

113學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 方案構想書

基本資料			
服務學校 全銜	新竹市東區科園國民小學		
報名組別	<input checked="" type="checkbox"/> 教師組 <input type="checkbox"/> 學校組	代表人	陳●婷（應與附件一相同）
使用讀本	1. <input checked="" type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input type="checkbox"/> 大海的禮物； <input checked="" type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記 （報名學校組之小學可複選推動於不同教育階段，並於下列欄位分別填寫）		
方案規劃			
推動目標	1. 提升學生的海洋素養： (1)讓學生認識海洋生態、海洋休閒活動、漁業文化、海洋資源永續利用等相關知識，建立完整的海洋知識體系。 (2)培養學生愛護海洋、尊重生命、關懷環境的情操，提升學生的海洋公民意識。 2. 培養學生的關鍵能力： (1)提升學生的閱讀理解、資訊蒐集、口語表達、批判性思考和問題解決能力，使其具備獨立思考和解決問題的能力。 (2)培養學生的團隊合作能力，使其能夠有效地與他人合作，共同完成任務。 3. 促進學生對海洋議題的關注和參與： (1)引導學生關注海洋污染、過度捕撈、氣候變遷等海洋議題，並鼓勵學生積極參與海洋保育行動。 (2)培養學生的行動力，使其能夠將所學知識應用於實際生活中，為海洋保育貢獻一份力量。 4. 結合在地資源，深化學習體驗： (1)利用在地的海洋資源，例如：附近的漁村、漁港、海灘等，設計多元的學習活動，讓學生親身體驗海洋的奧妙和挑戰。 (2)連結台灣的海洋保育團體或專家學者，提供學生更多學習資源和機會。 5. 實踐永續發展目標： (1)透過海洋教育，促進學生對永續發展目標的理解和認知，並鼓勵學生在生活中實踐永續發展的理念。 (2)培養學生成為負責任的地球公民，共同守護海洋的未來。		
推動重點	1. 課程設計與實施： (1)融入多元教學方法：採用繪本共讀、分組討論、實地參訪、專題研究等多元教學方法，提升學生的學習興趣和參與度。 (2)設計具體可行的學習活動：規劃與海洋相關的學習活動，例如：模擬淨灘活動、海洋生物觀察、漁村參訪、海洋保育宣導活動等，讓學生將所學知識應用於實際生活中。 2. 資源整合與運用： (1)結合在地資源：運用在地的海洋資源，例如：附近的漁村、漁港、海灘、海洋保育團體等，設計多元的學習活動。 (2)跨領域合作：與其他學科教師合作，例如：自然科學、社會科學、語文領域、藝術領域等，設計跨領域的海洋教育課程。 學習資源和機會。 3. 夥伴關係建立與維護：		

