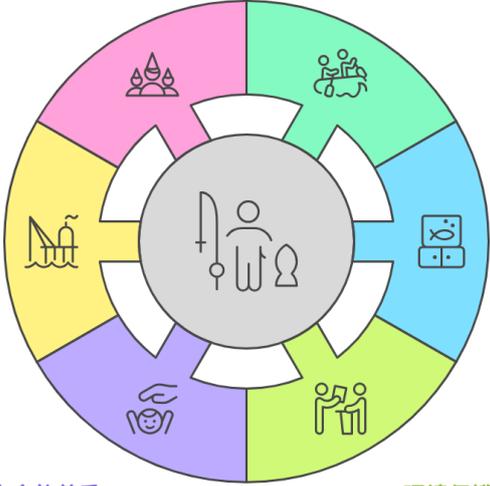


## 113學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫 方案構想書

基本資料			
服務學校全銜	基隆市仁愛區仁愛國民小學		
報名組別	<input type="checkbox"/> 教師組 <input checked="" type="checkbox"/> 學校組	代表人	葉●卿
使用讀本	1. <input checked="" type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input checked="" type="checkbox"/> 大海的禮物； <input checked="" type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記 （報名學校組之小學可複選推動於不同教育階段，並於下列欄位分別填寫）		
方案規劃			
推動目標	<p>本課程以國小中、高年級學童為主，透過閱讀，結合社會、自然、藝術、綜合活動領域，並融合生命、環境、海洋教育等議題，旨在涵養學生尊重生命、關愛環境、永續海洋等素養，並促進學生理解 SDG14「保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展」與食魚教育的內涵，並能在生活中實踐。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漁村生活：透過故事，讓學生了解臺灣漁村的生活方式、文化習俗與人情味。</li> <li>2. 了解海洋的重要與海洋面臨的問題：引導學生認識海洋環境、生物多樣性、食物網，以及人類運用海洋資源，海洋與生活的密切關係等。</li> <li>3. 建立環境保護意識：讓學生了解海洋污染，過度捕撈等問題，並學習如何保護海洋環境。</li> <li>4. 培養尊重生命的態度：透過故事中對海洋生物的描述，培養學生尊重生命的態度。</li> <li>5. 體驗漁村文化：認識臺灣的漁業文化，包含漁港，漁船，捕魚方式，以及海產風味等。</li> <li>6. 培養感恩之心：透過故事中對大自然的描寫，讓學生學習感恩大自然給予的恩惠</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p style="color: #e91e63; font-weight: bold;">感恩自然</p> <p style="font-size: small;">學生對自然的恩惠 表達感激之情。</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="color: #008080; font-weight: bold;">漁村生活</p> <p style="font-size: small;">學生了解傳統漁村 生活和文化習俗。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p style="color: #ffeb3b; font-weight: bold;">在地文化</p> <p style="font-size: small;">學生體驗南方澳的 漁業文化。</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="color: #00bcd4; font-weight: bold;">對海洋的興趣</p> <p style="font-size: small;">學生探索海洋生物 多樣性和生態系 系統。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p style="color: #9c27b0; font-weight: bold;">生命的尊重</p> <p style="font-size: small;">學生通過海洋生物 的故事培養尊重。</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="color: #8bc34a; font-weight: bold;">環境保護</p> <p style="font-size: small;">學生學習海洋保護 和可持續性。</p> </div> </div> 		

