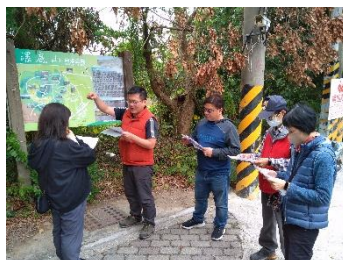


## 壹、學校/團隊基本資料

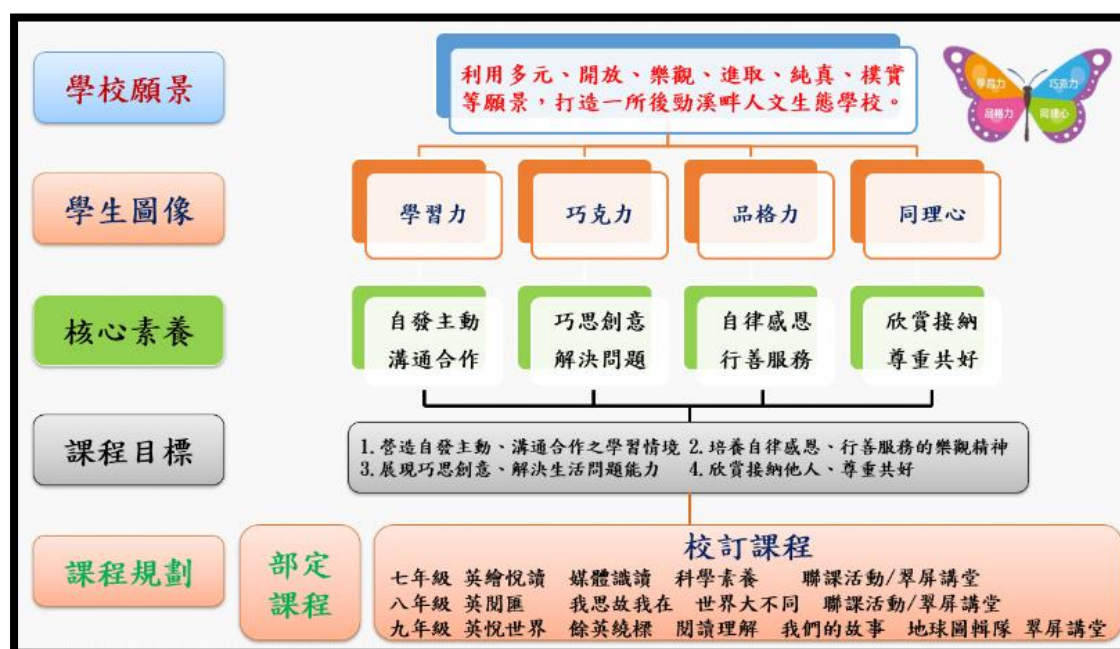


### 一、學校歷史與團隊成員介紹：

#### (一) 學校歷史：

高雄市立翠屏國民中小學成立於 1999 年，是一所九年一貫的實驗學校，位於高雄市楠梓區。學校以「多元、開放、樂觀、進取、純真、樸實」為願景，強調學生的全人發展，並注重社區融合與環境教育。透過學習多元智能、資訊科技與開放教育，提供學生更寬廣的學習空間，並強調環境與生態意識的培養。

而學校所在的楠梓區鄰近台灣海峽、左營軍港與蚵仔寮漁港，擁有豐富的水環境與海洋教育資源，包括援中港濕地公園、後勁溪與楠梓水環境教育中心等，這些地點為學校推行海洋教育提供了寶貴的場域，透過推行海洋教育，不僅能提升學生的環境意識與實踐能力，也能促進楠梓區整體的環境保護行動，使教育與社會發展相互結合，共同創造更美好的生態環境。



(學校課程願景與學生圖像)

## (二)教學團隊成員介紹：

### 01、黃景良校長(高雄市國教輔導團綜合領域召集人)

「不要放棄每一個孩子！」這不只是校長的口頭禪，更是他的行動哲學，從後勁溪親水路跑到墾丁單車成年禮，他總是一馬當先，帶領學生挑戰極限，無論是在教室還是賽道上，他總是全力以赴！推動海洋教育，更用滿滿熱血，陪伴每個孩子勇敢向前！

