

# 114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

## 學校及非營利團體組方案構想書

| 基本資料            |                                                                                                                                                                                   |           |                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| 服務學校／單位<br>(全銜) | 新北市三芝區橫山國民小學                                                                                                                                                                      |           |                    |
| 報名組別            | <input checked="" type="checkbox"/> 學校組： <input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 本土語：_____<br><input type="checkbox"/> 非營利團體組 | 主要<br>代表人 | 林●●<br>(應與附件一之一相同) |
| 使用讀本            | <input checked="" type="checkbox"/> 神秘女孩； <input type="checkbox"/> 大海的禮物； <input type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記 (單選)                                   |           |                    |
| 方案規劃            |                                                                                                                                                                                   |           |                    |
| 推動目標            | 1. 透過《神秘女孩》讀本，引導學生認識海洋文化及生態保育。<br>2. 培養學生關懷海洋、熱愛自然的態度，從閱讀中啟發行動。<br>3. 結合跨域學習，發展海洋教育的素養導向教學。                                                                                       |           |                    |
| 推動重點            | 1. 以故事引入海洋議題 2. 跨域整合學習活動<br>3. 行動體驗 4. 閱讀理解、溝通表達能力                                                                                                                                |           |                    |
| 創新亮點            | 1. 故事共讀、海洋議題探究<br>2. 跨域學習(創作...)<br>3. 共學行動、校園活動(由學生規劃)                                                                                                                           |           |                    |
| 具體實施方式          | 1. 閱讀導入，藉由提問引導出學生思考 4. 展示及介紹(校園巡迴)<br>2. 探究學習，以圖書館及網路資訊尋找答案<br>3. 創作表達，可改編故事或創造故事，製作屬於自己的書或繪本。                                                                                    |           |                    |
| 實施進程            | 1. 故事閱讀啟發好奇(1週) 3. 創作及表達(繪本及巡迴)(2週)<br>2. 發現海洋議題(1週) 4. 反思及展示(1週)                                                                                                                 |           |                    |
| 預期學習效益          | 1. 理解海洋環境的重要性<br>2. 培養閱讀理解、溝通表達、人際互動<br>3. 建立愛護海洋的行動力                                                                                                                             |           |                    |