<p>推動重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漁村生活體驗：             <ol style="list-style-type: none"> <li>了解漁村環境、居民作息，如觀察漁船、廟宇，魚市場拍賣等。</li> <li>認識漁村的傳統習俗文化，如新船下水丟包子、吃魚不翻面等。</li> <li>體驗漁村的人情味，如鄰里間互助合作、對長輩的尊重等。</li> </ol> </li> <li>海洋生物知識：             <ol style="list-style-type: none"> <li>認識常見的海洋生物，及生態棲位概念等。</li> <li>了解黑潮、海洋生物洄游特性，與臺灣常見漁法等。</li> <li>學習如何分辨不同的魚類，認識臺灣海鮮選擇指南。</li> </ol> </li> <li>海洋環境議題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>了解海洋垃圾，如保麗龍、塑膠，對海洋生物的危害。</li> <li>認識過度捕撈對海洋生態的影響，學習選擇當季當地水產。</li> <li>認識海洋資源的有限性，學習珍惜海洋資源的具體作法。</li> </ol> </li> <li>飲食文化：             <ol style="list-style-type: none"> <li>認識臺灣在地海產，如鯖魚、飛魚、鬼頭刀等。</li> <li>了解水產的營養價值，及漁業對SDG2消除飢餓目標的重要性。</li> <li>實踐「臺灣海鮮選擇指南」原則，珍惜海洋資源。</li> </ol> </li> <li>釣魚與安全：             <ol style="list-style-type: none"> <li>認識海洋休閒活動，如釣魚、浮潛的相關知識、安全裝備等。</li> <li>了解離岸流與安全自救方法。</li> </ol> </li> <li>潮間帶觀察：             <ol style="list-style-type: none"> <li>認識潮間帶的環境特性，以及潮間帶生物的種類。</li> <li>觀察潮間帶生物，如陽隧足、海膽、海兔、鰕虎魚等。</li> <li>了解潮間帶生物的適應能力，以及與環境的關係。</li> </ol> </li> </ol>
<p>創新亮點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>情境式學習：透過故事引導，塑造以「親海、愛海、知海」的教育情境，另外透過故事前段的 covid-19 疫情為背景，連結學生過去經歷，再帶領孩子進入海洋世界。</li> <li>多元視角：結合海洋教育科學與技術、文化、社會、休閒、資源與永續，讓學生對海洋有更全面的認識。</li> <li>統整性探究課程：符應108課綱跨領域連結學習，本內容融合語文、自然、社會、藝術、綜合活動領域，探究海洋生物多樣性、食魚、永續發展等主題發展課程。</li> <li>在地連結：仁愛國小鄰近北臺灣最大魚市場「崁仔頂」，可邀請攤手分享工作內容，讓學童能連結故事中南方澳魚市場拍賣活動，以及漁市文化、漁業經濟特色，讓學生更容易產生共鳴。</li> <li>議題探討：針對海洋危機、環境保護等議題進行討論，也扣緊SDGs永續發展目標（SDG 2 消除飢餓、12 責任消費及生產、14 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展）培養學生的思辨能力與公民意識。</li> <li>行動導向：鼓勵學生將所學知識付諸行動，如推廣海洋保育觀念參觀海科館與潮境智能海洋館、基隆嶼登島淨灘等。</li> <li>親子共學：鼓勵學生與家人一起閱讀故事，分享心得，增進親子關係，並將這份知識與感動傳遞給家人，一起為這片臺灣土地付出貢獻。</li> </ol> <div data-bbox="917 1585 1452 1971" style="text-align: center;"> </div>

實施方式分為教室課堂內的學習，結合校園活動，與戶外教育參訪：

1. 課堂閱讀學習與討論：

- (1) 六何法閱讀策略導讀：以六何法（5W1H）六個面向——何人（Who）、何事（What）、何時（When）、何地（Where）、為何（Why）、如何（How），引導學童掌握故事架構、提取閱讀重點，進而理解讀本內容。亦可帶領學童了解寬寬和容容的心境改變，並繪製情緒起伏圖、故事地圖、故事梯等。
- (2) 影片觀賞、知識理解：播放相關影片，如漁村生活、海洋生物介紹等，增加視覺體驗。討論故事中提到的漁村文化、海洋生物、環境議題等。
- (3) ORID 焦點討論法：將提問分成客觀事實（Objective）、感受反應（Reflective）、詮釋意義（Interpretive）、做出決定（Decisional）等4個層次，幫助學生用4個面向掌握文本結構，透過閱讀反思，將閱讀獲得的經驗精緻化，思索要如何應用融入在生活中。
- (4) 分組討論：以提問促進閱讀理解，學生分組討論故事內容，分享想法。討論題目如下：
  - a. 生活中哪裡會使用到保麗龍？除了保麗龍壽命比海龜長，海裡還有哪些人類遺留物品也擁有超長的壽命？
  - b. 一紅二虎三沙毛四臭肚五變身苦的有毒物種，分別是指哪些水產呢？
  - c. 水產的當令食材，春、夏、秋、冬四季分別有哪些？
  - d. 鯖鱆禁漁期的鯖=鯖魚，鱆是什麼魚呢？
  - e. 新船下水儀式會丟下哪些物品？分別有其特別的涵意嗎？
  - f. 在陸地上是否曾看過類似的習俗活動？例如廟會或花燈遊行，會丟下什麼物品呢？有其代表意義嗎？
  - g. 女子不上船，女子月事期間不入廟，吃魚不翻面，生活中你還知道哪些習俗？這些習俗背後可能的原因是什麼？有哪些是需要改變的做法？如何與長輩溝通？
  - h. 臺灣海鮮的選擇指南的紅黃綠燈水產代表什麼意思？為了保護海洋生態我們要注意哪些原則？
  - i. 書中推薦的魚~鯖魚、飛魚、白帶魚、鬼頭刀，我曾經吃過什麼？我會推薦家中主廚或親友採買哪些魚來烹煮？
  - j. 從書中知道了哪些捕魚法？哪些是合法的？哪些是不符合永續原則的？
  - k. 身為小學生的我們應支持並做什麼來協助海洋的永續發展？
  - l. 身為小學生的我們要如何做才能回贈大海禮物呢？

