

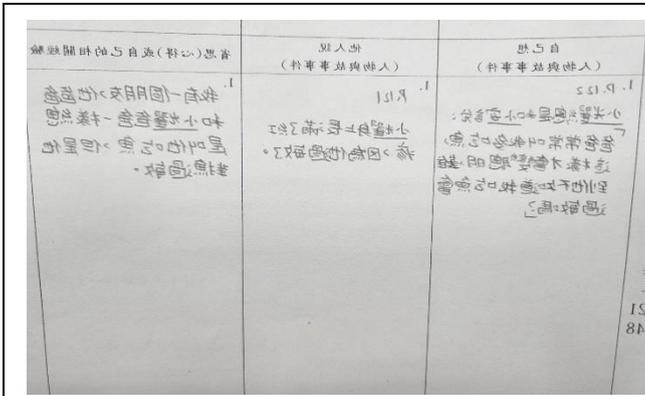
113 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 方案構想書

基本資料			
服務學校全銜	臺南市學甲區中洲國民小學		
報名組別	<input checked="" type="checkbox"/> 教師組 <input type="checkbox"/> 學校組	代表人	程●禎
使用讀本	1. <input checked="" type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input type="checkbox"/> 大海的禮物； <input checked="" type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記 （報名學校組之小學可複選推動於不同教育階段，並於下列欄位分別填寫）		
方案規劃			
推動目標	本方案推動符合國教院議題融入說明手冊之海洋議題實質內涵： 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。		
推動重點	將海洋科學知識結合文本閱讀理解策略，使學生覺察自身與海洋有關的經驗， 以下列主題為範圍，擇定主題圖文創作(學生可使用英語創作圖文故事): 1. 水域資源 2. 海洋公民意識 3. 濱海生物 4. 水域安全 5. 海洋垃圾 6. 親海行為 7. 食魚文化		
創新亮點	本方案結合自然領域、英語領域課程學習內容，在彈性課程或社團課程中實施， 使食魚教育讀本獲得最大化的應用，擷取自然領域中有關蹦火文化背後的科學— 魚類趨光性、動物世界、力與運動、河流與海岸地形探討，家鄉主要漁產— 虱目魚與其英語詞彙應用等，帶領學生統整有關自然、英語、彈性課程之學習 內容。		
具體實施方式	本方案實施對象為高年級學生，預計於自然領域、英語領域、校本彈性課程中 實施		
實施進程	本方預計於課堂中實施，預計執行 4 周，每周 1-2 節課： 第 1-3 節課 閱讀理解與測驗 第 4-6 節課 四格圖文故事創作與上色 第 7 節課 使用載具上傳圖文創作內容		
預期學習效益	學生運用食魚讀本連結與擴展領域學習經驗與知識。 學生運用自身與海洋有關的生活經驗創作四格圖文故事。 學生經由閱讀讀本提升閱讀素養與食魚文化內涵。		

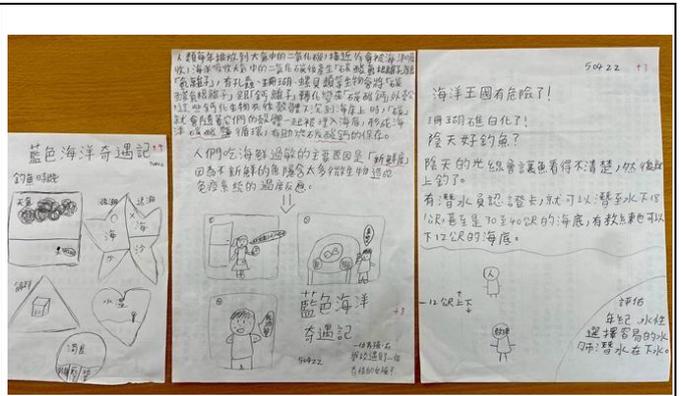
※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。

