

113學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 方案構想書

基本資料			
服務學校全銜	臺北市私立泰北高中附設國小		
報名組別	<input type="checkbox"/> 教師組 <input checked="" type="checkbox"/> 學校組	代表人	田●
使用讀本	1. <input checked="" type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input checked="" type="checkbox"/> 大海的禮物； <input type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記 (報名學校組之小學可複選推動於不同教育階段，並於下列欄位分別填寫)		
方案規劃			
推動目標	1. 透過繪本導讀與澎湖實地參訪，深化學生對海洋生態與環保的理解。 2. 讓學生在澎湖的實際場景中探索繪本內容，連結書本與真實環境。 3. 培養學生團隊合作、環境保護意識及創意表達能力。		
推動重點	1. 情境導入：透過故事《大海的禮物》激發學生對海洋的興趣。 2. 閱讀理解：討論繪本內容，延伸思考海洋生態議題。 3. 實地參訪：設計結合藝術與人文、科學的活動，深化學習。 4. 社會參與：鼓勵學生實踐環保行動，如淨灘或海洋生物保護計畫。		
創新亮點	1. 繪本結合實地學習：讓學生在澎湖探索繪本內容，從閱讀走向真實體驗。 2. 跨校合作與分享：與風櫃國小交流，提升團隊合作與表達能力。 3. 行動導向學習：學生不僅學習知識，還能設計並實踐環保行動。 4. 多元感官體驗：結合閱讀、探索、訪談、繪畫與實驗，讓學習更豐富有趣。		
具體實施方式	<p>第一天：繪本導入與實地探索</p> 1. 閱讀《大海的禮物》，引導學生思考海洋的重要性。 2. 參訪望安綠蠵龜觀光保育中心，連結繪本內容與真實環境。 3. 記錄望安嶼的生態，與繪本中的場景進行比對。 <p>第二天：跨校交流與環保行動</p> 1. 風櫃國小校際交流，兩校學生分組討論繪本，分享環保行動計畫。 2. 進行沙灘環保行動，讓學生實踐淨灘與垃圾分類。 3. 參訪仙人掌公園與水產種苗繁殖場，了解海洋資源的可持續性。 <p>第三天：行動總結與未來展望</p> 1. 參加海底郵筒浮潛體驗，親身感受海洋生態。 2. 於澎湖遊客中心進行成果展示，學生發表「守護大海行動報告」。 3. 討論未來如何將學習成果帶回學校，持續推動環保行動。		
實施進程	<p>第一階段（行前準備）：學生閱讀繪本，預習海洋生態與環保知識。</p> <p>第二階段（澎湖實地學習）：透過觀察、討論與實踐，深化學習體驗。</p> <p>第三階段（行後應用）：學生設計海洋保護行動方案，並於校內推廣。</p>		

預期學習效益	<ol style="list-style-type: none">1.環保意識提升：學生能夠更深入理解海洋環境的重要性，並思考保護方法。2.創意思維發展：透過多樣化的表達方式，提升學生的創造力與表達能力。3.問題解決能力：透過探究學習，培養學生思考與解決問題的能力。4.團隊合作與溝通力：透過小組活動與行動方案，培養學生的合作與表達能力。
--------	---

※備註：頁面 A4直式，字體大小12，使用標楷體書寫。

113學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

執行成果報告書

基本資料			
服務學校全銜	臺北市私立泰北高中附設國小		
報名組別	<input type="checkbox"/> 教師組 <input type="checkbox"/> 學校組	代表人	林●融
使用讀本	1. <input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input type="checkbox"/> 大海的禮物； <input type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標可調整之處	<p>目標一：透過繪本導讀與澎湖實地參訪，深化學生對海洋生態與環保的理解。 問題檢討：此目標對學生而言抽象且深度模糊，學生較難理解何謂「深化」與如何衡量自己的學習進度，造成學習期待與實際成果落差。 調整建議：建立標準化學習量表（Rubric），明確劃分學生在「知識理解」、「情意態度」、「技能實踐」三面向的達標程度。以「能描述海洋生物特徵 → 能解釋人類行為影響 → 能提出具體保育建議」為學習進階歷程，讓學生明確掌握自我學習狀況。配合教師引導，進行自評與互評，提升學習內化程度。</p> <p>目標二：讓學生在澎湖的實際場景中探索繪本內容，連結書本與真實環境。 問題檢討：目標本身合理可行，但繪本主場景設定為「基隆港」，與澎湖自然與人文地景差異較大，學生在對應場景時可能產生理解落差。 調整建議：補充延伸資源，如影片、照片、空拍地圖等視覺資料，讓學生在出發前具備場景轉化概念。設計「相似與不同」比較活動，鼓勵學生主動分析基隆與澎湖的海洋文化與生態異同，發展批判性思維。另外，可將課程焦點由「對應繪本場景」轉為「從繪本出發理解多元海洋環境」。</p> <p>目標三：培養學生團隊合作、環境保護意識及創意表達能力。 問題檢討：目標符合學生發展需要，團隊合作與創意表達具實作機會。然而部分學生創意偏重於視覺設計表現，對「保護行動」仍缺乏具體實踐與延伸思考。 調整建議：強化任務導向學習，增加「保育行動轉化」的創作引導（如：設計環保倡議標語、繪製行動手冊、策劃社區分享活動等）。小組報告除創意海報外，需包含一項可執行之環保提案或行動草案，並於返校後持續追蹤與實踐。由教師設計回饋機制（同儕互評、師長講評、社區回饋），促進學生反思與自我挑戰。</p>		
預期創新亮點展現情形	<p>預期創新亮點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本結合實地學習：學生閱讀《大海的禮物》後至望安嶼與保育中心實地觀察，完成場景比對與生態紀錄任務，明顯促進從文本到環境的連結。 跨校合作與交流：風櫃國小學生與本校學生分組討論、共同設計環保行動方案，展現合作與多元觀點分享能力。感謝風櫃國小提供之「海洋廢棄浮標」，讓學生進行藝術創作，具體展現了環保與創意的結合。但因天候因素，原規劃之實地「淨灘活動」未能成行，學生未能實際參與撿拾海洋廢棄物，較難深化對 		

