

113學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 方案構想書

基本資料			
服務學校全銜	高雄市梓官區蚵寮國民小學		
報名組別	<input checked="" type="checkbox"/> 教師組 <input type="checkbox"/> 學校組	代表人	鄭●嶺
使用讀本	1. <input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input checked="" type="checkbox"/> 大海的禮物； <input type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記 (報名學校組之小學可複選推動於不同教育階段，並於下列欄位分別填寫)		
方案規劃			
推動目標	1. 認識蚵仔寮在地海洋資源與漁業文化 2. 了解拖網漁業與永續漁業之間的議題 3. 促進學生與家庭之間的關係，傳承在地海洋文化		
推動重點	1. 導讀讀本，進行課程實驗，發展適合讀本之課程模組。 2. 讓學生比較不同漁港之間作業情形的異同，並且分析與了解其特色。 3. 認識拖網漁業以及下雜魚，透過下雜魚了解生物多樣性之重要性。		
創新亮點	1. 課程實驗：紀錄推動前後規劃與心得，以利日後課程後續調整，作為之後延伸成為三四年級兩年之帶狀課程之前導研究。 2. 戶外型海洋教育課程：結合讀本之元素與班級參觀「梓官區漁會」拍賣及觀光魚市場之經驗，深化戶外型海洋教育課程之學習，以了解魚市場作業情形及在地漁獲狀況，豐富學生對於讀本之學習體驗。 3. 延伸讀本：認識本地「拖網漁業」以及其所造成的海洋資源影響；從「下雜魚」的認識，訓練學生成為生物多樣性解說員，讓下雜魚轉身成為魚老師，除了讓學生認識其特徵、習性、生態環境外，也能意識到棲地破壞及漁業漁法對於永續海洋所造成的威脅。		
具體實施方式	1. 規劃每週三節課進行讀本的導讀與議題討論(兩節綜合、一節彈性校訂) 2. 辦理「戶外型海洋教育」：參觀「梓官區漁會」拍賣魚市場。 3. 「魚老師」小小解說員培訓：針對本校收藏之「下雜魚標本」，進行特徵、生態習性與棲地之解說能力培訓。		
實施進程	1. 第01週~第02週—課程準備，學生概覽讀本。 2. 第03週~第04週—【南方澳新生活】：認識釣魚與不同的漁業活動，認識一支釣、牽罟、石滬、青鱗魚躡火仔、秋刀魚棒受網、烏魚巾著網、捕鰻苗之傳統漁法，以及底拖網、流刺網、延繩釣、定置網、箱網養殖之漁法，討論分析其優劣性及對環境之影響。 3. 第05週~第06週—【豆腐岬大冒險】：潮間帶觀光與保育的議題。認識潮間帶可能會看到的生物，以及在潮間帶探索時的注意事項(避免造成破壞、汙染以及安全風險)		

<p>預期學習效益</p>	<p>4.第07週~第08週—【餐桌上的大海和四季】：透過「台灣海鮮指南」認識海鮮紅綠燈以及「旬」魚（當令魚）；瞭解梓官區魚會如何透過食品加工與冷凍技術，以穩定市場海鮮價格與品質；認識漁業管理與產銷班（櫻花蝦）。</p> <p>5.第09週~第10週—【新船下水丟包子】：蒐集家中漁業相關老照片，聆聽家中長輩分享過往故事，了解漁村文化的性別角色和禁忌，探討傳統文化和現代之間的衝突（例如：女生為什麼不能接近漁業的禁忌）。</p> <p>6.第11週~第12週—【魚市場大開眼界】：從「梓官區漁會」拍賣魚市場觀察，認識魚市場的運作與分工，認識魚市場的拍賣流程與喊價。比較拍賣魚市場與觀光魚市場之差異性。</p> <p>7.第13週~第14週—【你不知道的鯊魚】：認識鯊魚（特徵與生態習性），從漁業署「鯊魚鰭不離身」政策，練習運用數據製圖觀察其趨勢，通過扮演不同腳色之討論，提出政策調整之方向。</p> <p>8.第15週~第16週—【大海中的猛虎】：認識鬼頭刀（特徵與生態習性、人類如何利用、鬼頭刀料理及如何挑選新鮮的魚）</p> <p>9.第17週~第18週—【年年有魚】：從過度捕撈與非法漁業造成漁獲量遞減的問題，認識友善漁法與永續漁業的重要性。</p> <p>1.學生能透過文本聚焦深入認識在地海洋資源與漁業文化</p> <p>2.透過下雜魚各個魚種的認識，建立對於棲地保育與永續漁業之間的意識</p> <p>3.從與家人分享與聆聽家人對於過往漁村生活的描述，促進學生與家庭之間的關係，進而傳承在地海洋文化。</p>
---------------	--

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。

113學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

執行成果報告書

基本資料			
服務學校全銜	高雄市梓官區蚵寮國民小學		
報名組別	<input checked="" type="checkbox"/> 教師組 <input type="checkbox"/> 學校組	代表人	鄭●嶺
使用讀本	1. <input checked="" type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input checked="" type="checkbox"/> 大海的禮物； <input type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標可調整之處	1.原訂要整本讀本上完，但經評估學生學習狀況後，改上前三單元，而其他單元採自主閱讀方式學習，並在計畫結束前進行施測。 2.未來將規劃成中年級兩年期的帶狀課程，每個學期約進行三個單元，然後配合單元內容補充適切資料，或者安排戶外教育活動深化學習。		
預期創新亮點展現情形	課程結合在地漁港(梓官區漁會)進行戶外教育活動，透過漁港的認識、漁撈作業的方式、下雜魚的採集與議題認識等，呼應讀本內容，展現創新亮點。		
執行歷程可再改善之處	課程進行時發現讀本背景以北海岸為主，與我們高雄在地的沙岸生態系截然不同，因此在講解時常常學生無法理解，必須透過許多影片、照片進行講解，因此對於環境的差異性，應加強針對讀本內容備課，準備相關素材讓提升學生理解程度		
推廣時的注意事項	1. 讀本內容有許多「生字」並沒有注音，導致學生在自主閱讀時會有挑戰而降低閱讀興趣，對於中低學力成就學生較有影響，建議提供全注音本，以補足學生在語文學力落差的問題。 2. 讀本內容背景為北海岸、宜蘭南方澳，這對非在地的教師可能在備課上會有一定程度的挑戰，建議請在地老師撰寫相關補充資料，或者針對每一課所提到之概念、資訊進行補充，以提升讀本推廣時教師參與興趣。		
活動照片簡要說明			
◎撰寫說明			
1.下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。			
2.表格欄位請自行新增減列。			
3.若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。			



說明：早自修進行班級共讀



說明：透過影片進行讀本補充



說明：學生自行摘錄重點



說明：利用網站資訊掌握潮汐



說明：走讀漁港認識漁船作業



說明：藏仔寮的烏金風華



說明：認識拍賣魚市場的分工



說明：烹煮蜜汁烏魚料理



說明：下雜魚堆是漁港的日常



說明：讓下雜魚變身魚老師

※備註：1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。