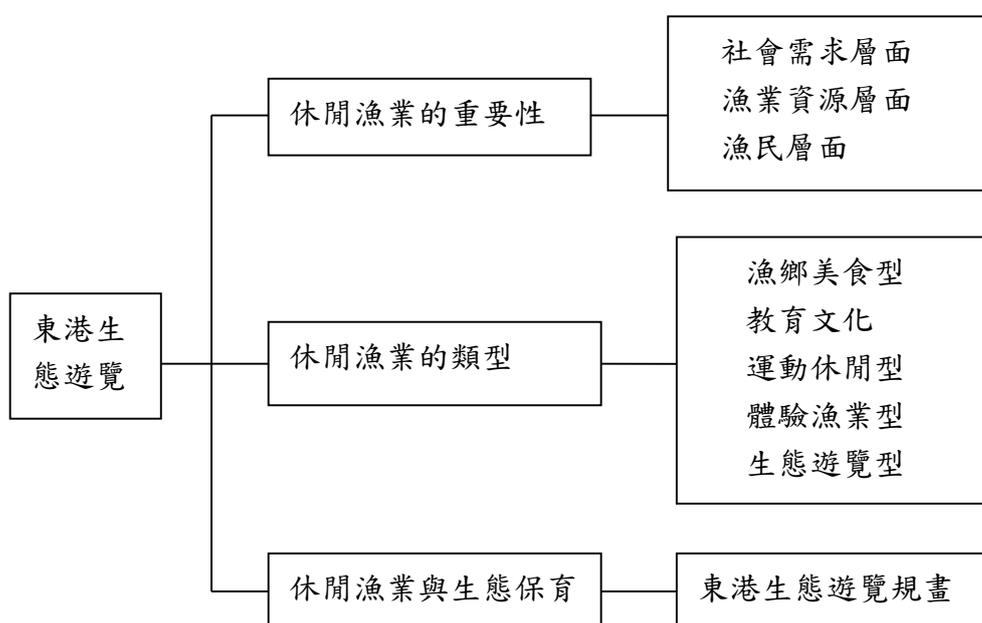


「東港生態遊覽」教案設計

壹、教案設計

教學主題	東港生態遊覽	適用年級	高職二
適用科目	家政	使用節數	2 節
設計者	劉志仁、周育芳、 史淑穎	所屬學校	國立東港高級海事水產 職業學校

設計理念



1. 第一節課，學生先列舉喜歡的休閒活動，接著教學聚焦到休閒漁業的重要性及休閒漁業的類型的說明。
2. 第二節課，學生先列舉東港的休閒漁業的地點，接著教學聚焦到如何發展休閒漁業活動與海洋生態保護之間取得平衡，最後由學生自行設計東港的生態遊覽。

建構教學目標

能力指標		教學目標 (由「設計理念」結合「能力指標」而形成)
群科課程綱要	海洋教育能力指標	
1-1 瞭解休閒漁業起源與重要性 1-2 認識休閒漁業之	1-5-4 比較各國海洋休閒活動的異同	1. 認知方面 1-1-1 能瞭休閒漁業的種類 (群 1-1、群 1-2、海 1-5-

<p>種類並積極參與</p> <p>1-3 評析休閒漁業與生態保育之間的關係</p>	<p>1-5-5 從生態旅遊中體認自然保育與人類生活的息息相關</p> <p>1-5-6 搜尋並整合生態旅遊資訊</p> <p>1-5-7 規劃設計生態旅遊，並能積極參與</p>	<p>4)</p> <p>1-1-2 能知道東港的各種休閒漁業活動（群 1-2、海 1-5-7）</p> <p>1-1-3 能瞭解東港生態環境維護的重要性（群 1-3、海 1-5-5）</p> <p>2.情意方面</p> <p>2-1-1 喜歡探討休閒漁業的種類（群 1-1、群 1-2、海 1-5-4）</p> <p>2-1-2 喜歡探討東港的各種休閒漁業活動（群 1-2、海 1-5-7）</p> <p>2-1-3 喜歡探討東港生態環境維護方法（群 1-3、海 1-5-5）</p> <p>2-1-4 能用心完成學習單</p> <p>3.技能方面</p> <p>3-1-1 能運用圖書館及網路查詢資料（群 1-2、海 1-5-6）</p> <p>3-1-2 面對問題時，能做多方思考，並做適當的回應</p> <p>3-1-3 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意見</p> <p>3-1-4 規劃設計生態旅遊，並能積極參與（群 1-2、海 1-5-7）</p>
<p>學生能力分析</p>	<p>1. 具有蒐集資訊及整合的能力</p> <p>2. 已有海洋休閒的基本概念</p>	
<p>教學準備</p>	<p>教材來源：自編講義、投影片</p> <p>教室資源：布幕、投影機、電腦、麥克風、擴音器、黑板、粉筆</p>	