### 02、游雅雯主任(教務主任、英語教師)

主任不只是主任，更像是一位教育界的探險家，總是在學習與創新的大海裡衝浪！力行推動雙語教育，讓學生不只會說「Hello」，還能用英文討論氣候變遷、海洋保育，甚至點珍珠奶茶都更有自信！

### 03、鄭進寶主任(總務主任、國文教師)

帥氣不只是外表，更是一種態度，而主任就是行走的魅力！不只長得帥，他的教學也一樣有型，將 SDGs 巧妙融入閱讀理解校訂課程，讓學生腦袋升級，環境永續意識爆棚！

### 04、許政文老師(教學組長、國文教師、本土語教師)

許老師的課堂，從來不是枯燥的講解，而是一場場精彩的桌遊冒險！他擅長把艱深的知識變成遊戲，讓學生在歡笑中學習。透過設計主題桌遊、帶學生探索環保、海洋教育議題，讓環境永續意識深植人心。

### 05、范舜侑老師(註冊組長、地理教師)

當別人用 Google 地圖探索世界時，他已經穿上登山鞋、踩著泥土，親身感受自然的脈動。帶著學生研究海洋、追蹤河川變化，讓環保知識不只停留在課本，而是化為行動！跟著他，一起用雙腳丈量知識的邊界！

### 06、謝秀鳳老師(設備組長、藝術教師)

她的課將藝術教學與生活科技完美融合，讓學生用科技賦予作品新生命，打造一場視覺與科技的潮流派對！帶學生用回收材料創作環保藝術，設計海洋保育主題作品，讓美感與環保意識並存，讓藝術為環境發聲！



## 二、學校推動海洋教育發展契機——從「被水包圍」到「擁抱海洋」！

翠屏國中從地理位置來看，幾乎是「被水包圍」的學校！後勁溪三面環繞，距離台灣海峽也不到 3 公里，左營軍港、蚵仔寮漁港及援中港溼地公園更在不遠處，可說是標準的「水邊學校」。但有趣的是，許多學生對這些珍貴的水域環境超級陌生，對海洋的印象只停留在海邊玩水的程度，卻不知道家門口的水環境蘊藏著多少寶貴資源。

這怎麼行呢？因此團隊老師們決定結合海洋教育、生態永續與在地文化進行課程設計，讓學生成為行動派，從小培養「海洋守護者」的責任感，從「離海很近但不熟」到「擁抱海洋、守護環境」，成為真正的地球公民！



## 貳、海洋教育創新教學說明

### 一、團隊運作模式與歷程：

#### (一)團隊運作模式：

翠屏國中的教學團隊猶如一艘齊心協力的航船，每位老師各司其職，運用專業與創意，推動海洋教育，讓學生從課堂走向大自然，實踐環境永續的理念。

#### 01、跨部門協作與支援

由校長、教務主任領導核心團隊，確保資源整合與計畫推動順暢，讓團隊教師依專長負責課程開發與活動規劃，並鼓勵教師進修海洋教育相關課程，分享與學習最新教育趨勢。

#### 02、定期專業對話與共備會議

透過社群活動召開跨科教師共備會，討論教學策略、課程設計與學生學習成效，定期邀請外部專家進行講座與工作坊，提升教師的專業素養。

#### 03、多元教學策略與創新實踐

結合海洋教育與在地文化發展探究式課程，應用桌遊、專題探究等創新教學



法，並到後勁溪、援中港濕地公園等地進行戶外教育，讓學生親身體驗生態環境，提升學生學習興趣。

## (二)團隊發展歷程：

翠屏國中社群成員主要為教務處行政同仁，平常是一個合作無間的團隊。大家在課餘閒暇時總會討論課堂上的教學種種、分享外出研習的心得體會。這樣的交流成果逐漸凝聚了大家的共同志向，開始探討共同備課、研發特色課程的可能性。

