

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	桃園市立文青國民中小學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 英文 ☐ 非營利團體組	主要 代表人	翁●航
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☐ 大海的禮物； ☒ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	- 培養學生理解海洋環境議題與永續精神。 - 提升學生雙語表達、創意思考與合作能力。 - 引導學生從故事中設計行動方案，落實素養導向學習		
推動重點	- 以《藍色海洋奇遇記》故事為主軸，結合語文與環境教育。 - 聚焦「海洋冒險」、「環境守護」、「問題解決」三大主題。 - 鼓勵學生創作雙語日記與角色扮演，進行成果展覽。		
創新亮點	- 雙語敘事與角色扮演，提升語言與表達能力。 - 結合守護海洋紀錄片，設計海洋守護行動提案。 - 成果展覽與互評機制，促進多元學習表現。		
具體實施方式	教學階段	活動內容	教學資源
	啟動導讀	閱讀《藍色海洋奇遇記》，討論角色與情節	雙語讀本、投影片
	探究任務	分析海洋污染情境，設計行動方案	SDGs 圖卡、學習單
	創作展現	撰寫雙語冒險日記，設計角色扮演劇本	Canva、朗讀稿、展板

	成果分 享	舉辦成果展覽與學生發表	展示模板、QR Code、回 饋表
實施進程	月份	活動內容	
	12 月	教師備課、學生導讀與分組、任務說明	
	1 - 2 月	探究任務進行、小組討論	
	3 月	行動方案設計與創作	
	4 月	雙語劇本撰寫與角色扮演練習	
	5 月	成果展覽與學生發表、回饋與自評	
預期學習效益	• 學生能以中英文表達海洋議題，提升語言與跨文化素養。 • 培養學生探究、創作與合作能力。 • 增進學生對海洋環境的同理與行動意識。		

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

附件四、執行成果報告書

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 執行成果報告書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	桃園市立文青國中小		
報名組別	學校組	主要 代表人	翁●航
使用讀本	☐ 神祕女孩； ☐ 大海的禮物； ☒ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	1. 預期透過導讀繪本《藍色海洋奇遇記》，提升學生的閱讀理解力與口語表達素養。但教學實施初期發現，學生在進行敘事與角色扮演時，容易流於機械式複誦台詞，缺乏實質互動情感。 2. 調整策略：為避免小組敘事與角色扮演的天馬行空，引導學生將焦點從遙遠的大海轉向身邊的「校園減塑」與「環境保育」，使探究任務更具在地連結性與可行性。		
預期創新亮點 展現情形	1. 學生不僅能理解繪本中的故事，更能自信朗讀，大幅提升了多元學習表現與語言表達的自信心。 2. 運用問題導向學習(PBL)，結合企業資源，引導學生觀賞雙語「半途~守護海洋之路」紀錄片，並進行反思與討論。		
執行歷程 可再改善之處	1. 執行繪本導讀與角色扮演前，可先引導學生理解情境，透過語句鷹架進行角色練習，如同儕間以 “I am a sea turtle, and I feel... because...” 進行對話。 2. 透過學生實地觀察海洋生態，合作設計「海洋守護行動提案」，並利用「思考導圖」梳理問題與解方，是我們未來改善之策略。 3. 設計「雙語引導式寫作學習單(Guided Writing)」，協助學生融入語言情境轉換與進行多元評量：辦理「三讚一建議(3 Stars and a Wish)」的雙語互評機制，促進同儕省思。		
推廣時的注意事項	1. 課程前期提早引入同儕互動鷹架，並在第一階段便建立常態性的雙語字彙牆，以利不同英語程度的孩子能更早適應雙語回饋的節奏。 2. 教學者需注意學生的英語雙峰現象，分層的學習單(如填空、選擇、自由寫作等多軌並行)。 3. 進行實地探究或校園水環境觀察時，需嚴格遵守安全規範與環保減塑原則。 4. 可將本方案之「雙語引導式寫作學習單」與「數位立體書製作流程」模組化，推廣至校內其他年級，亦可結合家庭教育，舉辦親子雙語海洋繪本手作工作坊。		
活動照片簡要說明			

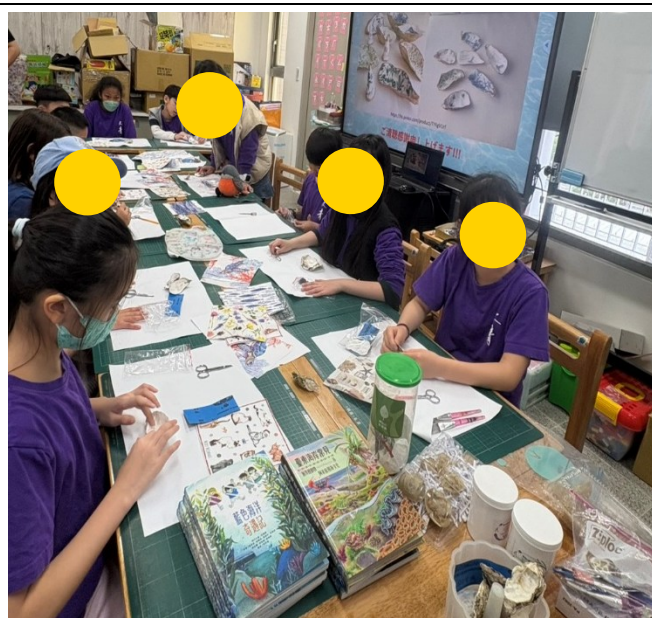
◎撰寫說明

1. 下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。
2. 表格欄位請自行新增減列。
3. 若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。



說明： 步驟 1：繪本導讀

透過導讀繪本《藍色海洋奇遇記》，提升學生的閱讀理解力與口語表達素養。



說明：:實作體驗

引導學生將焦點從遙遠的大海轉向身邊的環境保育，並動手實作將廢棄蚵殼，製作成藝術品。



說明：角色扮演

執行繪本導讀與角色扮演前，可先引導學生理解情境，透過語句鷹架進行角色練習，如同儕間以“I am a sea turtle, and I feel... because...”進行對話。



說明：探究反思

運用問題導向學習（PBL），結合企業資源，引導學生觀賞雙語「半途~守護海洋之路」紀錄片，並進行反思與討論。

※備註：1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。