	<p>海洋污染的感知。</p> <p>3. 行動導向學習：因天候因素部分環保行動受限，雖有淨灘計畫但部分學生缺乏實作經驗，行動落實度尚可提升。</p> <p>4. 多元感官體驗學習：浮潛觀察、種苗場參訪、海上箱網養殖等，達成感官參與與現場探究的學習成效。</p> <p>(1) 浮潛觀察活動為學生帶來直接接觸海洋生物的機會，並在過程中理解「使用海洋友善產品（如無化學防曬）」對海洋生態的正向影響。</p> <p>(2) 學生對珊瑚復育知識表現高度興趣，在水產種苗繁殖場更直接觸碰到珊瑚、海膽、海星等生物。</p> <p>(3) 教師透過影片與導覽資料，帶領學生認識目前台灣常見的魚塭養殖問題，如：過度投放飼料造成水質優養化、養殖過度密集導致病原菌滋生，需大量使用抗生素等問題。再延伸至捕撈行為，如：拖網漁法、底拖網會破壞海床並造成大量混獲（非目標魚種也被捕撈）。以及像是電魚、毒魚等非法捕魚方式嚴重破壞珊瑚與魚群繁殖環境，進而延伸到海上箱網養殖方式。</p> <p>5. 成果展示與回饋分享：返校後發表「守護大海行動報告」，學生展現良好的表達與統整能力。</p>
<p>執行歷程 可再改善之處</p>	<p>1. 可安排於他日舉辦校園模擬淨灘，或改至社區短程實地實施，提升行動實踐性。</p> <p>2. 增設「模擬浮潛體驗」課程（如：在泳池或淺水區進行裝備試用與水中視野練習），降低學生對海水不確定性的焦慮。</p> <p>3. 學生參加海洋牧場的釣魚體驗，活動過程中的刺激感強，學生多被「有趣、好玩」吸引，容易忽略背後的環境或議題核心，學生不一定能從行為中連結到保育與永續的具體意義，應再給予體驗後引導與反思的環節。</p> <p>4. 惟因行程時間考量，無法實際進行珊瑚種植活動，僅能透過解說與觀察進行學習。不過可以延伸實作任務，如：製作友善行動卡、社區宣導海報。課程可進一步強化學生與真實社會情境的連結性：</p> <p>5. 增加與社區海洋工作者對話交流機會，例如：邀請漁民、潛水員、保育志工或海廢創作者進班座談，讓學生從第一手經驗中理解議題的多元觀點與挑戰。</p>
<p>推廣時的注意事項</p>	<p>1. 在地化連結：可依據不同縣市地形特色（漁村、港口、海岸地形等）發展差異化課程。</p> <p>2. 分階段推展：以低、中、高年段分齡設計課程，避免活動重複或過於艱澀。</p> <p>3. 建立評量架構：設計「學習歷程＋表現任務」為主的評量工具，兼顧知識與態度。</p>
<p>活動照片簡要說明</p>	
<p>◎ 撰寫說明</p> <p>1. 下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。</p> <p>2. 表格欄位請自行新增減列。</p> <p>3. 若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。</p>	



說明：教師與學生共同針對海洋議題進行討論



說明：浮潛觀察海底珊瑚礁



說明：水產種苗繁殖場進行海洋生物觀察



說明：浮潛進行澎湖近海魚類觀察



說明：與風櫃國小進行交流活動，聆聽學生講解貝殼種類



說明：至海洋牧場觀察海上箱網養殖作業，並體驗友善釣魚(無魚鉤)活動



說明：至綠蠓龜保育中心聆聽導覽



說明：與風櫃國小學生共同利用海洋垃圾(浮標)發揮創意創作獨一無二的吊飾。

※備註：1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。