團隊 108 學年度嘗試參加教學卓越獎，雖然未能成功晉級全國競賽，卻促使了大家更深層次的合作。透過這次經驗，我們發現了夥伴間各自獨特的教學特色，也孕育出許多合作開發課程的點子。為了延續這樣的學習氛圍，我們年年申請校長及教師專業學習社群，進行公開授課與共備討論，邀請校外專業講師進行研習，以提升我們的教學水準。

在這過程中，我們逐步發現海洋教育對於學生的環境素養與行動力培養具有極大的影響力。因此，團隊成員開始積極參與相關研習，包括海洋生態、濕地保育、永續發展目標（SDGs）等主題，並將所學內容融入課程設計。同時，我們定期參加海洋教育相關研習，提升教師們的海洋知識，並強化學生的環境意識。

為了讓學生能夠親身體驗海洋環境，我們積極推動海洋教育實地踏查活動。透過規劃不同年級的戶外學習行程，如援中港濕地公園的生態觀察、後勁溪水質調查、蚵仔寮漁港的漁業文化探訪等，讓學生在真實場域中學習，將課堂知識與實際經驗相結合。此外，我們也鼓勵學生參與社區環保行動，如海岸淨灘、生態守護計畫等，培養其對環境的責任感與行動力。

未來，社群決議繼續推動先前社群計畫，結合社群成員在校外研習的經驗，並深入探討學校現況與學生學習情形。我們確定將學習焦點放在提升學生的閱讀與自主學習能力，同時深化海洋教育的課程發展。社群內部透過專業對話、公開授課、專題講座等活動，積極提升夥伴們的專業素養，共同努力讓學生在閱讀、學習自主性與環境保護意識等方面皆能獲得長足的成長，最終成為具有全球視野的地球公民。



◎社群教師參加校外海洋教育研習

		
海洋教師種子教師培訓 (認識高雄港)	海洋教師種子教師培訓 (鹽埕區發展史)	海洋教師種子教師培訓 (螃蟹標本製作)
		
海洋教師種子教師培訓 (海洋科普研究)	海洋通識教育 (淨零排放-台灣的挑戰)	海洋通識教育 (淨零挑戰-海洋藍碳)
		
海洋通識教育 (柴山阿朗壹實地踏查)	海洋通識教育 (認識柴山珊瑚礁地形)	海洋文史 (那些年台海空飄傳單)
		
海洋文史 (海軍白恐研究)	海洋文史 (左營軍區故事館)	永康淨水廠《森林大作戰 神秘地下通道》師資培訓

社群教師透過參與校外海洋教育研習增能，能夠將海洋科學、歷史、環境保育與地理知識整合至課堂，提升學生的學習興趣與實踐能力！



## ◎學校社群自辦海洋教育增能研習

		
SDGs 在地議題課程設計	SDGs 在地議題課程觀摩	咱的故鄉：翠屏水文
		
柴山阿朗壹線上解說	柴山阿朗壹生態踏查	漯底山地質踏查
		
柴山珊瑚礁地形踏查	半屏山珊瑚礁地形踏查	援中港溼地公園踏查

透過這些自辦的增能研習，社群教師不僅深化自身的海洋教育知識，也能夠發展更具在地特色的教學內容。這些課程的設計與實踐，有助於學生從書本學習延伸到實際場域觀察，提升環境素養、問題解決能力與在地關懷，使海洋教育更貼近生活，也更能引導學生思考如何參與永續發展與生態保育行動。

## 二、教學理念與創新教學模式介紹：

### (一)教學理念與目標：

海洋教育不僅是自然科學的學習，更是環境保護、文化歷史、經濟發展與全球永續議題的綜合學習。透過創新教學設計，我們希望讓學生在學習過程中產生興趣、主動探索，並將知識轉化為行動力。透過將「桌遊學習」、「實地踏查」與「永續發展（SDGs）」結合，讓學生透過遊戲建立概念，透過戶外學習深化理解，最後與全球永續目標連結，發展出具行動力的環境素養。