	教學媒體：投影片、學習單		
教學方法	講述教學法、小組討論教學法		
學習評量	學習單、上課態度、分組報告、口頭評量		
對應教學目標	教學活動	教學資源	教學評量
3-1-2、 3-1-3	第一節課 壹、引起動機（10分鐘） 一、詢問同學放假時從事何種休閒活動 二、請同學列舉哪些休閒活動只能在漁村從事	黑板	上課態度
1-1-1、 2-1-1	貳、發展活動（33分鐘） 一、休閒漁業的起源與重要性 （一）介紹休閒漁業的起源 （二）從社會需求層面、漁業資源層面、漁民層面說明休閒漁業的重要性	黑板、電腦、投影機、自編講義、投影片	口頭評量、上課態度
1-1-2 2-1-2	二、休閒漁業之種類 （一）介紹休閒漁業之種類與活動 （二）詢問同學知道世界有那些休閒漁業的活動 那些是台灣有的?東港又有那些 參、綜合活動（7分鐘） 請同學列出覺得東港還可以發展那些休閒漁業活動	自編講義、投影片	口頭評量、上課態度
1-1-2、 2-1-2、 3-1-1	第二節課 壹、引起動機（10分鐘） 複習第一節課上課內容 貳、發展活動（35分鐘） 一、介紹東港可從事休閒漁業活動的地方 （一）詢問同學東港可以從事休閒漁業活動的地方有那些 （二）介紹東港與小琉球發展的休閒漁業活動	電腦、投影機、自編講義、投影片	口頭評量、上課態度
1-1-3、 2-1-3	二、觀賞影片-異言堂·暴走的小琉球 （一）請學生發表從影片中看到了大量湧入人潮為小琉球帶來了那些破壞 （二）請學生思考、討論該如何發展休閒漁業活		

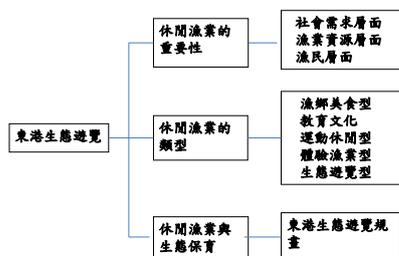
動與海洋生態保護之間取得平衡			
2-1-4、 3-1-4	<p>參、綜合活動（10分鐘）</p> <p>動動腦：</p> <p>現在為了達到減碳愛地球的目的，因此單車運動正流行，請同學以小組為單位，以單車為交通工具，設計出一份結合水上活動、生態觀光的旅遊計劃書</p>	學習單	上課態度、學習單評量

貳、教學簡報

東港生態遊覽

國立東港高級海事水產職業學校

劉志仁、周育芳、史淑穎



1

休閒漁業的重要性

社會需求層面

漁村和漁港有豐富的資源和空間，可成為提供觀光休閒人口，體驗和享受漁業，漁村生活的場所。另一方面，由於交通與道路的改善，國民休閒時間的增加，消費結構的改變，以及觀光休閒生活廣告的促進導引，也帶動觀光休閒產業的發展。

休閒漁業的重要性

漁業資源層面

在漁業資源方面，人力的利用遠比傳統漁業來的節省，而節省下來得人力也可再從事其他的產業，增加收入，漁村、漁港與其相關之自然環境、景觀、文化等資源都可加以活用，開拓新的經濟發展機能，創造漁民的就業機會，更可進一步引發其對自然環境、傳統文化與產業資源的傳承與保護。