113 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫執行成果報告書

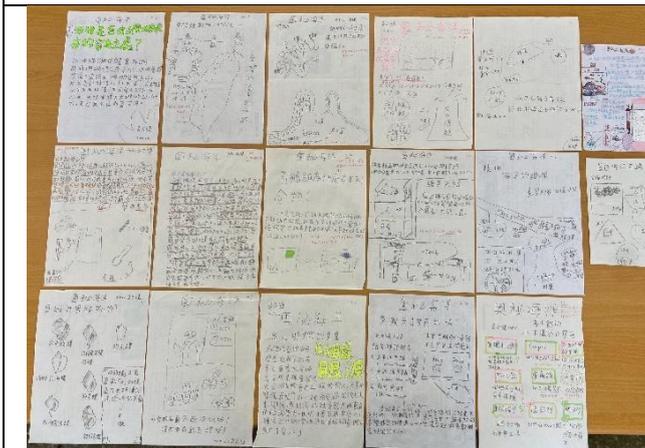
基本資料			
服務學校全銜	臺南市學甲區中洲國民小學		
報名組別	<input checked="" type="checkbox"/> 教師組 <input type="checkbox"/> 學校組	代表人	程●禎
使用讀本	1. <input checked="" type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input type="checkbox"/> 大海的禮物； <input checked="" type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	有的學生對於四格漫畫興致不高，不想畫圖的學生採用專題研究的方式，由讀本中的知識點進行延伸性的教學與補充，結合奧秘海洋，再深入探討主題。對於想嘗試畫圖或喜歡畫圖的學生，則積極引導學生產出起承轉合的故事情節，故事主題的所呈現的海洋知識與自身背景或讀本中有提到的相關，可以是虛構奇幻的，也可以是真實的所見所聞。		
預期創新亮點 展現情形	可與學校的戶外教育結合，學校社區有石斑魚和白蝦養殖場，可以讓學生認識在地漁產或加工業，也可由學生發想如何將在地漁產或產業行銷出去，並實際行動辦校內成果發表會。		
執行歷程 可再改善之處	1. 學生在進行閱讀時會有偏食的情況，可以依據學生的興趣進行額外的補充；或是針對學生較無興趣的內容進行深入解說，讓學生了解海洋的不同面相。 2. 課程時間零碎又遇學校活動，希望有更長與更多的時間如暑假營隊中執行，讓學生能夠有完整的讀本體驗。		
推廣時的注意事項	1. 推廣時要避免單純流於知識的灌輸，可以多加入體驗性質的活動，或是給予與讀本內容相關的影音資源，增加課程的豐富度。 2. 善用多元智能並結合不同的科目，讓有不同專長的學生能夠透過多樣化的方式來學習海洋的相關知識。		
活動照片簡要說明			
<p>◎撰寫說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。 表格欄位請自行新增減列。 若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。 			
			
說明：結合數位學習，讓學生運用平板閱讀海洋讀本，並善用科技擷取文章重點。		說明：針對學生感興趣的讀本內容，給予更深入的課外補充。(照片中為潛水內容分享)	



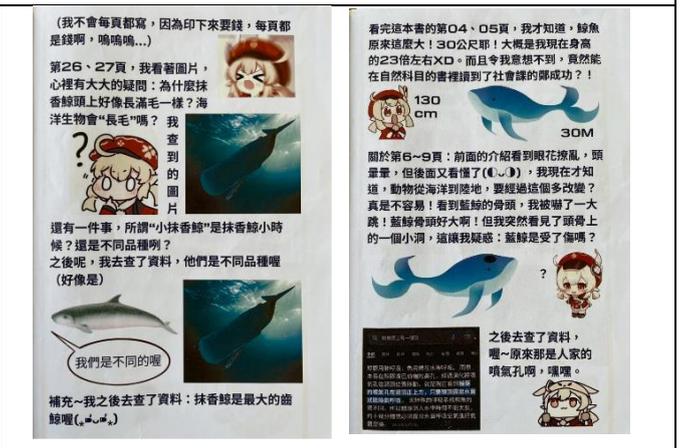
說明：讓學生善用讀本分享與聆聽回饋單，練習傾聽同儕並給予回饋。



說明：將讀本學習內容製作成海洋讀本閱讀心得。



說明：讓學生進行延伸閱讀，自製奧秘海洋心得分享單。



說明：結合數位科技，讓學生運用 canva 將奧秘海洋的閱讀心得製作成小型科普讀本。



說明：學生在自然教室內布置海洋知識閱讀角，放上自製心得與科普讀本，進行同儕推廣。



說明：善用所學，結合知識與情感，將學習內容轉化為海洋四格漫畫並參與比賽。



說明：學生投稿至漫畫漫話比賽中，將四格漫畫加入劇情與角色。



說明：遇到知識點或專有名詞，補充給學生，讓學生更能理解與感受內容-蒲島太郎的故事。