★延伸活動(選用)：

- 繪製海洋生物食物網，設計保護海洋環境、確保生物多樣性標語或海報
- 學童角色扮演，戲劇演出，呼籲 SDG14「保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展」與食魚教育的內涵

2. 結合校園活動：呼應小海長行動，學校自治市市長選舉活動，市長候選人政見加入海洋環境保護或生物多樣性生態保育政見，喚起學生重視海洋議題。

3. 戶外教育：參訪漁港或魚市場，學生觀察漁港、漁船，參觀魚市場、訪問攤手或老闆，認識水產買賣活動。

★延伸活動(選用)：

- 專題探究：透過影片觀察潮間帶生物、認識潮間帶生態，鼓勵學生針對感興趣的海洋議題進行研究
- 我是 Youtuber：讓學生分享自己參訪時所拍攝的相關影片
- 公民行動方案：學生成為行動者，向他人宣導珍惜海洋資源做法

<p>實施進程</p>	<p>第一階段：引起動機（1-2週）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享海洋相關圖片、影片，引起學生學習興趣，請學生分享自己與海洋相關的經驗或故事。</li> <li>● 介紹《大海的禮物》的故事背景與主要人物。</li> </ul> <p>第二階段：故事閱讀與討論（4-8週）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分段閱讀故事，使用閱讀策略六何法、引導學生思考與提問。</li> <li>● 運用情緒起伏圖，了解主角寬寬與容容面對不同事件後的心情起伏變化；運用故事地圖或故事梯，了解故事的緣起、經過、結果等歷程。</li> <li>● 學童用自己的語句，描述故事中提到的漁村文化，海洋生物，環境議題等內容，並結合 ORID 焦點討論法，協助學童再次掌握文本結構，透過閱讀反思，閱讀獲得的經驗精緻化，思索如何應用融入在生活中。</li> </ul> <p>第三階段：戶外體驗與實作（2-3週）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃參訪活動，指導戶外體驗與實作時應有的學習態度，以及小組合作、蒐集資料等方法。</li> <li>● 小組討論，依照興趣、能力等因素，選擇分享、發表或行動等方式。</li> </ul> <p>第四階段：成果發表與分享（1-2週）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦學習成果發表會，學生互相觀摩學習，亦可邀請中、低年級學童參與。</li> </ul> <div data-bbox="478 851 1356 1388" style="text-align: center;"> <p>全面教育參與</p> <p>成果分享 分享和展示成果的環節</p> <p>動機與同理 激發興趣和理解的活動</p> <p>戶外體驗與實作 實踐和探索的戶外活動</p> <p>故事閱讀與討論 參與故事和對話的過程</p> </div>
<p>預期學習效益</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知識方面：了解洋流(黑潮)、臺灣漁業發展、漁村文化、海洋生物特性、海洋環境議題、在地水產等內容。</li> <li>2.技能方面：學習觀察、蒐集資料、分析、歸納、表達等能力，也習得閱讀策略——六何法、情緒起伏圖、ORID 焦點討論法等。</li> <li>3.情意方面：建立親海情懷、尊重生命、珍惜海洋資源、愛護環境。</li> <li>4.態度方面：培養主動關懷海洋議題、具備環境責任感，願意為海洋保護及生態保育盡一份心力。</li> <li>5.行動方面：轉化知識付諸行動，如參與淨灘活動、推廣臺灣海先選擇指南原則、吃當季當地等食魚教育觀念。</li> </ol> <p>期許學童透過閱讀《大海的禮物》、《藍色海洋奇遇記》，敏覺海洋對人類的重要性，也對海洋面臨的問題感同身受，學習當一個具備環境倫理、對環境有感，在生活中實踐綠色消費與友善環境的地球公民。</p>