休閒漁業的重要性

漁民層面

可減輕漁民過量之勞動力以及漁船漁具高額投資之負擔。高齡漁民可從事體力較輕便之售魚或觀光休閒之服務性工作，且較海上漁獲或塢養之風險低，並獲較穩定的收入。另一方面，觀光休閒漁業，因基本公共設施、產業調整、體驗活動、民宿經營、觀光服務、假日魚市、資源保護、海鮮美食等增加漁村婦孺參與和經營機會，提高漁民所得。

休閒漁業的種類

漁鄉美食型。如生鮮魚市、特產選購等
教育文化。如漁業推廣教育示範、漁史民俗慶典、漁業教育之展示。
運動休閒型。如海釣、潛水、沙灘活動、漁港參觀遊憩等
體驗漁業型。如牽罟、石滬、採拾貝蛤等
生態遊覽型。如海上藍色公路、巡海探島、賞鯨豚、潮間帶生態觀察等

東港的休閒漁業活動

- 遊湖生態之旅
- 環灣自行車車道
- 水上摩托車與越野沙灘車
- 紅樹林生態導覽
- 風帆體驗
- 華僑市場
- 漁業文化展示館
- 迎王祭典

小琉球的休閒漁業活動

- 浮潛或潛水
- 潮間帶生態觀察
- 搭乘半潛艇或玻璃船環島及
欣賞海底生態
- 乘船環島與海釣
- 漁港參觀。
- 迎王祭典

動動腦

現在為了達到減碳愛地球的目的，因此單車運動正流行，請同學以小組為單位，以單車為交通工具，設計出一份結合水上活動、生態觀光的旅遊計劃書

參、學生學習單

學習單（東港生態遊覽）

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

「節能減碳、愛地球」是目前全世界正在推行的環保活動□號，為了能在從事休閒活動時也能響應環保，請同學們設計出一份以單車為交通工具並結合觀光景點且能從事休閒漁業活動的旅遊計劃畫，當個小小的旅遊家。

一、行程與景點安排

二、行程特色：

三、旅途中能從事的休閒漁業活動：

四、必須注意的事項

肆、學習評量

一、學生學習自評表

班級： 座號： 姓名： 授課教師：

自評項目	極同意	同意	普通	不同意	極不同意
1.我能知道休閒漁業的種類					
2.我能知道東港的各種休閒漁業活動					
3.我能知道東港生態環境維護的重要性					
4.我喜歡探討休閒漁業的種類					
5.我喜歡探討東港的各種休閒漁業活動					
6.我喜歡探討東港生態環境維護的方法					
7.我能運用圖書館及網路查詢資料					
8.我能面對問題時，能做多方思考，並做適當的回應					
9.我能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意見					
10.我能規劃設計生態旅遊，並能積極參與					
我的其他意見與想法：					

二、教師檢核能力指標達成狀況表

自評項目	極同意	同意	普通	不同意	極不同意
1.學生能知道休閒漁業的種類					
2.學生能知道東港的各種休閒漁業活動					
3.學生能知道東港生態環境維護的重要性					
4.學生喜歡探討休閒漁業的種類					
5.學生喜歡探討東港的各種休閒漁業活動					
6.學生喜歡探討東港生態環境維護的方法					
7.學生能運用圖書館及網路查詢資料					
8.學生能面對問題時，能做多方思考，並做適當的回應					
9.學生能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意見					
10.學生能規劃設計生態旅遊，並能積極參與					

三、教學省思

近年來，漁村社區因國內經濟與產業結構的改變，隨著人口嚴重外移產生老化現象，漁業與漁村發展已面臨嚴重挑戰，而民國 91 年元月我國加入 WTO 之後，必須接受其貿易自由化的規範，再加上兩岸三通的競爭壓力，傳統漁業經營者將不得不轉型經營，發展休閒漁業正可提供一個產業轉型與社區發展的契機。現今，觀光休閒產業已被視為極具開發價值的「無煙囪工業」，海洋除了提供食物與交通的來源，更可提供休閒與觀光的機會，先進的國家莫不利用其海洋資源，積極投入規劃海洋觀光休閒資源的開發與利用。

