

新北市海洋教育體驗路線

路線名稱	新北市東北角鼻頭角漁村生活與步道生態探索
編撰者	新北市自然與生活科技輔導團 吳海獅 老師
適用年段	國小中高年級
路線類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動
教學目標	1. 探索鼻頭漁港產業與生活內容。 2. 探索大白斑蝶的故鄉「鼻頭角」。 3. 探索鼻頭步道生態與濱海植物生存秘技。
路線規劃	出發→鼻頭停車場（13：20）→鼻頭漁港探訪（30分）→ 鼻頭步道生態探索（谷線）（30分）→鼻頭步道（稜線）探索 （30分）→鼻頭步道生態探索（30分）→回停車場（10分）→ 上車回程（15：30）

路線詳細說明與介紹

一、行政支持與安全風險管理

1. 活動前：

- (1) 學習活動內容設定與行程規劃
- (2) 活動場域勘察製作危險因子風險評估表(附件一)
- (3) 預先瞭解鼻頭角漁村文史生態資料

2. 活動中：

- (1) 按照各站點學習要點學生能積極操作並完成優質小組協力成果
- (2) 認識東北角海岸地質地形生態及人文產業特色
- (3) 人員及場地之安全維護確保活動順暢成功

3. 活動後：

- (1) 探討各活動要點深化學習成效
- (2) 探討漁村漁獲枯竭與推動觀光環境議題對村民生活的影響

學生活動提醒：

做好防曬工作，適時補充水分。

課程活動	地點	跨領域	核心素養	海洋教育議題暨 戶外教育實質內涵	教學準備與教學提醒
漁村產業 與村民生 活探索	鼻頭漁港	社會 自然	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C3 自-E-A1	海 E8(海洋文化) 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。 戶 E3 善用教室外、戶	<ul style="list-style-type: none"> •漁村建築、產業 •鼻頭角地質地形探索 •活動安全注意事項（危險因子與風險評估事項）

				外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化 ... 的戶外學習。	
鼻頭生態探索—大白斑蝶的棲地	鼻頭角	自然	自-E-B3	海 E4（海洋社會）認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化 ... 的戶外學習。	<ul style="list-style-type: none"> •大白斑蝶棲地特徵 •大白斑蝶生活史 •觀察大白斑蝶行為及習性 •完成昆蟲觀察記錄表
鼻頭步道生態與濱海植物生存秘技	鼻頭步道	自然	自-E-A1 自-E-A2	海 E11（海洋科學與技術）認識海洋生物與生態。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<ul style="list-style-type: none"> •觀察濱海植物種類及其棲地特性 •探索濱海植物奮力求生方式 •完成濱海植物觀察記錄活動單

二、課程活動設計

課程活動一鼻頭漁村產業與村民生活探索	
地點	蕃仔澳（新北市瑞芳區）
時間	約 2 小時 10 分
活動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索漁村地質地形生態產業與生活瞭解社區發展沿革 2. 探索鼻頭角大白斑蝶棲地及其食草與行為特徵 3. 認識濱海植物特色及奮力求生的秘密
活動一：鼻頭漁村產業與生活探索	

活動流程

1. 鼻頭漁村簡介：

(參考資料：瑞芳區山河海交響曲：
極東之星鼻頭角 • p.192~205)

