路線名稱 編撰者 適用年段 路線類型	應港再現  彰化縣立和美高級中學 曾唐鋒 老師  國小中高年級  □生態環境 ■人文歷史 □休閒遊憩 □社區走讀 □場館參訪 □職涯教育 □水域活動
適用年段	國小中高年級□生態環境 ■人文歷史 □休閒遊憩 □社區走讀
	□生態環境 ■人文歷史 □休閒遊憩 □社區走讀
路線類型	
教學目標	<ol> <li>透過解說內容認識應港地理位置,並指出其發展興衰之原因。</li> <li>透過日茂行之解說內容認識行郊的概念,及其在台灣發展上的重要性。</li> <li>透過應港發展事記的排列,了解應港發展與海洋、貿易的關係。</li> <li>透過後車巷、隘門之解說,認識早期應港港口碼頭、街市之概況與互動。</li> <li>利用地圖與街屋示意圖,了解早期應港老街港口周邊的生活型態。</li> <li>瞭解河道淤積對鹿港發展所造成的影響。</li> <li>利用步伐估測的概念,感受公會堂前碼頭廣場至洛津渡口的河道寬度。</li> <li>透過觀察與記錄應港老街,欣賞清代閩式建築、街屋之美。</li> <li>藉由日式建築——應港公會堂、宿舍群,欣賞臺灣發展過程的多元文化。</li> </ol>
路線規劃	出發→天后宮進香停車場→日茂行(20分)→敕建媽祖宮(20分)→後車巷(20分)→鹿港老街(30分)→公會堂(15分)→鹿港鎮圖書館(15分)→回停車場→上車回程。

# 路線詳細說明與介紹

#### 一、行政支持與安全風險管理

- 1. 活動前:
  - (1) 學習活動內容設定與行前規劃。
  - (2) 場地勘查,危險因子評估。
  - (3) 活動交通與相關場域確認預約。
- 2. 活動中:
  - (1) 按照各站點學習要點,學生能積極投入參與完成學習單。
  - (2) 避免走散,確認參與人員是否到齊。
- 3. 活動後:
  - (1) 完成學習單心得感想,深化學習效能。
  - (2) 深入探討港口變化對鹿港興衰影響。

# 學生活動提醒:

做好防曬工作,適時補充水分。

		74.k.r-		المحالية الم		
課程活動	地點	跨領	核心素養	海洋教育議題暨	   教學準備與教學提醒	
	·	域		户外教育實質內涵		
				海 E5 探討臺灣開	1. 事先完成小組分	
				拓史與海洋的關係。	配,並發下小組的	
ļ		社會			學習單。	
				户 E5 参加學校校	2. 可事先製作有具	
			社-E-A2	外教學活動,參訪生	鹿港、泉州等地名	
日茂觀石	鹿港日茂行			態、環保、地質、文	地理位置地圖,但	
				化的戶外學習。	學員參考。	
					3. 行進間注意安全	
					與學員狀況,避	
					走散,確認參與/	
					員是否到齊。	
				海 E5 探討臺灣開	1. 分組活動注意」	
				拓史與海洋的關係。	小組方式進行,這	
					免走散,隨時確言	
新宮讀碑	敕建媽祖宮	社會	社-E-A2	户 E5 參加學校校	參與人員是否多	
<b>新召讀碑</b>	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7上目		外教學活動,參訪生	齊。	
				態、環保、地質、文	2. 注意小組活動立	
				化的戶外學習。	行時間。	
				海 E5 探討臺灣開	1. 分組活動注意」	
			社-E-A2	拓史與海洋的關係。	小組方式進行,這	
					免走散,隨時確言	
隘門後車	後車巷	社會		户 E5 參加學校校	參與人員是否多	
12.112	隘門			外教學活動,參訪生	齊。	
				態、環保、地質、文	2. 道路狹小,解說明	
				化的戶外學習。	注意通行車輛。	
				海 E5 探討臺灣開	1. 分組活動注意」	
			社-E-A2	拓史與海洋的關係。	小組方式進行,這	
				机大兴体作品解析	免走散,隨時確認	
鹿港再現				   户 E5 參加學校校	參與人員是否3	
	鹿港老街	社會		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			社-E-B3	外教學活動,參訪生	齊。	
				態、環保、地質、文	2. 假日人多擁擠時	
				化的戶外學習。	可適當調整學習	
	S A 34		D. 10	1 DE 10 11 + 1111 -0	單之完成度。	
古渡尋碑	公會堂	社會	社-E-A2	海 E5 探討臺灣開	1. 分組活動注意」	
<u> </u>	鹿港鎮圖書館		綜-E-C3	拓史與海洋的關係。	小組方式進行,這	