※備註：頁面 A4直式，字體大小12，使用標楷體書寫。

## 113學年度「學生海洋讀本創新運用方案」徵件計畫

### 執行成果報告書

基本資料			
服務學校全銜	基隆市仁愛區仁愛國民小學		
報名組別	<input type="checkbox"/> 教師組 <input checked="" type="checkbox"/> 學校組	代表人	葉●卿
使用讀本	1. <input checked="" type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中 2. <input type="checkbox"/> 神秘女孩； <input checked="" type="checkbox"/> 大海的禮物； <input checked="" type="checkbox"/> 藍色海洋奇遇記； <input type="checkbox"/> 海話嬉遊記		
方案執行情形			
預期目標可調整之處	1. 本方案原訂六項預期目標，涵蓋認識漁村生活、了解海洋議題、建立環境保護意識、培養尊重生命與感恩之心，以及體驗漁村文化等面向，內容豐富且多元。 2. 實際執行後發現，受限於教學時數與學生學習節奏，無法對每一項目標進行深入探討與延伸。例如，在體驗漁村文化、介紹漁業與海洋生態問題時，雖有基本認識，但對其背後的經濟發展、文化脈絡與環境議題仍略顯粗淺，未能達到原先預期的深度與連結。 3. 未來若持續推動此方案，建議可調整目標設定的範疇與數量，聚焦於核心主題，如「海洋環境與人類生活的關係」與「漁村文化初探」，以利深入發展教學內容，提升學生的理解與感受。此外，也可透過課程模組化設計，分階段逐步涵蓋各面向目標，讓學生有較充裕的時間進行學習、討論與反思，進而達到更理想的學習成效。 4. 此次課程學習，感謝靖國教授帶領師培學生入校，加入「敘事與美感教學」元素，擴充運用層面，是學生與本校推廣教師非常好的學習體驗，未來會在規劃閱讀推廣方案時，增加美感與敘事的面向。		
預期創新亮點展現情形	本方案設計兼具創新性與在地性，整體執行成效良好，預期之創新亮點多有展現，並有效提升學生對海洋議題的興趣與理解，具體展現情形如下： <ol style="list-style-type: none"> <li><b>情境式學習有效營造學習氛圍</b> 透過故事引導，營造「親海、愛海、知海」的教育情境，成功引發學生學習動機。故事開頭以 COVID-19 疫情為背景，貼近學生真實生活經驗，形成情感連結，再自然轉入海洋議題，深化學習層次與情境投入。</li> <li><b>多元視角拓展學生視野</b> 課程涵蓋海洋教育中的科學與技術（如赤潮與海洋垃圾處理技術）、文化、社會、資源與永續等層面，讓學生能從多角度理解海洋，跳脫單一學科框架，展現跨領域的知識整合能力。</li> <li><b>統整性課程呼應 108 課綱精神</b> 內容結合語文、自然、社會、藝術與綜合活動等領域，發展主題式探究，帶領學生認識海洋生物多樣性、永續漁業與食魚教育，落實跨域統整與素養導向學習。</li> </ol>		

#### 4.強化在地連結，提升學習真實感

結合學校鄰近北臺灣最大魚市場「炭仔頂」的地理優勢，設計邀請攤手分享拍賣經驗，並與南方澳魚市文化進行對照，使學生得以從在地經驗出發，理解全臺漁業文化與經濟特色，提升課程的生活化與實用性。

#### 5.議題導向深化公民素養

針對海洋危機、環境污染等重要議題設計討論活動，並結合聯合國永續發展目標（SDG 2、12、14），培養學生對全球議題的關懷、思辨能力與行動意識。

#### 6.行動導向強化實踐能力

仁愛國小在高年級自治市市長選舉時，結合高年級海洋讀本「藍色海洋奇遇記」的小海長制度，鼓勵學童提政見時能表達如何推展海洋教育的重要性。除此之外，也鼓勵學生參與具體行動，如參訪海科館、潮境智能海洋館、登基隆嶼淨灘（預計於114學年度9月實施），使學習不僅止於課室知識，更延伸至實際生活，強化學生的公民實踐力。