## (二)創新教學模式介紹：

### 01、桌遊學習：遊戲化導入海洋知識。

桌遊是一種互動性強、能夠激發思考與合作的學習工具。在海洋教育中，運用桌遊可以讓學生在輕鬆的氛圍下學習重要概念，如海洋生態、資源管理與氣候變遷影響。

### 02、實地踏查：探索真實海洋環境。

課堂內的知識學習需要透過實際體驗來深化，實地踏查讓學生直接接觸海洋生態，增強環境觀察與問題意識。

### 03、永續發展（SDGs）：結合海洋教育議題，培養行動力。

海洋教育與聯合國永續發展目標（SDGs）密切相關，特別是：

SDG 06：淨水與衛生(水資源管理影響海洋健康)

SDG 13：氣候行動（海洋對氣候變遷的影響）

SDG 14：保育與永續利用海洋與海洋資源(海洋污染、過度捕撈、生物保育)

SDG 15：陸域生態（紅樹林、濕地如何影響海洋環境）

透過課堂討論與行動方案設計，學生不僅能理解全球環境挑戰，還能學會如何在自己的生活中落實行動，成為具備永續思維的未來公民。



## 三、教學活動設計與歷程：

海洋不僅是地球最大的生態系統，也與人類的生活息息相關。為了讓學生從認知到實踐，真正理解海洋與永續發展的關聯，我們透過創新的教學設計，結合桌遊學習、實地踏查與 SDGs 議題，打造多元且深度的學習歷程。學生透過遊戲化的方式輕鬆吸收海洋知識，並藉由實地探訪，實際觀察與體驗海洋生態與人類活動的連結。同時融入聯合國永續發展目標，培養學生關注全球議題的能力，鼓勵他們成為具備行動力與環境責任感的國家未來主人翁！



## (一)學校自製海洋教育主題教學桌遊課程：

桌遊在國中教育中扮演著富有趣味與教育性的角色，能有效提升學生的學習動機與參與度。透過遊戲化的學習方式，學生在互動中練習邏輯思考、問題解決與溝通合作等核心能力。同時，桌遊能將抽象或複雜的知識轉化為具體情境，幫助學生在遊戲過程中自然吸收學科內容，增強理解與記憶。尤其在海洋教育中，桌遊能呈現生態系統運作、資源分配與人類活動的影響，讓學生寓學於樂，在遊戲中建立永續發展的觀念與責任感。

### 01、海洋教育桌遊特色課程：藍眼淚

課程設計理念	結合學校鄰近水域的地理優勢，融入 SDGs 第 6 項「淨水與衛生」與第 14 項「海洋生態」的核心理念，設計模擬經營型桌遊。學生將扮演企業經營者，在每回合中選擇對公司或對環境有利的經營策略。透過統計每位玩家的決策結果，分析企業獲利與整體環境影響之間的關係，讓學生在遊戲過程中體認人類活動對海洋環境與水資源的深遠影響，進而培養環境永續的思維與責任感。
跨領域共備	國文、生物、地理
海洋議題	氣候變遷、環境永續、生態保育
	
◎「藍眼淚」桌遊	◎「藍眼淚」課程教學 PPT
	
◎「藍眼淚」課堂操作照 01	◎「藍眼淚」課堂操作照 02










## 02、海洋教育桌遊特色課程：守護咱臺灣e寶

課程設計理念	融合了生態教育、策略思維與社會責任的概念，透過桌遊方式引導學生了解臺灣特有物種與其生存環境面臨的威脅，強調濕地與水域生物如綠蠓龜、黑面琵鷺、櫻花鉤吻鮭的保護。學生將扮演動物保育員，在人為干擾（如棲地破壞、過度捕撈、過度觀光）與保育措施（設立水域保育區、減塑行動）之間做出選擇，引發學生對海洋資源永續與水陸生態相互依存的認識。	
跨領域共備	本土語、生物、地理	
海洋議題	環境永續、生態保育	
<div></div> <div></div> <div></div>		
◎「守護咱臺灣e寶」桌遊		◎「守護咱臺灣e寶」課程教學 PPT
		
◎「守護咱臺灣e寶」課堂操作照 01		◎「守護咱臺灣e寶」課堂操作照 02

## 03、海洋教育桌遊特色課程：飛鳥佇佗位

課程設計理念	這是一款海洋食物鏈桌遊，旨在透過遊戲化學習，幫助學生認識海洋生態系的能量流動與物種間的相互依存關係。讓玩家從遊戲中理解從浮游生物、小型魚類到頂層掠食者間的生態角色與連結，強調生物多樣性與生態平衡的重要性，讓學生在策略操作中學習海洋環境的脆弱與人類行為對其的影響。
--------	---