戶 E5 參加學校校 外教學活動,參訪生 態、環保、地質、文 化...的戶外學習。

- 免走散,隨時確認 參與人員是否到 齊。
- 態、環保、地質、文 2. 行進間注意通行 化...的戶外學習。 車輛。
  - 3. 若時間無法完成 活動,可於桂花巷 藝術村前稍停留 介紹後,將學員帶 回遊覽車。

#### 二、課程活動設計

課程活動一—日茂觀石			
地點	日茂行		
時間	20 分		
教學目標	1. 透過解說內容認識鹿港地理位置,並指出其發展興衰之原因。		
	2. 透過日茂行之解說內容認識行郊的概念,及其在台灣發展上的重要性。		
1.1 212			

#### 教學流程



- 1. 將學員由停車場帶至日茂行前。
- 2. 簡述鹿港地理位置與地名由來:鹿港位於彰化平原西北邊鹿港溪北岸,西靠臺灣海峽,發展相當早,有相當多的古蹟,是重要的觀光資源。在清治時期是臺灣對唐山的重要口岸,當時稱一府二鹿三艋舺,鹿港因商業發展而繁榮,後來因為港口淤積發展逐漸緩慢,日治時期縱貫鐵路打通臺灣南北,但未經過鹿港,發展逐漸停滯。有關地名的由來有四說:a.中部一帶多鹿,常有鹿群聚集海埔港口,故名鹿仔港。b.根據平埔族語直接翻譯。c.地形與鹿相似。d.是米穀集散地,儲存稻穀的倉庫稱為「鹿」而得名。
- 3. 日茂行介紹與行郊名詞釋義,並請學員把日茂行填寫在活動單地圖上:日茂行 是福建籍林振嵩所開設的船頭行,是全盛時期鹿港八郊中泉郊裡最大的船頭 行,主要是與泉洲地區進行貿易,進口石材、木材、藥材、布料為主。「行郊」 源自行會制度,自 1784 年官方開放鹿港與泉州蚶江為對渡口後,開始大肆發 展,但此一名詞僅見於閩南福建地區,多為航運商人組成,特別盛行於仰賴航 海貿易的臺灣。用今日的話來說等於是商人的公會組織,郊的主要任務有:a.

協辦祭典。b.商業活動。c.商業糾紛調解。d.公益慈善。

4. 觀石: 鹿港八景曾有「日茂觀石」一景,日茂行前有八個石頭,請問學員討論 看看這些石頭有何作用?等待學員回應後說明(磉石):有說是旗桿石,郊商往 來時的旗桿座,有說是戲臺石,酬神戲棚的臺基。前埕地面石板是泉州白石, 先請學員留意,後續說明帆船貿易壓艙物石再說明。



#### 教學提醒

- 1. 事先完成小組分配,並發下小組的學習單。
- 2. 可事先製作有關鹿港、泉州等地之地理位置地圖,供學員參考。
- 3. 行進間注意安全,與學員狀況,避免走散,確認參與人員是否到齊。

# 輔助資源/ 聯繫窗口

活動單:(聽完說明後能完成下列選擇題)