	<p>(1)與家長合作：與家長溝通，讓家長了解海洋教育的重要性，並鼓勵家長參與學生的學習活動。</p> <p>(2)與社區合作：與社區合作，共同推動海洋保育活動，例如：海洋保育宣導活動等。</p> <p>4.永續發展教育的融入：</p> <p>(1)將永續發展目標融入課程：將聯合國永續發展目標(SDGs)，尤其是與海洋相關的目標(SDG 14)，融入海洋教育課程中，提升學生的永續發展意識。</p> <p>(2)培養學生的永續行動力：鼓勵學生在日常生活中實踐永續發展的理念，例如：減少使用一次性塑膠製品、選擇友善海洋的產品等。</p>
<p>創新亮點</p>	<p>1.強調在地連結，深化學習體驗：方案結合在地資源，例如：附近的漁村、漁港、海灘等，讓學生走出教室，親身體驗海洋的奧妙和挑戰，並將學習與生活連結，更具意義和實踐性。</p> <p>2.多元教學活動設計，滿足不同學習風格：方案設計了多元的教學活動，包含繪本共讀、分組討論、實地考察、專題研究、海報設計、簡報製作、模擬淨灘、參訪漁村等等，滿足不同學習風格的學生。</p> <p>3.培養「小海長」精神，促進學生自主學習和行動：方案以繪本主角小安的學習和成長歷程，引導學生學習「小海長」的精神，培養學生的自主學習能力、海洋保育意識和行動力，鼓勵學生在生活中實踐海洋保育，成為真正的海洋守護者。</p> <p>4.多元評量方式，更全面評估學習成效：方案採用多元評量方式，包含觀察學生的課堂參與、評量分組討論和海報成果，全面地評估學生的學習成效，而非僅依賴紙筆測驗。</p>
<p>具體實施方式</p>	<p>教學設計可以根據不同章節內容，拆分成數個主題，每個主題都融入5個教學階段</p> <p>主題一：友善海洋，從休閒開始（繪本第一章&第二章）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 階段一、引起動機：分享海邊遊玩照片，引導學生分享經驗，並提問：「我們在享受海洋的同時，應該注意哪些事情才能保護它？」 • 階段二、發展活動：閱讀繪本相關章節，分組討論釣魚的樂趣及注意事項、認識常見海洋生物及生態習性，並探討珊瑚白化的原因和影響。 • 階段三、說明概念：教師講解安全戲水知識、友善釣魚觀念、珊瑚保育方法等，並引導學生連結自身經驗，思考如何在生活中實踐。 • 階段四、概念深化：分組設計安全戲水海報、調查並比較不同海洋休閒活動的環境衝擊，並進行模擬海灘淨灘活動，加深對海洋保育的理解。 • 階段五、連結生活：學生分享設計理念和研究成果，並共同制定下次去海邊遊玩的友善海洋行動方案。 <p>主題二：黑潮的禮物與挑戰（繪本第三章）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 階段一、引起動機：播放黑潮影片，提問：「黑潮對台灣有什麼影響？為什麼它對漁業很重要？」 • 階段二、發展活動：閱讀繪本相關章節，認識黑潮的特性、對漁業的影響，以及櫻花蝦的生態和捕撈方式。 • 階段三、說明概念：教師講解黑潮的形成原因、對氣候和生態的影響，以及永續漁業的重要性，並說明過度捕撈的後果。 • 階段四、概念深化：繪製黑潮地圖並標記主要漁場、調查櫻花蝦的相關資訊製作簡報，並分組設計櫻花蝦保育方案。 • 階段五、連結生活：思考如何選擇海鮮才能支持永續漁業，並分享生活中可以減少海洋資源浪費的方法。 <p>主題三：守護漁村的記憶與未來（繪本第四章）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 階段一、引起動機：播放漁村相關影片，引導學生分享對漁村的印象，並提問：「你認為現在的漁村面臨哪些問題？我們可以如何幫助他們？」 • 階段二、發展活動：閱讀繪本相關章節，認識漁村的傳統產業和文化，並探討地方創生的概念。