跨領域共備	本土語、生物
海洋議題	環境永續、生態保育
  <p>鯊魚(sua-hî)</p>	        
◎「飛鳥佇佢位」桌遊	◎「飛鳥佇佢位」課程教學 PPT
	
◎「飛鳥佇佢位」課堂操作照 01	◎「飛鳥佇佢位」課堂操作照 02

#### 04、海洋教育桌遊特色課程：黃昏市仔

課程設計理念	市場食材採買桌遊，旨在讓學生透過模擬市場搶購的情境，認識台語食材名稱之餘，間接認識食材來源、季節性與生產方式，並學習做出永續消費的選擇，引導學生思考海洋資源的永續利用與消費行為的影響。		
跨領域共備	本土語		
海洋議題	海洋職涯		





肉鯽仔  
bah-tsit-á

【黃昏市仔】媽媽的採買清單

豆芽菜	豆菜(táu-tshai)	花椰菜	花菜(hue-tshai)
玉米	番麥(huan-beh)	香菜	芫荽(iân-sui)
空心菜	蕹菜(ing-tshai)	絲瓜	菜瓜(tshai-kue)
茄子	茄仔(kiō-á)	竹筍	筍仔(sun-á)
紅蘿蔔	紅菜頭(āng-tshai-thau)	青江菜	湯匙仔菜(thng-si-á-tshai)
雞肉	雞肉(ke-bah)	排骨	肉骨(bah-kut)
瘦肉	赤肉(tshiah-bah)	豬肉	豬肉(ti-bah)
豬腳	豬腳(tī-kha)	茼蒿	抽葉菜(phah-bō-tshai)
五花肉	三層肉(sam-tsān-bah)	魷魚	鱷魚(jiū-hi)
剝龍	肉腳仔(bah-tsit-á)	虱目魚	虱目魚(sat-bak-hi)
鳳梨	王梨(ong-lái)	香蔥	弓蔥(king-tsio)
芒果	檬仔(suāinn-á)	芭樂	拔仔(puāt-á)
梨子	梨仔(lái-á)	桃子	桃仔(thō-á)
香瓜	芳瓜(phang-kue)	柚子	柚仔(iū-á)
橘子	柑仔(kam-á)	番茄	柑仔蜜(kam-á-bit)
雞蛋	雞卵(ke-nng)	魷魚	紅魷魚(āng-liān-hi)

◎「黃昏市仔」桌遊

◎「黃昏市仔」課程教學詞彙表





◎「黃昏市仔」課堂操作照 01

◎「黃昏市仔」課堂操作照 02

## 05、海洋教育桌遊特色課程：地牛翻身了後

課程設計理念	設計理念，在於讓學生透過遊戲體驗防災避難決策過程，學習在有限時間與資源下，選擇最合適的避難物品。遊戲中，玩家需依不同災害情境下（如地震後引發海嘯）組裝避難包，提升學生對沿海地區自然災害（如海嘯）的認識，了解地形、海嘯警報機制與避難路線規劃等實務知識，強化海岸居民的災防意識。
跨領域共備	地球科學、本土語
海洋議題	海洋職涯、防災教育
 	
◎「地牛翻身了後」桌遊	◎「地牛翻身了後」課程教學 PPT
	
◎「地牛翻身了後」課堂操作照 01	◎「地牛翻身了後」課堂操作照 02

## (二)實地踏查，探索海洋環境教育課程：

結合週二母語日活動，介紹在地海洋教育景點，不僅能讓學生以熟悉的語言認識家鄉海洋資源，還能培養文化認同與在地情感。之後進行實地踏查，學生能親身觀察海岸地形、生物多樣性與人為影響，加深對海洋保育與永續利用的認識，讓海洋教育更具生活化與實踐力！