- 1. 有關鹿港的發展因素,下列何者正確:(1)清治時期作為與日本貿易的港口 而商業繁榮(2) 鹿港為河港可直接出入臺灣海峽,到唐山的距離較臺灣各城 鎮為短(3)日治時期縱貫鐵路開通時曾經過鹿港。答:(2)
- 2. 鹿港的地名由來與下列何者無關:(1)常有鹿群聚集 (2)米穀集散地,有 許多的倉庫(3)西班牙人對地名的翻譯。答:(3)
- 3. 下列有關日茂行的說明何者正確:(1)屬於鹿港八郊中的泉郊 (2)日茂觀 石的石頭是在中部開採的花崗石(3)只顧賺錢,不會做慈善公益活動。答: (1)

#### 參考資料:

1. 維基百科: 鹿港鎮 條目

https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%B9%BF%E6%B8%AF%E9%8E%AE

2. 維基百科: 鹿港日茂行 條目

https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%B9%BF%E6%B8%AF%E6%97%A5%E8%8C%82%E8%A1%8C

3. 維基百科:郊 條目

https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%83%8A

輔助資源/聯繫窗口:

鹿港茉莉人文環境教育中心

彰化縣觀光導覽解說協會

# 課程活動二-新宮讀碑 敕建媽祖宮 20分

# 時間

地點

教學目標 1. 透過鹿港發展事記的排列,了解鹿港發展與海洋、貿易的關係。



- 1. 由日茂行將學員帶至新祖宮,請學員將新祖宮名稱寫於學習單地圖上。
- 2. 於新祖宮廟前廣場,見「清乾隆帝敕建天后宮」,意指是由乾隆皇帝下命令建造的,請小組先在新祖宮內查探有關建廟的緣由(5分鐘),並回報。主因是移民領袖林爽文在大里起事(可略述林爽文為漳州人),清廷派並未能奏效,後由福康安率軍來臺,祈求媽祖而順利於抵達鹿港,後平定林爽文事件,上奏新建媽祖廟。

#### 教學流程

3. 鹿港大事記排序:鹿港是清治時期重要的城鎮,因彰化平原開發之後,逐漸成為穀物的輸出口,也因此商業繁榮,在臺灣開拓史上佔了很重要的地位,民變也經常擴及此處。請學員就學習單上之歷史事件,試著排列出有關鹿港大事的先後順序。解說答案後由側門往後車巷。



#### 教學提醒

- 1. 分組活動注意以小組方式進行,避免走散,隨時確認參與人員是否到齊。
- 2. 注意小組活動進行時間。

#### 活動單

# 輔助資源/ 聯繫窗口

- (1)港口有水棚,可容六、七十人,冬日捕取鳥魚、商船到此載芝麻、粟、豆。
- (2)臺灣南北因被河流切斷而交通不易,鹿港主要作為島內通航的港口。但因施 厝圳帶來彰化平原的開發,鹿港漸漸發展為穀物的輸出港口。
- (3)清廷下詔設鹿仔港新口,與泉州蚶江進行對口貿易,郊行林立,商業大肆發展。後因林爽文事件,而有敕建新祖宮。
- (4) 鹿港大街百貨充盈,商業繁榮。但有施、黃、許三大姓械門,又因濁水溪經

	常氾濫,亦有來自彰化平原南部的盜匪威脅,鹿港因而牆高、隘門多。
	(5)歷經濁水溪多次氾濫,港口優勢消失,「飛帆雲集」景像不復見,發展遲滯。
	(6) 馬關條約清廷割讓臺灣與日本,人口劇減,資金外流,兩岸貿易受阻,郊行
	紛紛倒閉。
	參考資料
	1. 維基百科:新祖宮 條目
	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%96%B0%E7%A5%96%E5%AE%AE
	2. 網頁 愧居——鹿港大事記
	http://lugang.tomio.idv.tw/tomio.htm
	輔助資源/聯繫窗口:
	鹿港茉莉人文環境教育中心
	彰化縣觀光導覽解說協會
	<b>課程活動三</b> —隘門後車
地點	後車巷、隘門。
時間	20 分
教學目標	透過後車巷、隘門之解說,認識早期鹿港港口碼頭、街市之概況與互動。
	1. 由新祖宮側門帶離學員,途經「餓鬼埕」,於此停留稍作說明。往城隍廟方向即
	為中山路,過去的鹿港大街—不見天街。餓鬼是指碼頭下來的工人,顯見此處
	離碼頭相當近,此處有三條大略平行的街道,不見天街作為商業活動,後車巷
	的功用原本稱為後車路,因不見天街車輛難行,利用此作為車輛通行之路,再
	利用人力搬運至店家。現之鹿港老街則是碼頭區。
	2. 將學員帶離至鹿港隘門,請學員將隘門名稱寫於學習單地圖上。解說隘門,並
	提及鹿港因商業繁榮,常有械鬥或遇盜匪侵擾,因而有此類的防禦設施。
	3. 在學習單中,有關隘門的敘述中,有一個是錯的,請小組討論出來,哪一個敘
教學流程	述是有錯的。討論後請小組發表。
业组织中	1. 分組活動注意以小組方式進行,避免走散,隨時確認參與人員是否到齊。
教學提醒	2. 道路狹小,解說時注意通行車輛。
杜山农江/	活動單
輔助資源/	1. (O) 隘門有防範盜賊的作用,也是鹿港各角頭勢力的界線。
聯繫窗口	2. (O)後車巷的隘門上所題的字是「門迎後車」。