#### 7.親子共學擴展影響層面

透過學生將學習內容與家人分享，設計如共同創作保護海洋 slogan 並張貼於家中冰箱等活動，促進家庭參與，讓環境保育觀念從校園延伸至家庭，擴大教育影響力。

#### ►未來可調整或增強方向

未來可考慮增設學生自製海洋保育小專題或數位說故事成果發表（如 Podcast、影片簡報等），進一步提升學生創意表達與科技素養，並鼓勵與他校學生或社區團體交流成果，擴大影響範圍與社會參與度，強化學習成果之可見性與永續性。

本方案依循計畫「引起動機、故事閱讀與討論、戶外體驗認識炭仔頂與攤手、成果發表與分享」四大階段推動教學。整體運行順利，學生參與意願高，但仍面臨部分挑戰與限制，以下針對第二~四階段之執行情形與可改善之處進行反思：

**第一階段：引起動機（1-2週）** 分享海洋相關圖片、影片，請學生分享自己與海洋相關的經驗或故事，介紹故事背景與主要人物等。

**第二階段：故事閱讀與討論（第3-8週）執行情形：**

本階段採取分段閱讀策略，運用六何法引導學生理解故事脈絡、人物情感與主題內涵，並融入美感教育，鼓勵學生挑選故事中讓他感動的畫面或情節，分享、說明與討論。角色扮演活動，讓學生以第一人稱視角，模擬特定海洋生物的處境與情感，強化同理與表達能力。例如：學生扮演鸚哥魚（清道夫）、棘冠海星（掠食者）、珊瑚、大法螺、雀鯛（礁岩保護者）等角色，嘗試述說其於海洋生態中的角色、面臨的威脅，以及欲傳達給人類的訊息。

**可改善之處與建議：**

部分學生在參與提問與討論活動中，對角色生物的功能與生態定位理解不夠深入，導致角色扮演內容較為表面。建議教師在角色活動前應加強引導，協助學生充分理解其代表生物的生態位置與特徵，再進行情境模擬與問題思考，如：「我（珊瑚）在海洋中遇到了什麼威脅？我想對人類說些什麼？」等，有助於學生進行更具批判性與創造性的思辨表達，深化學習成效。

**第三階段：戶外體驗與炭仔頂攤手認識（第9-11週）執行情形：**

安排基隆港區巡禮，介紹正濱漁港、漁船、船塢等設施，並邀請炭仔頂商家攤手入校分享，引導學生認識炭仔頂魚市場與攤手的工作模式，理解漁業產銷流程、食魚注意事項與魚市場在地文化特色。

執行歷程  
可再改善之處

	<p><b>可改善之處與建議：</b> 實地活動受時間與天候條件影響，部分參訪環節未能如期完整進行，未來可規劃導覽學習單或任務導向觀察表，鼓勵學生主動紀錄並發表觀察成果，強化學習深度與自主性。</p> <p><b>第四階段：成果發表與自治市市長角色體驗（第12-14週）執行情形：</b> 本階段透過舉辦學習成果發表會，讓學生分享其在課程中的學習歷程與收穫，並邀請不同年級學生參與觀摩，促進跨年級的交流與學習。同時設計「海洋自治市市長」角色體驗活動，鼓勵學生化身為推廣海洋教育的行動者。學生不僅進行角色扮演，亦拍攝政見宣傳影片，並主動至各班宣講政見，展現出良好的口語表達與行動參與能力。</p> <p><b>可改善之處與建議：</b> 目前成果發表形式以靜態展示為主，互動性與多元性尚有提升空間，市長角色體驗雖具創意，但在活動設計上仍可強化其結構與深度。建議未來可融入更多數位媒體應用，如製作簡報、Podcast、影片紀錄等形式，讓學生透過不同媒介呈現所學內容，提升其溝通表達能力與科技素養，並使學習成果更具延展性與分享價值。</p>
<p>推廣時的注意事項</p>	<p>本方案兼具跨領域整合、在地文化連結與學生行動實踐等特色，具備良好的推廣潛力。然而在實施與推廣過程中，仍有若干關鍵事項需特別注意，以利各校或單位後續採用時提升實施品質與成效：</p> <p>一、推廣重點與建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化情境導入與生活連結：課程以故事為引，結合學生生活經驗與地理脈絡（如在地魚市場等），有助於引發動機與情感共鳴。推廣時可根據學生所在區域增加互動教學素材，確保情境連結貼近學生生活。</li> <li>2. 深化跨領域統整設計：本方案結合語文、自然、社會、藝術與綜合活動，推廣時應持續強化課程整合設計，並預留彈性教學時間，以利深入探究與學生主動參與。</li> <li>3. 重視教師引導與素養建構：部分教學活動如角色扮演、生態理解等需仰賴教師適切引導增加學習深度，建議可搭配教師研習或共備機制，提供補充資訊或討論題目、操作策略等。</li> </ol> <p>二、後續推廣可行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程模組化設計：可將課程內容拆解為可彈性運用的模組（如故事導入、角色扮演、海洋議題探究、在地參訪、成果發表等），提供不同教學需求與學校情境下自由組合運用。</li> <li>2. 發展教師共備社群：建立跨校或區域的海洋教育教學共備平台，分享教學資源、實作經驗與改進策略，促進教師專業對話與課程深化。</li> <li>3. 公開成果分享與擴散：可透過公開課、教師研習、數位平台（如FB學校粉絲團、校網等）發表教學成果與學生作品，提升課程能見度與影響力，擴大推廣效益。</li> <li>4. 結合在地資源與外部單位：推廣過程中宜持續尋求在地文化機構、漁港、博物館等合作機會，使學生能透過實地體驗，深化學習印象與環境認同。</li> </ol> <p>透過上述策略的落實，未來在不同學校與區域中推展本方案時，將更能兼顧課程品質、在地特色與學生素養培養，實踐永續海洋資源的核心理念。</p>