### 01、母語日活動：海洋教育景點介紹

活動設計理念	以週二升旗母語日為起點，結合在地語言與海洋教育，透過母語介紹如援中港濕地公園、後勁溪等具代表性的生態景點，以及與海洋有關的信仰廟宇，如媽祖廟、王爺廟等文化據點，讓學生初步建立對家鄉海洋環境與文化的認識，為之後的實地踏查鋪路，未來讓學生實際觀察與體驗在地海洋生態時，能連結人與海的互動關係，提升環境關懷與保育行動力，達到知識、情意與行動三面向的學習目標。
海洋議題	環境永續、海洋歷史、海洋職涯
	
◎週二升旗母語日，介紹在地海洋教育特色景點與相關主題。	◎母語日主題：討海人的俗諺 (海洋歷史)
	
◎母語日主題：北極玄天上帝 (海洋歷史)	◎母語日主題：中埔代天府-池府王爺 (海洋歷史)



	
<p>◎母語日主題：楠梓天后宮 (海洋歷史)</p>	<p>◎母語日主題：楠梓東門王爺 (海洋歷史)</p>
	
<p>◎母語日主題：援中港溼地公園 (環境永續、生態保育)</p>	<p>◎母語日主題：後勁溪 (環境永續、生態保育)</p>

## 02、實地踏查：親身體驗海洋教育

<p>活動設計理念</p>	<p>透過實地踏查引導學生深入探索與海洋相關的自然與人文場域。學生將參訪如媽祖廟、王爺廟等海洋信仰廟宇，還有駁二與打狗英國領事館，了解先民敬海、護海的文化與歷史背景，並走訪援中港濕地公園與後勁溪，觀察濕地與河川生態，認識水質保育與海洋生物多樣性。此外，規劃後勁溪親水路跑與墾丁單車成年禮活動，讓學生用腳步與車輪親近海洋，騎行沿海省道，感受自然風貌與環境變遷。透過身體力行與現地觀察，學生不僅能建立在地環境認同，更培養守護海洋的行動力與永續意識，實踐全人教育與環境素養的融合。</p>
<p>海洋議題</p>	<p>氣候變遷、環境永續、生態保育、海洋歷史 海洋職涯</p>



◎實地踏查：援中港溼地公園。  
(環境永續、生態保育)



◎實地踏查：柴山阿朗壹健行。  
(環境永續、生態保育、海洋歷史)



◎實地踏查：小琉球花瓶岩。  
(環境永續、生態保育)



◎實地踏查：大鵬灣潟湖泛舟。  
(環境永續、生態保育、海洋職涯)



◎實地踏查：駁二藝術特區。  
(海洋歷史、海洋職涯)



◎實地踏查：打狗英國領事館。  
(海洋歷史、海洋職涯)



◎實地踏查：天后宮參訪-媽祖信仰。  
(海洋歷史)



◎實地踏查：代天府參訪-王爺信仰。  
(海洋歷史)



	
<p>◎實地踏查：代天府參訪-王爺信仰。 (海洋歷史)</p>	<p>◎實地踏查：後勁溪親水路跑。 (環境永續、生態保育)</p>
	
<p>◎實地踏查：後勁溪生態考察。 (環境永續、生態保育)</p>	<p>◎實地踏查：墾丁單車成年禮。 (環境永續、生態保育)</p>

### (三)永續發展 (SDGs)：結合海洋教育議題，培養行動力：

校訂課程「閱讀理解」結合永續發展 (SDGs) 與海洋教育議題，能有效提升學生的思辨力與環境素養。透過精選文本，引導學生理解如水資源保育、海洋污染、氣候變遷等全球議題，進一步設計永續行動方案，將閱讀轉化為具體行動。另外實施後勁溪淨溪活動與培訓學生擔任 SDGs 解說志工，不僅讓學生體驗環境現況，更強化其責任感與實踐力，落實「從知識到行動」的關鍵歷程。

活動設計理念	校訂課程「閱讀理解」結合永續發展目標 (SDGs) 與海洋教育議題，讓學生在閱讀中探索水資源保育、海洋污染與生態永續等主題。透過文本討論與思辨，引導學生設計具體可行的永續行動方案，將所學知識轉化為實際行動。實作上，學校也進一步規劃淨溪活動，讓學生親身參與環境改善，提升環境關懷與行動力。同時培訓學生擔任 SDGs 解說志工，培養其口語表達與社會參與能力，擴大永續影響力，培育學生成為具有行動力的海洋環境守護者。
海洋議題	氣候變遷、環境永續、生態保育、海洋職涯