※備註：頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫，無限制字數。

# 114 學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

## 執行成果報告書

| 基本資料            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| 服務學校/單位<br>(全銜) | 新北市三芝區橫山國民小學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |     |
| 報名組別            | <input checked="" type="checkbox"/> 學校組： <input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 本土語：_____<br><input type="checkbox"/> 非營利團體組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 主要<br>代表人 | 林●呈 |
| 使用讀本            | <input checked="" type="checkbox"/> 神秘女孩； <input type="checkbox"/> 大海的禮物； <input type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |
| 方案執行情形          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |     |
| 預期目標<br>可調整之處   | <div>預期目標與執行成效</div> <p>本方案以海洋讀本《神秘女孩》為核心，引導二年級學生從文本閱讀延伸至生活實踐，全面提升學生的閱讀理解、口語表達、藝術創作與問題解決能力。透過多元創新的教學活動，引領低年級孩子建立深厚的海洋公民素養，具體推動成果如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>讀本共讀與主題深化：</b>結合「海洋主題書展」與移動書車資源，於圖書館開展沉浸式共讀；並於午餐時間輔以海洋生態系列影片介紹，加深文本角色的立體感，進而由學生主動進行故事重點摘要與口語分享。</li> <li>● <b>跨領域生態藝術創作：</b>引導學生手繪並剪裁多樣化的海洋生物作品，結合減塑與海漂垃圾議題，讓學生創作「將海洋生物放入海漂塑料袋/瓶」的對比意象作品，並懸掛於教室內展示。學生能自信說明作品意涵，深刻體會人為垃圾對海洋生態的危害。</li> <li>● <b>知行合一的在地減塑行動：</b>考量學校地理環境，規劃以「校園周邊淨山步道行動」替代遠程淨灘。透過撿拾陸地與山林垃圾的實際體驗，讓學生明白「垃圾順流向海」的源頭危機，將環保意識轉化為日常減塑的實際防衛行動。</li> <li>● <b>藍色情境教學與標本探索：</b>充分活化橫山國小獨具特色的「藍色海洋意象建築」作為環境教育資源，由教師帶領學生走讀校園建築細節；另延伸邀請資深海洋教育教師展示真實的「海洋生物標本」並講述水資源故事，將抽象的課本知識轉化為具體可感的生命教育。</li> </ul> |           |     |
|                 | <div>可調整之處與未來精進策略</div> <p>為深化本方案之推動成效，並針對低年級學生的學習特性，未來可於以下層面進行彈性調整與優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>依據識字與專注能力分層導讀：</b>低年級學生的閱讀理解與專注時數差異較大。未來文本導讀可增加更多「繪本大書演繹」、「圖卡連連看」或「角色扮演」等互動機制，彈性調整文本深度與活動節奏，以維持學習高動機。</li> <li>● <b>深化感官體驗與實物觀察：</b>從照片中學生對「海洋標本」展現的極高專注度可知，實物教學對低年級極具吸引力。未來可常態性規劃「海洋活體觸摸池體驗」或「海邊潮間帶戶外觀察」，讓孩子從視覺、觸覺出發，提升學習參與感與理解深度。</li> <li>● <b>擴大親師與社區資源連結：</b>未來可延伸辦理「親師生海廢藝術共創工作</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 坊」，鼓勵家長共同參與環保行動與親子共讀，將海洋公民教育從學校教室成功延伸至家庭與社區生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 預期創新亮點<br>展現情形 | <p><b>預期創新亮點</b></p> <p>本方案打破傳統單一文本閱讀的限制，以《神秘女孩》讀本為核心，開創「主題閱讀 X 減塑藝術 X 在地實踐 X 境教探索」的跨領域整合課程。創新亮點包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>議題沉浸與立體化閱讀：</b>利用校園走廊的「藍色海洋意象壁畫」作為大型實景境教，並搭配行動書車與互動標本，將平面文本轉化為五感體驗的立體閱讀課。</li> <li>● <b>海廢意象的反思藝術創作：</b>引導低年級學生運用複合媒材，創作「將繽紛海洋生物困在透明塑膠袋/瓶中」的對比裝置藝術。透過強烈的視覺意象，讓孩子在藝術創作中深化對「陸地垃圾污染海洋」的危機意識。</li> <li>● <b>知行合一的在地實踐力：</b>考量低年級學生的行動範疇，創新規劃「以淨山落實淨灘」。從源頭撿拾社區與山林垃圾，讓孩子明白「山海相連」的環保核心觀念，發展出具在地特色的生態守護行動。</li> </ul> <p><b>展現情形</b></p> <p>本方案之執行成效與學生展現能力，皆具體實踐於校園生活與創作成果中，包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>多媒材海洋藝術與環境美化：</b>學生成功運用多媒材手繪並剪裁出色彩斑斕的魚類、水母與螃蟹，並與海漂垃圾意象結合。這些充滿反思意義的作品更被製成懸掛式裝置藝術，裝飾於教室與圖書館天花板，落實校園美感與環保境教。</li> <li>● <b>口語表達與知能傳遞：</b>學生在共讀主題書展後，能自信地在小組內發表重點摘要；在面對真實的海洋生物標本與水資源解說時，展現極高專注度並能主動發問互動，將文本知識內化為自發性的生態知能。</li> <li>● <b>守護行動與公民實踐：</b>學生全員參與校園周邊淨山實踐，正確配戴手套、攜帶夾子與垃圾袋，親手清除陸地人為垃圾。透過實踐紀錄，展現出「從口頭理解到身體力行」的海洋守護者姿態。</li> </ul> |
