

## 113學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 方案構想書

基本資料			
服務學校全銜	屏東縣萬巒鄉佳佐國小		
報名組別	<input type="checkbox"/> 教師組 <input checked="" type="checkbox"/> 學校組	代 表 人	許●雀
使用讀本	1. <input checked="" type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input checked="" type="checkbox"/> 大海的禮物； <input checked="" type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記 (報名學校組之小學可複選推動於不同教育階段，並於下列欄位分別填寫)		
方案規劃			
推動目標	年級	議題實質內涵	教學目標
	三	海 E13認識生活中常見的水產品。	1.認識生活中常見的海洋動物。 2.透過文本閱讀與資料查詢，探究海洋動物的繁殖方式及棲息地。 3.辨識屏東縣當地當季的水產品。
	四	海 E14了解海水中含有鹽等海洋資源與生活的關聯性。	1.認識潮間帶的底質與生物。 2.透過文本閱讀與資料查詢，探究月亮與潮間帶潮汐的關係。 3.參訪屏東縣後壁湖潮間帶，探究潮間帶生物的生活習性。
	五	海 E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1.透過 google Map 查詢萬巒鄉、林邊鄉水產養殖分布區域與河流的關係。 2.透過文本閱讀與資料查詢，列表比較淡水、鹹水、海面養殖的優缺點。 3.透過資料查詢，探討循環水養殖對環境的影響。
	六	海 E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1.透過文本閱讀與資料查詢，繪製珊瑚礁生態食物鏈圖。 2.透過文本閱讀與資料查詢，探究海洋汙染、過漁對珊瑚礁生態食物鏈的影響。 3.議題討論:如何讓珊瑚礁生態食物鏈生生不息?
推動重點	年級	教學重點	
	三	1.探究活動:海洋動物的繁殖與棲息地 2.四季海味上桌-食當時	
	四	1.探究活動-潮間帶的底質與潮間帶生物生活習性 2.月亮與潮間帶的潮汐關係 3.參訪屏東縣後壁湖潮間帶	
	五	1.透過 google Map 查詢家鄉水產養殖分布區域與河流的關係 2.列表比較-淡水、鹹水、海面養殖方式 3.議題探討-循環水養殖對環境的影響	
	六	1.圖表繪製-珊瑚礁生態食物鏈 2.探討海洋汙染、過漁對珊瑚礁生態食物鏈的影響 3.議題討論-如何讓珊瑚礁生態食物鏈生生不息?	

創新亮點	年級	創新亮點			
	三	透過探究活動，讓學生從海洋動物的繁殖問題情境中，提出適切的且能實踐的保護海洋資源的方法。			
	四	從探究活動中，了解潮間帶生物的特性及觀察潮間帶生物的適切時間。			
	五	透過 google Map 及列表比較，認識家鄉的養殖業，並探討循環水養殖對環境的影響，珍惜自然資源。			
	六	透過資料查詢與議題討論中，從珊瑚礁生態食物鏈中，找出珊瑚礁的危機來源，並提出適切的且能實踐的保護海洋資源的方法。			
具體實施方式	年級	教學活動內容	節數	評量方式	
	三	1.認識生活中常見的海洋動物。	3	1.列出10種生活中常見的海洋動物	
		2.透過文本與資料查詢，探究海洋動物的繁殖方式及棲息地。		2.以報告方式羅列海洋中卵生、卵胎生、胎生的動物及棲息地。	
		3.四季海味上桌-食當時:透過列有產地來源、繁殖季節、棲息地的水產物圖卡、辨識屏東縣當地當季的水產品。	1	能依據產地來源、繁殖季節、棲息地辨識屏東縣當地當季的水產品。	
	四	1.透過文本閱讀與資料查詢認識潮間帶的底質與生物。	3	1.能說出潮間帶的三種底質。 2.能列表分辨不同底質潮間帶的生物及其特性。	
		2.透過文本閱讀與資料查詢，探究月亮與潮間帶潮汐的關係。	2	1.能歸納月亮與潮間帶潮汐的關係 2.提出適合觀察潮間帶生物的時間。 3.數位讀寫網-月亮與潮汐	
		3.參訪屏東縣後壁湖潮間帶，探究潮間帶生物的生活習性。	4	1.能依據潮間帶底質，穿著合宜的觀察裝備。 2.依據潮間帶生物的生活習性找到相關的生物。	
	五	1.透過 google Map 查詢萬巒鄉、林邊鄉水產養殖分布區域與河流的關係。	3	1.依據 google Map 查詢萬巒鄉、林邊鄉水產養殖分布區域與河流的關係	
		2.透過文本閱讀與資料查詢，列表比較淡水、鹹水、海面養殖的優缺點。	3	1.列表比較淡水、鹹水、海面養殖的優缺點。 2.數位讀寫網-B5慢魚	
		3.透過資料查詢，探討循環水養殖對環境的影響。	2	1.提出循環水養殖對環境的影響	
	六	1.透過文本閱讀與資料查詢，繪製珊瑚礁生態食物鏈圖。	3	1.依據相關資料繪製珊瑚礁生態食物鏈金字塔圖	
		2.透過文本閱讀與資料查詢，探究海洋汙染、過漁對珊瑚礁生態食物鏈的影響。	3	1.列出珊瑚礁生態食物鏈的危機 2.數位讀寫網-E20海洋奇緣	
		3.議題討論:如何讓珊瑚礁生態食物鏈生生不息?	3	1.提出解決珊瑚礁生態食物鏈危機的方法	
	實施進程	年級	實施進程		
		三	114年5-6月		
四		114年5-6月			
五		114年4-6月			
六		114年4-6月			

預期學習效益	年級	預期學習成效
	三	透過探究活動，讓學生從海洋動物的繁殖問題情境中，提出適切的且能實踐的保護海洋資源的方法。
	四	從探究活動中，了解潮間帶生物的特性及觀察潮間帶生物的適切時間。
	五	透過 google Map 及列表比較，認識家鄉的養殖業，並探討循環水養殖對環境的影響，珍惜自然資源。
	六	透過文本閱讀與資料查詢，從珊瑚礁生態食物鏈中，找出珊瑚礁的危機來源，並提出適切的且能實踐的保護海洋資源的方法。

※備註：頁面 A4直式，字體大小12，使用標楷體書寫。