	
◎校訂課程「閱讀理解」上課實錄。	◎學生設計 SDGs 水資源行動方案。
	
◎學生設計 SDGs 行動方案報告。	◎後勁溪淨溪活動。
	
◎學生 SDGs 活動解說訓練合照。	◎學生擔任 SDGs 活動解說志工。

◎學校課程得獎紀錄：

		
2020 永續城鄉加值競賽 - 榮獲甲等獎	「SDGsX 全民綠生活」高雄在地城鄉推廣與實踐-永續熱血教師暨永續行動教案徵選-優等獎、熱血教師獎	【森林大作戰-神秘地下通道】教案徵選-優良教案



#### 四、與校內外海洋資源整合之情形：

為強化本校海洋教育的深度與廣度，並讓學生在知識、態度與實踐行動三方面均衡發展，本校積極整合校內外多元資源，形塑具有在地特色與永續精神的海洋教育課程。透過教師專業成長、與友校及教育團體的合作、教材開發與跨校推廣，不僅讓海洋教育落實於日常教學，也拓展了學生與教師的學習視野。

##### (一)申請「校長及教師專業學習社群計畫」，組織教師學習社群：

以 SDGs、海洋教育與在地議題為主軸，展開教師共備、公開授課與專題研習，促進教師專業知能的成長。透過定期討論與教學觀摩，教師能設計出更貼近學生、結合在地海洋資源的課程內容，教師團隊自主研發結合 SDGs 的海洋教育桌遊，內容涵蓋生態保育、資源永續與人為干擾情境，提升學生遊戲中的判斷與思辨力，並有效融入教學實踐。

##### (二)參與高雄市海洋教育重點學校（如七賢、前鎮、鹽埕國中）主辦專業研習：

參加推動海洋教育重點學校所主辦的海洋教育研習，吸收不同學校的推動經驗與課程策略，進一步回饋至本校教學中，且有助於建立海洋教育教師的學習社群與合作網絡。

##### (三)申請或參與台灣濕地保護聯盟、舊城文化協會等專業團體專業導覽活動：

申請專業海洋與濕地導覽活動，自辦教師研習或帶領學生前往援中港濕地、後勁溪等場域進行實地踏查，強化其對生態環境、人文歷史與在地議題的理解與關懷。

##### (四)將本校開發之 SDGs 海洋教育桌遊教材推廣至友校：

透過研習邀約，學校教師到友校進行 SDGs 海洋教育桌遊教學示範與分享，促進教學資源共用，並成為區域性海洋教育推動的一部分。友校教師亦反饋教材使用成效，形成良好的教學循環與回饋機制。



海洋教育 SDGs 桌遊「藍眼淚」翠屏國小研習。



海洋教育 SDGs 桌遊「藍眼淚」員東國中研習。



正修科技大學學生社團 SDGs 講座與志工訓練。

## 五、學生素養學習成效評估：

在全球面臨氣候變遷與海洋危機的當下，教育的使命早已不再僅是知識傳遞，更是行動的引導與價值的塑造。本課程設計以海洋教育為核心，融合永續發展（SDGs）、在地文化與跨領域素養，讓學生不僅能理解海洋生態、水資源與環境問題，更能透過觀察、分析與創意實踐，轉化知識為具體行動。透過這一系列課程，學生能學到：

### (一)知識層面：環境與永續理解

- 01、認識海洋生態系統、水循環與海洋食物鏈的關聯。
- 02、了解氣候變遷、海洋污染與水資源危機等全球議題。
- 03、熟悉台灣在地的濕地生態（如援中港）、河川治理（如後勁溪）與海洋文化信仰（如媽祖、王爺）。

### (二)能力層面：跨領域統整與行動實踐

- 01、能夠進行環境觀察、問題分析與資源調查。
- 02、培養規劃行動方案與執行永續計畫的能力。
- 03、運用語文能力表達環境議題，參與導覽與志工服務。
- 04、在桌遊中發展邏輯推理與團隊合作能力。