歐美許多國家漁業已漸衰退，漁業活動僅限於少數漁港區，大部皆漁港已被遊艇碼頭取而代之，完全以休閒為主，日本的海洋及漁業相關的休閒活動雖然十分普遍，雖興建遊艇碼頭但依然保有漁業功能，漁船也兼營遊漁事業，經營方式趨向多元化，如直銷漁市、假日魚市、海上觀景巡航、賞鯨、海釣、參觀漁撈作業及親自體驗魚貨採捕等，此外亦經營民宿，以自己生產或當地的特產農漁產品供住宿遊客如何處理魚產品的方法，致力於營造塑造漁村特色，保存漁村文化，為漁村帶來可觀收入。美國的休閒漁業比商業漁業重要，休閒漁船比商業漁船多了幾十倍，休閒觀光碼頭可由私人投資擁有，休閒型能以釣魚及海鮮品嚐為主。而擁有鯨豚資源之國家如加拿大、美國、澳洲、巴西、阿根廷等皆有賞鯨豚的休閒漁業，各國因其社經、漁業條件不同而有不同的作法。

然而，發展休閒漁業，通常會造成生態環境的衝擊。因此未來東港及小琉球為產業永續發展，應並重休閒漁業發展及生態環境維護的方向，具體作法如下：

1. 辦理漁村環境整建、重塑漁村景觀風貌

漁村環境是否整潔，景觀是否具有特色，是吸引民眾前來休閒的重要條件，因此在發展休閒漁業的同時，將選擇休閒地區內較具有特色的村落，結合當地文化，進行社區形象塑造，並加強環境綠美化以營造休閒氣氛，吸引休閒人口，帶動漁村經濟發展。

2. 推動漁業設施功能多元化，開創休閒活動發展新空間

加強漁村生態資源維護、建構漁村休閒新環境。由於漁村大都位於魚塭地或海邊，其周圍環境常有溼地、沼澤，蘊育豐富的水生動植物及候鳥，可提供民眾觀賞自然生態並達到教育的目的，將配合相關保育團體加強環境生態保護，保持自然景觀吸引人潮。加強東港環境生態保育就是此教案編寫的目的。

伍、教學活動照片



教案試教的情形



教案試教的情形



教案試教的情形



學生踴躍回答問題的情形



學生踴躍回答問題的情形



學生回答問題的情形



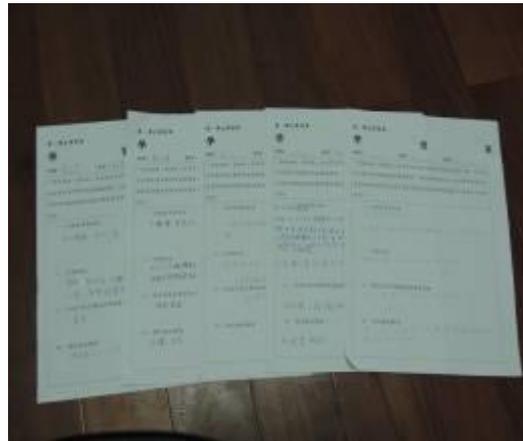
學生在進行學習單作業的情形



學生在進行學習單作業的情形



學生在進行學習單作業的情形



學生完成的學習單

陸、教學補充資料

一、補充資料

(一) 休閒漁業的起源：

我國自民國 76 年 7 月宣布解嚴以來，政府漁政部門與觀光部門乃積極推動「休閒漁業」及近岸海域遊憩活動，並陸續成立海岸型國家風景區，帶動海洋觀光遊憩之發展。其中，民國 80 年漁業法增訂娛樂漁業專章，民國 81 年台灣省漁業局成立休閒漁業發展指導小組，規劃探討台灣休閒漁業發展模式、法規制度，並且對縣市提出的休閒漁業計畫提出審查建議，台灣的休閒漁業由此開始萌芽發展。

(二) 休閒漁業的重要性

1. 社會需求層面

漁村和漁港有豐富的資源和空間，可成為提供觀光休閒人口，體驗和享受漁業，漁村生活的場所。另一方面，由於交通與道路的改善，國民休閒時間的增加，消費結構的改變，以及觀光休閒生活廣告的促進導引，也帶動觀光休閒產業的發展。

2. 漁業資源層面

在漁業資源方面，人力的利用遠比傳統漁業來的節省，而節省下來得人力也可再從事其他的產業，增加收入，漁村、漁港與其相關之自然環境、景觀、文化等資源都可加以活用，開拓新的經濟發展機能，創造漁民的就業機會，更可進一步引發其對自然環境、傳統文化與產業資源的傳承與保護。

