reef Guardian Schools.**
<https://www2.gbrmpa.gov.au/our-work/programs-and-projects/reef-guardian-schools>
- Great Barrier Reef Marine Park Authority. (n.d.-c). Threats to the Reef.**
<https://www2.gbrmpa.gov.au/learn/threats/threats-to-the-reef>
- Great Barrier Reef Marine Park Authority. (n.d.-d). Virtual learning experiences.**
<https://www2.gbrmpa.gov.au/learn/reef-education/virtual-learning-experiences>
- Great Barrier Reef Marine Park Authority. (n.d.-e). What is Eye on the Reef.**
<https://www2.gbrmpa.gov.au/our-work/programs-and-projects/eye-on-the-reef/what-is-eye-on-the-reef>
- ReefEd. (2025a). Annual action user guide.**
<https://www.reefed.edu.au/news/news/annual-action-user-guide>
- ReefEd. (2025b). Reef Guardian Schools Prospectus.**
<https://www.reefed.edu.au/sites/default/files/2025-05/RGS%20Prospectus.pdf>
- ReefEd. (n.d.-a). Learn more about the Reef Guardian School program.**
<https://www.reefed.edu.au/learn-more-about-reef-guardian-school-program>
- ReefEd. (n.d.-b). ReefEd.**
<https://www.reefed.edu.au/>
- Tangaroa Blue Foundation. (n.d.). AMDI Database.**
<https://tangaroablue.org/database/>
- UNESCO. (n.d.). Great Barrier Reef.**
<https://whc.unesco.org/en/list/154/>
- 國家教育研究院 (2020)。十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊。
<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=12527>
- 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。
<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=12528>

【網路迷因中的海洋科普】在笑聲裡，慢慢靠近海洋

- What's in a Meme?**
<https://richarddawkins.net/2014/02/whats-in-a-meme/>
- Sea Otters Hold Hands While Sleeping and They Even Cuddle**
<https://www.discovermagazine.com/sea-otters-hold-hands-while-sleeping-and-they-even-cuddle-46115>
- Here Comes the (Sun)fish: November 17, 2019**
<https://oceanexplorer.noaa.gov/multimedia/video-playlist-vert-sunfish/>
- Ocean Sunfish**
<https://www.nationalgeographic.com/animals/fish/facts/ocean-sunfish>
- Mola mola**
https://animaldiversity.org/accounts/Mola_mola/
- Deep sea animals**
<https://www.montereybayaquarium.org/visit/exhibits/into-the-deep/deep-sea-animals-a-z?filterBy=醜醜的>
「醜醜的」水滴魚，其實在水下長這樣！
<https://www.natgeomedia.com/science/article/content-18040.html>
- blobfish**
<https://kids.britannica.com/students/article/blobfish/631213>
- blobfish or Mr. Blobby**
<https://dailyview.tw/popular/detail/12680>
「歸剛欸」究竟啥意思？文化部解釋3迷因：毋通用錯啦
<https://www.nownews.com/news/5462904>
- 迷因梗學台語「歸剛欸」是什麼意思？道地台語神還原水母心情
<https://sci101.news/20697/%E8%BF%B7%E5%9B%A0%E6%A2%97%E3%80%8C-%E6%AD%B8%E5%89%9B%E6%AC%B8-%E3%80%8D%E6%98%AF%E4%BB%80%E9%BA%BC%E6%84%8F%E6%80%9D%E6%9F%BC%9F%E9%81%93%E5%9C%B0%E5%8F%B0%E8%AA%9E%E7%A5%9E%E9%82%84%E5%8E%9F%E6%B0%B4/>
- 「護海日常」系列《臺灣海洋教育中心 X 海島日常》
<https://tmec.ntou.edu.tw/p/405-1016-76287,c10824.php?Lang=zh-tw>