### (三)態度層面：責任感與公民意識

- 01、培養守護海洋與自然環境的積極態度與責任感。
- 02、提升對在地文化、自然與語言的認同與珍惜。
- 03、關心社會與地球永續發展，願意實際行動改善生活環境。

### (四)價值層面：全球視野與在地連結

將在地經驗（如濕地、生態）與全球議題（SDG 6、13、14、15）連結，發展世界公民觀。

		
海洋教育 SDGs 桌遊「藍眼淚」學生遊戲體驗。	海洋教育 SDGs 桌遊「藍眼淚」問題討論學習單。	學生設計海洋 SDGs 行動方案。



## 參、整體綜合效益與反思

### 一、整體綜合效益：

#### (一)學生學習綜合效益：

##### 01、知識理解深化

學生能從課程中認識海洋生態、水循環與氣候變遷等自然科學知識，並了解楠梓在地如援中港溼地、後勁溪等生態環境與人文信仰，形成對在地與全球環境議題的整體認知。

##### 02、實作與行動能力養成

透過桌遊、專題探究與實地踏查活動，學生學會進行環境觀察、問題分析與解決，發展出規劃永續行動方案的能力，並能透過志工導覽與報告呈現，實踐公民參與。

##### 03、態度與價值觀建立

在接觸多元議題的過程中，學生培養出關懷環境、尊重文化、願意採取行動的態度，並逐步內化為生活習慣，成為具備責任感與全球視野的未來公民。

#### (二)教師專業成長效益：

##### 01、專業知能提升

教師透過參加高雄市重點學校及民間團體辦理的海洋教育研習，獲得最新的海洋科普、環境教育與在地文化知識，並能將其內化並轉化為教學資源。

##### 02、課程設計創新

教師將所學應用於跨領域教學，如結合地理、生物、國文、本土語等設計「藍眼淚」、「守護咱臺灣e寶」等特色桌遊，讓學生從玩中學，拓展課程實踐形式。

##### 03、專業社群互助共學

教師透過「專業學習社群」持續進行共備、公開授課與交流，促進教學反思與改進，並培養課程領導與合作精神，打造可持續發展的教學團隊。



## 二、整體綜合反思：

本校推動海洋教育，結合在地生態與文化資源、跨領域教學設計、行動導向課程與永續發展目標（SDGs），成功引導學生從知識理解邁向行動實踐。透過教師專業成長、教學創新及學生參與，逐步建立具在地特色與全球視野的學習模式。然而，在課程推動與落實過程中仍有可檢討與精進之處。

### （一）、綜合反思：

#### 01、課程廣度與深度尚可擴展

現階段課程已涵蓋濕地、河川與海洋生態，但對於如海洋能源、海洋經濟與深海探索等議題較少涉獵，未來可進一步拓展教材內容。

#### 02、學生自主行動力有待強化

雖有設計行動方案與實作活動，但部分學生尚停留在被動參與，未能主動發想與實踐，可強化行動方案的連貫性與後續追蹤。

#### 03、課程整合與系統化仍待建構

多項課程以單元形式進行，尚未完全系統化為學校長期課程架構，應建立學年或學期進階模式，逐步累積學生素養。

### （二）、未來可加強方向：

#### 01、發展縱貫式課程架構

規劃完整的學年/學期課程模組，建構一套由低年級至高年級逐步進階的海洋教育學習歷程，強化知識連貫性與素養累積。

#### 02、設計更多行動導向任務

增設如「SDGs 任務挑戰週」、「生態議題設計思考工作坊」、「校園水資源守護計畫」等，提升學生參與感與實踐力。

#### 03、推動在地海洋教育基地連結

與後勁溪巡守隊、援中港解說團隊、漁會與環團合作，建構校外資源網絡，讓學生學習更貼近真實情境。

從「被水包圍」到「擁抱海洋」，翠屏國中在海洋教育的推動上已初見成效，學生逐漸具備海洋意識與永續行動力。未來，我們將持續透過創新教學與多元資源整合，引導孩子成為具備環境責任與全球視野的海洋守護者。透過不斷反思與精進，實踐教育對社會與地球的承諾。