3. 漁民層面

可減輕漁民過量之勞動力以及漁船漁具高額投資之負擔。高齡漁民可從事體力較輕便之售魚或觀光休閒之服務性工作，且較海上漁獲或塹養之風險低，並獲較穩定的收入。另一方面，觀光休閒漁業，因基本公共設施、產業調整、體驗活動、民宿經營、觀光服務、假日魚市、資源保護、海鮮美食等增加漁村婦孺參與和經營機會，提高漁民所得。

(三) 休閒漁業之種類與活動

1. 漁鄉美食型

例如：生鮮魚市、特產選購等

2. 教育文化

例如：漁業推廣教育示範、漁史民俗慶典、漁業教育之展示。

3. 運動休閒型

例如：海釣、潛水、沙灘活動、漁港參觀遊憩等

4. 體驗漁業型

例如：牽罟、石滬、採拾貝蛤等

5. 生態遊覽型

例如：海上藍色公路、巡海探島、賞鯨豚、潮間帶生態觀察等

(四) 東港與小琉球的休閒漁業活動

1. 東港：

遊湖生態之旅

環灣自行車車道

水上摩托車與越野沙灘車

紅樹林生態導覽

風帆體驗

華僑市場

漁業文化展示館

迎王祭典

2. 小琉球：

浮潛或潛水

潮間帶生態觀察

搭乘半潛艇或玻璃船環島及欣賞海底生態

乘船環島與海釣

漁港參觀。

迎王祭典

參考文獻

黃微源、周清和 (2005)。休閒漁業之永續經營。休閒農業之永續發展研討會專刊，91-98。

相關網站

休閒漁業。網站：

https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:W9t1Rqs4Lp4J:econgisdw.forest.gov.tw/Download/book/2/13_%25E4%25BC%2591%25E9%2596%2592%25E6%25BC%2581%25E6%25A5%25AD.pdf+%E4%BC%91%E9%96%92%E6%B

C%81%E6%A5%AD&hl=zh-
TW&gl=tw&pid=bl&srcid=ADGEESj0F7A2EqBEdv15zu4zv-
3MsBafTTZhNzmHYQB9hr11gV0nFVEmCC4Zpufj_0sruzvWwf088ryj3h3wK
h-oVQKbN75ZcPXqJ-tRStzfPGVTfeLqDg_0A-
7TRSROmc_RA9L52jWG&sig=AHIEtbTpAfOzK4MgHI5EQlZlu272gLIInMg
休閒漁業與地區發展結合之探討—以溪南村為例。網站：

<https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:YjzYh-8Z4ooJ:web.nchu.edu.tw~cllin/cllin-page/article/25.pdf+%E4%BC%91%E9%96%92%E6%BC%81%E6%A5%AD&hl=zh->

TW&gl=tw&pid=bl&srcid=ADGEESjVHxIIJcGKFERDDILPoXsHH4x2TMni-
7udH1jIwQe58XLaCCpW9w8SZwF0zVFZ01NY_8Q_8QKbwgbs1ma_FYNdX
Z3wWRefGQ1M4f-I5ShDRE5u4RrwrY8iVK6jOEo6Zqo-
1cT&sig=AHIEtbQmm_ScUNfTyoc9xoSsQxl4gseKqQ

休閒漁業之永續經營。網站：

https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:qlc6hrh_RpwJ:ir.tari.gov.tw:8080/bitstream/345210000/3374/2/91-

98%25E4%25BC%2591%25E9%2596%2592%25E6%25BC%2581%25E6%25
A5%25AD%25E4%25B9%258B%25E6%25B0%25B8%25E7%25BA%258C%
25E7%25B6%2593%25E7%2587%259F.pdf+%E4%BC%91%E9%96%92%E6
%BC%81%E6%A5%AD&hl=zh-

TW&gl=tw&pid=bl&srcid=ADGEESgNSvuQD72oUJzKrDC5Mc3nRs_pQVsZ
rPJCXpReQYaZ3pRM39vJIDuY_UqgE79VuG9KUc0j-
rNPWrGxhBYErRvIRAwYql2xcxSMWdpGKwsoWsZKosuuqWcEt2TGB9DSjK
Pej6RtR&sig=AHIEtbSEjAExY3UuBw6FdYdkOcQQy1xA2g