| 執行歷程<br>可再改善之處 | <p><b>執行歷程</b></p> <p>本方案之執行歷程遵循「知、情、意、行」的認知發展規律，系統性拆解為以下四個階段，逐步深化低年級學生的海洋關懷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>第一階段：閱讀導入與情境沉浸（知）</b> 結合校園移動書車與圖書館資源，舉辦「海洋主題書展」，引導二年級學生共讀讀本《神秘女孩》；並於午餐時間搭配海洋生態教育影片介紹，透過視覺與聽覺的雙重刺激，激發學生對海洋世界的探索興趣。</li> <li>● <b>第二階段：境教走讀與專家探究（情）</b> 活化校園特有的「藍色海洋意象建築」進行校園境教導覽，帶領學生觀察牆面細節；並特別邀請校內海洋教育資深教師展示真實的「海洋生物標本」與生活水資源解說，讓學生透過近距離觀察海星、螃蟹等標本，建立與海洋生物的情感連結。</li> <li>● <b>第三階段：藝術反思與多媒材創作（意）</b> 引導學生進行跨領域的藝術創作。學生手繪並剪裁出多樣化的海洋生物，並極具創意地結合透明</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>塑料媒材，創作出「生物被困在海漂垃圾袋/瓶中」的對比裝置藝術，並將成果懸掛於教室天花板進行展示，深化對海洋保育重要性的理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>第四階段：減塑實踐與在地行動（行）</b> 將課堂知識轉化為具體行動，因地制宜規劃「校園周邊淨山步道行動」以替代遠程淨灘。學生正確配戴裝備，親手撿拾山林人為垃圾，從源頭理解陸地垃圾對海洋生物的連帶傷害，圓滿達成海洋公民素養的實踐。</li> </ul> <p><b>未來可再改善之處</b></p> <p>為使本海洋閱讀課程具備持續性與更廣泛的社會影響力，未來可朝以下三個面向進行優化與再改善：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>親師共築減塑生活圈（社區連結）：</b>目前活動主要聚焦於校內師生的推動。未來可再改善之處在於擴大親師合作，例如將「淨山/淨灘行動」擴展為親師生全體參與的假日社區環保日，或邀請家長辦理親子共讀，讓海洋保護意識從校園真正延伸到家庭與社區生活中。</li> <li>● <b>延伸議題縱深與系列讀本（課程延伸）：</b>本次以《神秘女孩》讀本做出了良好的開端。未來可進一步規劃系列性的海洋閱讀地圖，延伸導入如《大海的禮物》、《藍色海洋奇遇記》或《海話嬉遊記》等系列讀本，針對不同季節或全球新興海洋議題（如微塑料、氣候變遷）發展成持續性的校本海洋特色課程。</li> <li>● <b>優化動態發表與多元評量（成果推廣）：</b>照片中孩子們不論是口語分享、標本觀察還是淨山，參與度都極高。未來在成果發表上，可嘗試增加「低年級故事劇場演繹」或「海廢藝術校園微型策展」，由學生擔任小導覽員向學長姐或家長介紹自己的海廢作品，提供孩子更多元、動態的口語表達舞台，全面放大推廣成效。</li> </ul> |
| 推廣時的注意事項 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>教材具體化與五感體驗：</b>低年級識字量與抽象思維有限，應避免長篇文本灌輸；建議善用「移動書車書展」與「多媒體影片」，並強烈推薦引入「實體生物標本」進行觸摸觀察，透過多元感官將抽象的保育概念具體轉譯。</li> <li>● <b>因地制宜的情境與實踐：</b>活化校園空間（如善用「藍色海洋意象建築」牆面）進行環境境教；實踐活動不拘泥於遠程淨灘，鄰近山林學校改採「淨山行動」，更能有效連結「陸地垃圾順流向海」的源頭減量觀念。</li> <li>● <b>完備的戶外活動安全管理：</b>進行戶外淨山或校園走走讀時，須嚴格重視動線安全性。要求低年級學生全體正確配戴防滑手套、攜帶長夾，並積極邀請家長或志工參與以維持安全師生比。</li> <li>● <b>彈性導引複合媒材創作：</b>引導進行海洋與海廢跨領域藝術創作時，多鼓勵運用彩色筆等多元手繪；教師可事先協助備妥透明塑料袋等安全媒材降低操作剪裁挫折感，並透過懸掛或策展展示以提升孩子的實踐成就感。</li> <li>● <b>深化親師生減塑生活圈：</b>海洋公民素養應延伸至家庭。建議透過親師聯絡管道，鼓勵家長共同參與親子共讀與日常減塑實踐，讓「保護海洋生物」的觀念實質融入家庭日常作息中。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 活動照片簡要說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

✧ 撰寫說明

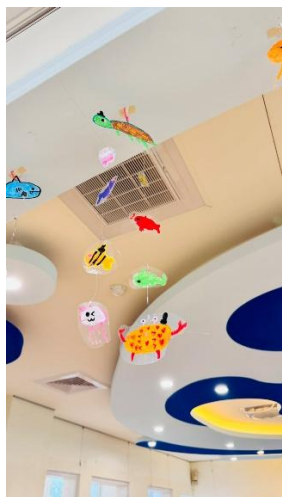
1. 下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容
2. 表格欄位請自行新增減列
3. 若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題



說明:海洋主題書展共讀，並分享



說明:午餐時間搭配海洋主題書展相關影片介紹



說明: 手繪多樣海洋生物作品，並說明作品與海洋之間的關連與意義



說明: 淨山活動替代淨灘活動，了解人為垃圾對海洋生物的傷害



說明:了解海洋與水資源的關係



說明:學校海洋教育資深教師分享海洋生物標本



說明:建築物以海洋為底，作為境教資源，並作為引導學生認識海洋的基礎

備註:1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。