

113學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 方案構想書

| 基本資料 | | | |
|--------|--|-----|-----|
| 服務學校全銜 | 花蓮縣立國風國民中學 | | |
| 報名組別 | <input checked="" type="checkbox"/> 教師組 <input type="checkbox"/> 學校組 | 代表人 | 王●懋 |
| 使用讀本 | 1. <input type="checkbox"/> 國小； <input checked="" type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input type="checkbox"/> 大海的禮物； <input type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input checked="" type="checkbox"/> 海話嬉遊記 (報名學校組之小學可複選推動於不同教育階段，並於下列欄位分別填寫) | | |
| 方案規劃 | | | |
| 推動目標 | 1. 認識黑潮，黑潮對於花東環境、漁業與文化的影響 2. 認識黑潮下帶來經濟與非經濟魚種 3. 學習黑潮魚種的食魚教育 | | |
| 推動重點 | 1. 結合國中四個學習領域來融入國中繪本：海話嬉遊記 2. 讓學生認識自己家鄉的黑潮對於花東環境、漁業與文化的影響 3. 體認黑潮下帶來經濟與非經濟魚種與食魚教育 | | |
| 創新亮點 | 1. 結合國中四個學習領域：語文、自然、社會與健體領域 2. 透過數位載具與專題報告充實國中繪本：海話嬉遊記繪本課程架構 3. 讓身為花東學生能認同自己家鄉的黑潮對於花東環境、漁業與文化的影響 | | |
| 具體實施方式 | 規劃六節課 第一節：海話嬉遊記第三篇「夢幻海祭-花東」繪本(結合語文領域) 第二節：為何有黑潮?(結合自然領域) 第三節：黑潮對於花東環境、漁業與文化的影響(結合社會領域) 第四節：黑潮下帶來經濟與非經濟魚種(結合健體領域) 第五至六節：黑潮魚種的食魚教育(結合健體領域) | | |
| 實施進程 | 規劃六節課，114/05/20-114/06/05 第一節05/20：海話嬉遊記第三篇「夢幻海祭-花東」繪本(結合語文領域) 第二節05/22：為何有黑潮?(結合自然領域) 第三節05/27：黑潮對於花東環境、漁業與文化的影響(結合社會領域) 第四節06/03：黑潮下帶來經濟與非經濟魚種(結合健體領域) 第五至六節06/05：黑潮魚種的食魚教育(結合健體領域) | | |
| 預期學習效益 | 1. 透過數位載具與專題報告充實國中繪本：海話嬉遊記繪本課程架構 2. 讓學生認識自己家鄉的黑潮對於花東環境、漁業與文化的影響 3. 體認黑潮下帶來經濟與非經濟魚種與食魚教育 | | |

※備註：頁面 A4直式，字體大小12，使用標楷體書寫。

113學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

執行成果報告書

| 基本資料 | | | |
|------------|---|-----|----|
| 服務學校全銜 | 花蓮縣立國風國民中學 | | |
| 報名組別 | <input checked="" type="checkbox"/> 教師組 <input type="checkbox"/> 學校組 | 代表人 | 王懋 |
| 使用讀本 | 1. <input type="checkbox"/> 國小； <input checked="" type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input type="checkbox"/> 大海的禮物； <input type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input checked="" type="checkbox"/> 海話嬉遊記 | | |
| 方案執行情形 | | | |
| 預期目標可調整之處 | 1.透過海話嬉遊記第三篇「夢幻海祭-花東」繪本課程，認識台灣東部海域的黑潮，黑潮對於花東環境、漁業與文化的影響，可再思考調整實地參訪捕魚文化； 2.透過 padlet 課程，老師導讀、學生自學方式，認識黑潮下帶來經濟與非經濟魚種，延伸體驗位於七星潭外海的定置漁場； 3.經由食魚活動，了解台灣東部海域黑潮帶來的魚種，的食魚教育，檢討日常飲食教育對食魚教育的缺乏。 | | |
| 預期創新亮點展現情形 | 1.結合國中四個學習領域：語文、自然、社會與健體領域，利用 padlet 課程，讓學習更自主； 2.透過數位載具 padlet 與專題報告充實國中繪本：海話嬉遊記繪本課程架構，讓知識層面更加廣闊； 3.讓身為花東學生能認同自己家鄉的黑潮對於花東環境、漁業與文化的影響，讓學生知覺食魚是一件輕鬆簡單的事。 | | |
| 執行歷程可再改善之處 | 1.透過國中四個學習領域來融入國中繪本：海話嬉遊記，然自我學習領域差異對語文、自然、社會與健體領域教學會顯得教學不深入，可思考由專門領域教師來教學； 2.讓學生認識自己家鄉的黑潮對於花東環境、漁業與文化的影響，然受到教學場域與辦理校外教學複雜，而無法付出體驗； 3.體認黑潮下帶來經濟與非經濟魚種與食魚教育，然學校食魚教育的教學設備缺乏，無法多層次烹煮呈現。 | | |
| 推廣時的注意事項 | 1.結合國中四個學習領域來融入國中繪本：海話嬉遊記，可跨領域課程合作； 2.雖透過繪本，可讓學生認識自己家鄉的黑潮對於花東環境、漁業與文化的影響，若是可以應可實境體驗； 3.體認黑潮下帶來經濟與非經濟魚種與食魚教育，可多類型魚種之食魚體驗 | | |

活動照片簡要說明

◎撰寫說明

1. 下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。
2. 表格欄位請自行新增減列。
3. 若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。



說明：利用 padlet 可以讓課程學習更有趣



說明：利用平板與分組，讓學生樂於參與學習



說明：海話嬉遊記第三篇「夢幻海祭-花東」繪本導讀



說明：利用平板與分組，讓教學課程變得輕鬆



說明：學生可透過 padlet 分組自學分享成果



說明：課程問題探索可以透過網路自學尋找正確認知

※備註：1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。

活動照片簡要說明

◎撰寫說明

1. 下列照片呈現，請依據所提方案進行步驟拆解，並以簡要敘述方式逐一說明各步驟內容。
2. 表格欄位請自行新增減列。
3. 若有正面人像，請加以適當處置，以避免個資問題。



說明：學生分享各組學習問題探究結果



說明：學生分享各組學習問題探究結果



說明：學生體驗食魚教育：鯖魚一夜干



說明：學生體驗食魚教育：鯖魚一夜干



說明：製作 padlet，讓活動自學更加有趣



說明：學生利用數位載具與 padlet 應用自學

※備註：1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。