### 活動照片簡要說明



【引起動機】海洋圖像導入與經驗分享，呈現課程一開始如何以情境引發學生興趣，強調「生活經驗連結」。



【故事閱讀】學生選擇感受深刻，或是美好印象、畫面，並與同儕分享他選擇畫面的情節，選擇原因與想法。



【美感教育與視角轉換】展現創意與情感投入，突顯美感與生命教育。



【戶外參訪】學生參加基隆港巡禮活動，乘船參訪，認識基隆港、正濱漁港，遠眺漁船、和平島等活動。



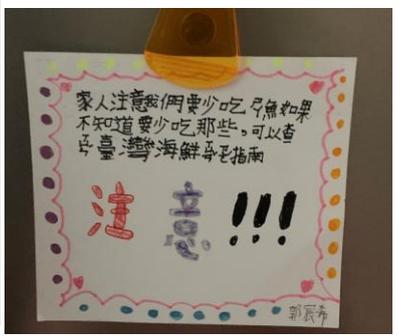
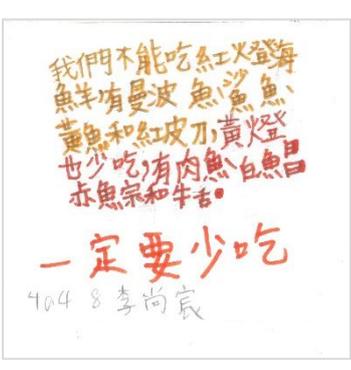
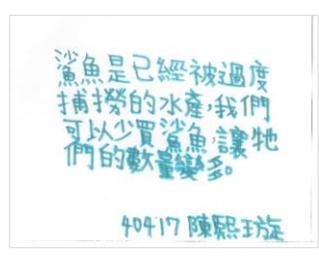
【鎖管料理初體驗】同學們透過五感體驗認識鎖管，參與料理實作，最後品嚐自己料理的美食，非常有成就感！



【擲手入校分享】認識北臺灣最大漁獲拍賣市場—基隆炭仔頂，學生與擲手互動、參與魚市拍賣模擬、現場紀錄的畫面。

5 509	4 501	3 504	2 503	1 502	班次 班級
					候選人 姓名
江奕樂	劉佳麗	蘇品安	鄭舒妍	魏相禾	政見
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慶祝兒童節，翻轉上下課時間。</li> <li>2. 每學期舉辦一次活動或比賽。</li> <li>3. 利用圖書館中，有關「海洋保育」的書本，發送到各班傳閱。</li> </ol>					

基隆市仁愛國民小學一、三年級兒童自治市長選舉候選人政見一覽表



【海洋市長政見活動】結合本校自治市市長提出之政見、海報、宣講、錄影宣傳等活動中。

【珍惜海洋資源行動】以「改變家庭食用水產」為行動目標，引導同學們設計創作冰箱上的宣導卡片，與家人分享理由及可行的做法。

※備註：1. 頁面 A4 直式，字體大小 12，使用標楷體書寫。