	3. (X)從隘門的狀況來看,並沒有門板的設計。
	4. (O) 日治時期鹿港市街改正後,拆除大部分的隘門,僅存此處。
	5. (O) 怙惡不過隘門,械鬥發生時只要進入自家隘門,敵人就不能再追了。
	參考資料
	1. 維基百科: 鹿港隘門 條目
	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%B9%BF%E6%B8%AF%E9%9A%98%E9%96%80
	輔助資源/聯繫窗口:
	鹿港茉莉人文環境教育中心
	彰化縣觀光導覽解說協會
	<b>課程活動四</b> —鹿港再現
地點	鹿港老街
時間	30 分
<b>业朗口</b>	1. 利用地圖與街屋示意圖,了解早期鹿港老街港口周邊的生活型態。
教學目標	2. 透過觀察與記錄鹿港老街,欣賞清代閩式建築、街屋之美。
	1. 經簳郊將學員帶至鹿港老街—鹿港街屋示意圖處,請學員將所在位置標記於學
	習單地圖上。
	2. 由街屋示意圖可以看到老街、後車巷、中山路這三條街道是平行著舊港口所發
	展出來的,鹿港老街鄰近河道,屬於船行與碼頭的區域,後車巷則是在碼頭區
	後,運輸貨品的道路,而大街則是商業區,為了避免人群風吹、雨淋、日曬,
	架起棚子,而有暗街、不見天街之稱。
	3. 介紹鹿港老街(鹿港古市街),是全台唯一保存最完整的清代閩南式建築,閩南
教學流程	建築使用紅黏土所燒製的紅磚,也講究結構對稱。這裡可以看到地上舖有紅磚
	地板,也有不見地的稱呼,這附近的地面都鋪滿紅磚、石材,見不到泥土,所
	以稱為不見地。因屬商業區,也有長條型街屋的特性,最前面一進是店面,第
	二進住家,第三進後院,有機會也可以想想舊時如何採光。
	4. 請學員欣賞鹿港老街,利用速寫、素描的方式描繪出長條型閩式建築的美。可
	描繪局部構件,或是以拍照的方式快速記錄,日後再將照片貼上學習單。但請
	將眼前所見的感受先記錄於學習單上。
	5. 請學員觀察記錄後回到街屋示意圖板前,再一起帶至公會堂。





# 教學提醒

- 1. 分組活動注意以小組方式進行,避免走散,隨時確認參與人員是否到齊。
- 2. 假日人多擁擠時,可適當調整學習單之完成度。

# 活動單

### 參考資料

# 輔助資源/聯繫窗口

1. 維基百科: 鹿港老街 條目

 $\underline{https://zh.wikipedia.org/wiki/\%E9\%B9\%BF\%E6\%B8\%AF\%E8\%80\%81\%E8\%A1\%97}$ 

輔助資源/聯繫窗口:

鹿港茉莉人文環境教育中心

彰化縣觀光導覽解說協會

### 課程活動五—古渡尋碑

地點	公會堂、鹿港鎮圖書館
時間	30 分
	1. 利用步伐估測的概念,感受公會堂前碼頭廣場至洛津渡口的河道寬度。
教學目標	2. 瞭解河道淤積對鹿港發展所造成的影響。
	3. 藉由日式建築—鹿港公會堂、宿舍群,欣賞臺灣發展過程的多元文化。



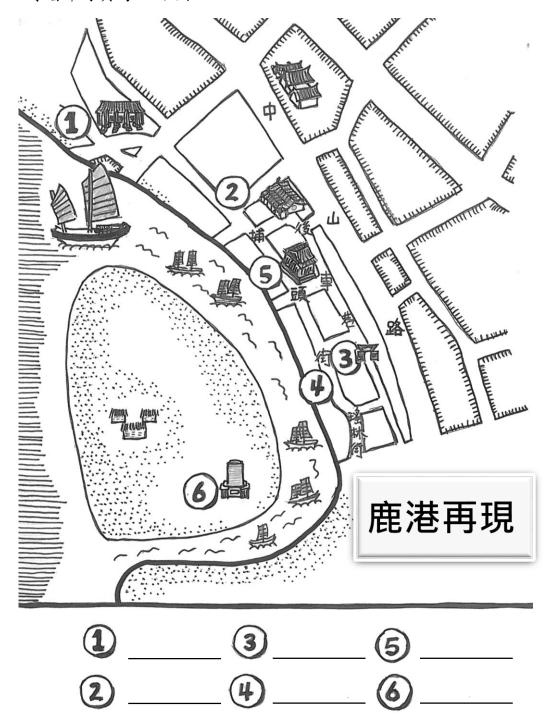
- 1. 由鹿港老街將學員帶至公會堂前,並請學員將「廈郊會館」填寫在地圖上。
- 2. 目前所在位置看到的是鹿港公會堂,屬於日式建築。公會堂前的廣場是早期 鹿仔港的碼頭,前面的成功路則是河道的一部分,請學員可以想像在此區前 有許多的帆船。公會堂原址前身是廈郊會館,會館於日治時期拆除,並新建 建築供民眾聚會之用。
- 3. 鹿港面臨泥沙淤積的狀況,過去大船停泊在外港,再以小船運輸至碼頭,後來即使清淤也無法改善,河道越來越小,最終讓鹿港的發展停滯下來,在日治時期雖然也有大家族在此進行糖業貿易,但那是另一段故事。泥沙淤積處可以見到活化過去日式宿舍而成的新景點桂花巷藝術村。
- 4. 接著帶領學員走進河道,來感受一下河道的大小。日治時期,地方人士為紀念士紳林振嵩和泉廈二郊設立慈善團體的敬義園,在過去的「烏魚寮」立碑紀念,所立紀念碑目前在鹿港鎮圖書館,這裡便是過去沙洲的渡頭,與鹿港市街隔溪相望。我們利用雙腳來測量一下這港道大約有多寬。由公會堂前,將學員帶至敬義園紀念碑,利用童軍步估測的概念,詢問學員走了幾步,再乘上步伐長度。
- 5. 於鹿港鎮圖書館邊有些裝置藝術—甕,可就壓艙物的概念作介紹。從鹿港輸出米穀、糖至對岸,採辦輕貨如布匹、藥材運回,但會太輕,於是會採購石材、木材、酒等重物,作為壓艙物。
- 6. 後續帶回遊覽車,並請學員完成學習單心得。



