

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

學校及非營利團體組方案構想書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	臺中市龍井區龍海國民小學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：__ ☐ 非營利團體組	主要 代表人	王●華
使用讀本	☒ 神秘女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記（單選）		
方案規劃			
推動目標	1. 培養閱讀素養：透過主題讀本閱讀，提升理解、表達與思辨能力。 2. 建立海洋知識：了解海洋生態、環境變遷與文化特色。 3. 深化環境意識：從故事情境中認識人與海洋的關係，培養愛護海洋的行動。 4. 促進跨域能力：整合語文(國語文與英語文)、生活課程等領域的學習。		
推動重點	1. 以海洋繪本為教材核心，搭配延伸學習活動。 2. 依學生年齡特質設計不同深度與難度的課程。 3. 結合國語文、英語文、美勞、音樂等學習內容。 4. 培養學生發現問題、思考解決與實踐愛護海洋的能力。		
創新亮點	1. 以繪本故事引起動機，探究深化理解，行動展現學習成果。 2. 結合國語文與英語文，以雙語方式進行。 3. 依學習年段設計適齡的課程，從引發動機、認識海洋到實踐活動。		
具體實施方式	(一) 確認教材與主題設計:以親近海洋、感受海洋開始，接著認識海洋環境與生物，進而培養愛護海洋的情懷。 (二) 規劃課程架構與教學活動內容: [認識海洋] 誰住在海裡？ 繪本導讀、海洋生物認識 [感受海洋] 生活中的海洋 學生發表與海洋的接近體驗、認識海洋的流動 [表達創意] 我的海洋行動 小組研討、口語表達、宣導行動		
實施進程	第 1~2 節: 認識海洋-繪本閱讀與導入活動 第 3~4 節: 探索海洋-認識海洋生物及海洋的流動方式 第 5~6 節: 我與海洋-學生發表與海洋的互動經驗，並認識我們是海洋星球。 第 7~9 節: 海洋問題-了解目前海洋所面臨的問題 第 10~12 節: 愛護海洋-小組討論如何愛護海洋，繪製海報並張貼校園內。		
預期學習效益	1. 提升閱讀理解與口語表達能力。 2. 能從認識海洋、親近海洋到愛護海洋，培養海洋素養。 3. 了解愛護海洋的重要性並實踐於生活中。		

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

附件四、執行成果報告書

114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 執行成果報告書

基本資料			
服務學校／單位 (全銜)	臺中市龍井區龍海國民小學		
報名組別	☒ 學校組： ☒ 中文 ☐ 英文 ☐ 本土語：_____	主要 代表人	王●華
	☐ 非營利團體組		
使用讀本	☒ 神秘女孩； ☐ 大海的禮物； ☐ 藍色海洋奇遇記； ☐ 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標 可調整之處	1. 能透過主題讀本閱讀，提升理解、表達與思辨能力。 2. 能了解海洋生態、環境變遷，建立基礎的海洋知識。 3. 從故事情境中認識人與海洋的關係，培養愛護海洋的行動。 4. 配合生活課程的減塑主題，整合語文(國語文與英語文)的學習。 5. 因時間有限，需要達成的目標可進行縮減。		
預期創新亮點 展現情形	1. 能以繪本故事引起動機，探究深化理解，行動展現學習成果。 2. 脈絡化的課程設計，從引發動機、認識海洋到實踐活動。 3. 因學生年紀較小，要闡述的知識點甚多，融入的英語單字及句子不宜太難。		
執行歷程 可再改善之處	1. 因學生年紀小，在閱讀理解部分需要更多的引導、解釋；之後可改以讀書會的方式，由教師帶領學生導讀每個章節。 2. 配合學生課堂上的回應進行脈絡化教學，在課程上需要更多的準備，所需要的節數更多；教師在提問時，問題可以更聚焦、講述更直白，引導學生進行思考。		
推廣時的注意事項	1. 先了解學生的先備經驗及閱讀理解程度，列入教學設計時的考量。 2. 審視學生各科的內容，以原有課程進行加深或加廣的設計。 3. 課程進行的期程可配合時事或節日，例如：護海宣導活動可以配合 4 月 22 日地球日或 6 月 5 日世界環境日，在當日進行更有感。 4. 整個課程若要完整實施，建議可將海洋繪本融入學校校訂規劃中。 5. 考量學校課程的進度壓力，若無法融入原有課程中，可規劃為課後社團或假日營隊方式進行。		
活動照片簡要說明			
◎撰寫說明 1. 下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。 2. 表格欄位請自行新增減列。 3. 若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。			



說明：(第 1 節)教師進行讀本簡介，指導學生進行全書閱讀；閱讀過程中若有疑問處，將其頁次及內容記錄在便條紙上。



說明：(第 2 節)教師將全班學生分為 5 組，各組認領書中章節細讀後，擔任分組小老師，解答同學疑問。



說明：(第 3-4 節)各組輪流上台，接受提問及解答，教師協助解惑；同時教師也進行重點提問，確認學生對讀本的理解。



說明：(第 5-6 節)教師補充說明讀本內容後，請學生說出閱讀後的新發現以及想再了解的海洋事物寫下來。



說明：(第 7-8 節)教師針對學生所提的問題及想再了解的部分進行介紹，並輔助相關影片，加深學生印象。



說明：(第 9-10 節)教師請學生重新檢視讀本，找出海洋目前面臨的問題；並且歸納說明海洋與人類生活的關係及海洋星球的概念。



說明：(第 11-12 節) 教師歸納學生閱讀讀本後的發現之一為海洋生病了，共同研討改善或愛護海洋的方法；可到各班進行宣導。



說明：(第 13-14 節) 教師依據各組宣導內容，協助準備宣傳簡報；學生進行任務分工，開始練習。



說明：(第 15 節) 各組依據將所想要宣傳的簡報內容反覆排練，先在班級進行彩排。



說明：(第 16 節) 配合 4/22 世界地球日，到其他班級進行宣導。



說明：(第 17 節) 教師歸納總結，學生對整個課程進行自評，並完成學習單。

※備註：1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。