	<ul style="list-style-type: none"> • 階段三、說明概念：教師講解漁村產業的變遷、人口外移等問題，以及地方創生的意義和案例，並引導學生思考如何結合在地特色發展漁村。 • 階段四、概念深化：以心智圖概念分組探索分析漁村文化，深入了解漁村文化及其發展，產生漁村文化發展概念脈絡心智圖。 • 階段五、連結生活：分享參訪心得或設計理念，並思考如何在日常生活中支持在地漁村產業。 <p>主題四：成為海洋守護者（繪本第五章&第六章&第七章）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 階段一、引起動機：播放海洋污染相關影片，引導學生思考：「海洋面臨哪些問題？我們可以做些什麼來保護海洋？」 • 階段二、發展活動：閱讀繪本相關章節，認識不同類型的海洋污染及其對生態的影響，並探討海洋保育的重要性。 • 階段三、說明概念：教師講解海洋污染的成因和後果，以及個人、社區、國家和國際層面如何推動海洋保育。 • 階段四、概念深化：設計海洋保育宣導活動（例如：製作海報）。 • 階段五、連結生活：撰寫海洋保育行動計畫，並分享如何在生活中實踐海洋保育，例如：減少使用一次性塑膠製品、選擇友善海洋的產品等。 												
<p>實施進程</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 840 499 1093">實施 進程</td> <td data-bbox="499 840 671 1093">友善海洋， 從休閒開始 (繪本第一 章&第二 章) 114/2 月</td> <td data-bbox="671 840 844 1093">黑潮的禮物 與挑戰(繪 本第三章) 114/3月</td> <td data-bbox="844 840 1032 1093">守護漁村的 記憶與未來 (繪本第四 章) 114/4月</td> <td data-bbox="1032 840 1220 1093">成為海洋守 護者(繪本 第五章&第 六章&第 七章) 114/5 月</td> <td data-bbox="1220 840 1366 1093">海洋保育 設計與宣 導活動 114/6月</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1093 499 1176">教學 評量</td> <td data-bbox="499 1093 671 1176">觀察/書面 評量</td> <td data-bbox="671 1093 844 1176">觀察/口頭 評量</td> <td data-bbox="844 1093 1032 1176">討論/書面 評量</td> <td data-bbox="1032 1093 1220 1176">討論/書面 評量</td> <td data-bbox="1220 1093 1366 1176">書面/口 頭評量</td> </tr> </table>	實施 進程	友善海洋， 從休閒開始 (繪本第一 章&第二 章) 114/2 月	黑潮的禮物 與挑戰(繪 本第三章) 114/3月	守護漁村的 記憶與未來 (繪本第四 章) 114/4月	成為海洋守 護者(繪本 第五章&第 六章&第 七章) 114/5 月	海洋保育 設計與宣 導活動 114/6月	教學 評量	觀察/書面 評量	觀察/口頭 評量	討論/書面 評量	討論/書面 評量	書面/口 頭評量
實施 進程	友善海洋， 從休閒開始 (繪本第一 章&第二 章) 114/2 月	黑潮的禮物 與挑戰(繪 本第三章) 114/3月	守護漁村的 記憶與未來 (繪本第四 章) 114/4月	成為海洋守 護者(繪本 第五章&第 六章&第 七章) 114/5 月	海洋保育 設計與宣 導活動 114/6月								
教學 評量	觀察/書面 評量	觀察/口頭 評量	討論/書面 評量	討論/書面 評量	書面/口 頭評量								
<p>預期學習 效益</p>	<p>一、認知方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識海洋生態系統：了解海洋生物、食物鏈、海洋環境等相關知識。 2.了解海洋休閒活動：認識各種海洋休閒活動的種類、特色和可能造成的環境衝擊，並學習如何友善地進行海洋休閒活動。 3.認識漁業文化和產業：了解台灣的漁業文化、傳統漁法、漁村生活，以及漁業產業的發展和挑戰。 4.理解海洋資源永續利用：認識海洋資源的種類和重要性，以及如何永續利用海洋資源，以確保海洋生態的平衡和永續發展。 5.認識海洋污染的成因和影響：了解不同類型的海洋污染，例如塑膠污染、海洋廢棄物、過度捕撈等，以及它們對海洋生態的危害，並學習如何減少海洋污染。 <p>二、技能方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升閱讀理解能力：透過繪本共讀和資料蒐集，提升學生的閱讀理解能力。 2.提升資訊蒐集和整理能力：透過調查研究和專題製作，提升學生的資訊蒐集和整理能力。 3.提升口語表達能力：透過分組討論、發表和成果分享，提升學生的口語表達能力。 4.提升批判性思考能力：透過討論海洋議題和設計保育方案，提升學生的批判性思考能力。 5.提升問題解決能力：透過模擬淨灘活動和設計地方創生方案，提升學生的問題解決能力。 												

※備註：頁面 A4直式，字體大小12，使用標楷體書寫。