# 教學流程

	1. 分組2	舌動注意以小組方式進行,避免走散,隨時確認參與人員是否到齊。				
教學提醒	2. 行進	2. 行進間注意通行車輛。				
	3. 若時	3. 若時間無法完成活動,可於桂花巷藝術村前稍停留介紹後,將學員帶回遊覽車。				
	活動單					
	1. 利用	利用步伐估測的概念,感受公會堂前碼頭廣場至洛津渡口的河道寬度。				
	參考資料	參考資料				
	1. 維基	維基百科: 鹿港公會堂 條目				
	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%B9%BF%E6%B8%AF%E5%85%AC%E6%9C%83%E5%A0%82					
輔助資源/	2. 維基	百科:甕牆 條目				
聯繫窗口	https://zh	ttps://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%94%95%E7%89%86				
	3. 國家文化資產網:鹿港敬義園紀念碑					
	https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/historicalBuilding/20070515000002					
	輔助資源/聯繫窗口:					
	鹿港茉莉人文環境教育中心					
彰化縣鸛		光導覽解說協會				
※依實際課程	※依實際課程撰寫即可。					
三、						
	■學習單					
教學實施		□學習心得				
		□平台網站				
		□教學影片				
預期效	預期效益					

附件一:學習單每頁為 A5 大小



選擇題	聽完解說後,透過小組討論,選出合適的選項。
1. ( )	有關鹿港的發展因素,下列何者正確:(1)清治時期作為與日本貿易的 港口而商業繁榮(2)鹿港為河港可直接出入臺灣海峽,到唐山的距離較 臺灣各城鎮為短(3)日治時期縱貫鐵路開通時曾經過鹿港。
2. ( )	鹿港的地名由來與下列何者無關:(1)常有鹿群聚集 (2)米穀集散地,有許多的倉庫(3)西班牙人對地名的翻譯。
3. ( )	下列有關日茂行的說明何者正確:(1)屬於鹿港八郊中的泉郊 (2)日茂觀石的石頭是在中部開採的花崗石(3)只顧賺錢,不會做慈善公益活動。
排排看	透過小組討論,排列有關鹿港歷史事件的先後順序,1是最早,6是最晚,將 1~6的數字填入空格中。
( )	清廷下詔設鹿仔港新口,與泉州蚶江進行對口貿易,郊行林立,商業大肆發展。後因林爽文事件,而有敕建新祖宮。
( )	馬關條約清廷割讓臺灣與日本,人口劇減,資金外流,兩岸貿易受阻, 郊行紛紛倒閉。
( )	港口有水棚,可容六、七十人,冬日捕取烏魚、商船到此載芝麻、栗、豆。
( )	臺灣南北因被河流切斷而交通不易, 鹿港主要作為島內通航的港口。但因施厝圳帶來彰化平原的開發, 鹿港漸漸發展為穀物的輸出港口。
( )	歷經濁水溪多次氾濫,港口優勢消失,「飛帆雲集」景像不復見,發展遲滞。
( )	鹿港大街百貨充盈,商業繁榮。但有施、黃、許三大姓械門,又因濁水 溪經常氾濫,亦有來自彰化平原南部的盜匪威脅,鹿港因而牆高、隘門 多。

除錯題	下列五個敘述只有一個是錯的,透過討論,在正確敘述前的空格裡填上〇, 在錯誤敘述前的空格裡填上×。			
( )	隘門有防範盜賊的作用,也是鹿港各角頭勢力的界線。			
( )	後車巷的隘門上所題的字是「門迎後車」。			
( )	從隘門的狀況來看,並沒有門板的設計。			
( )	鹿港日治時期市街改正後,拆除大部分的隘門,僅存此處。			
( )	怙惡不過隘門,械鬥發生時只要進入自家隘門,敵人就不能再追了。			
測量題 利用步伐估測的概念,來感受河道的大小。				
我走的每一步,为	5伐大約 公分。			
由出發點到目的地	也,我總共走了幾步? 步。			
由出發點到目的地的距離是:步 × 每步 公分				
	總長: 公分。			
心得感想	想見鹿港曾有的繁華樣貌,對於這些變化,我有什麼心得、看法呢?把我			
0 11 291 12	的心得感想寫在下方空白處。			
	$\sim$			

描繪閩式建築之美:
在下方空白處,描繪出長條型閩式建築的美。可以只畫下部分構件,或是以拍照的方式快
速記錄,日後再將照片貼上學習單。
說說看,我對我所畫(或拍照)的部分有什麼樣的感覺?
90,907日 - 34,24 34/71 里(24,34 mm / 44 日 ガ 万 日 /玄 1か H / 30 元 :