照片一：鼻頭角岬



2. 鼻頭漁村地形：

- 海岬中岬灣天然海港
- 鼻頭角海蝕平臺著名地質教室

3 鼻頭漁村開墾與昔日生活探索

- 完成「鼻頭漁村產業與生活探索」活動單



照片二：鼻頭漁村地形

活動一：鼻頭年史表

鼻頭大事紀		
<p>噶瑪蘭時期</p> <p>平埔族遷居的新社地。</p>		
<p>漢人開發時期</p>		
康熙 23 年	1684	鼻頭地區隸屬臺灣府諸羅縣。
雍正元年	1723	鼻頭地區改隸淡水廳淡水堡（後隸屬芝蘭堡）。
乾隆 28 年	1763	中國福建漳州海澄人陳九入墾。
嘉慶 4 年	1799	創建新興宮。
光緒元年	1875	鼻頭地區改隸基隆廳基隆堡。
<p>日據政府時期</p>		
明治 29 年	1895	鼻頭地區改隸臺北縣基隆支廳基隆堡。
明治 30 年	1896	開始建造鼻頭角燈塔。
明治 42 年	1909	鼻頭地區改隸臺北廳瑞芳支廳瑞芳區基隆堡鼻頭庄。
大正 9 年	1920	鼻頭地區改隸臺北州基隆郡瑞芳區轄域。
大正 11 年	1922	成立「九份公學校鼻頭分教場」即今鼻頭國小。
昭和 13 年	1938	鼻頭地區改隸瑞芳街。
<p>民國時期</p>		
民國 34 年	1945	「金瓜石公學校鼻頭分教場」正名為「臺北縣瑞芳鎮鼻頭國民學校」。
民國 35 年	1946	鼻頭地區改隸臺北縣基隆區瑞芳鎮。
民國 39 年	1950	鼻頭地區直屬臺北縣瑞芳鎮管轄。
民國 48 年	1959	興建鼻頭漁港。
民國 57 年	1968	「臺北縣瑞芳鎮鼻頭國民學校」改制為「臺北縣瑞芳鎮鼻頭國民小學」。
民國 60 年	1971	毀於二次大戰的鼻頭角燈塔於原址附近重建。
民國 68 年	1979	省道臺二線開通，成為鼻頭對外交通要道，設有鼻頭隧道。
民國 70 年	1981	五聖宮與中正紀念館落成。
民國 99 年	2010	改制後，鼻頭地區隸屬新北市瑞芳區。

活動三：鼻頭步道生態與濱海植物生存秘技

活動流程

- 上到稜線再下鼻頭平面步道，已是海風吹拂、烈日曝曬的環境，植物生長需適應這樣的環境條件，請仔細觀察濱海植物有那些秘技而能成長在這裡。
- 善用感官仔細觀察濱海植物生長形態，找出它們適應海邊環境的絕招。
- 完成濱海植物求生秘技探索活動單。
- ※後續探索活動
- 鼻頭步道地形險峻，探討在風化侵蝕強度大的地方面臨什麼樣的危機
- 現場看到的邊坡固定工事狀況如何？
- 來到鼻頭步道進行學習活動，可以做些什麼來幫忙步道棲地保育，讓濱海生物獲得生存空間。

活動三：濱海植物探索

鼻頭步道濱海植物探索

活動一：【濱海植物生長秘技】
減少葉子水分蒸發、抵抗強風烈日，請觀察記錄你所找到的適應技能。

秘技	林投	濱藨草	灰木	百合花	文殊蘭	濱梭木	芒葉	薑陳葉
1 長刺	<input type="checkbox"/>							
2 葉長毛	<input type="checkbox"/>							
3 葉厚質	<input type="checkbox"/>							
4 植株矮化	<input type="checkbox"/>							
5 貼地生長	<input type="checkbox"/>							
6 落葉過冬	<input type="checkbox"/>							

活動二：【濱海植物特寫】
請將喜歡的、感覺特殊的濱海植物，畫下來，註明它的秘技。

• 長刺 名稱：

• 名稱：

• 名稱：

• 名稱：

國小____年____班 姓名：_____ 日期：_____

活動提醒

- 步道上注意強風烈日、氣象變化及各種應注意安全事項，確保活動順暢
- 接近崖邊、坑洞、高低差及溼滑表面時，應小心腳步注意安全
- 選擇安全地點進行定點觀察，最好小組協力，注意同伴安全

輔助資源 聯繫窗口

- 參考資料及活動單：1 鼻頭步道解說牌 ppt 2 大白斑蝶紀錄表
3 濱海植物求生秘技探索活動單
- 欽賢國中鼻頭分部

1.

教學實施

- 學習單（請學生畫下課程活動中最有印象的事物）
- 學習心得

	<input type="checkbox"/> 平台網站 <input type="checkbox"/> 教學影片
預期效益	

鼻頭角步道

海洋戶外教危險因子與風險評估表

2021/04/20

滑倒	出現頻率/程度=風險級數	處理方式與計畫
步道階梯溼滑	3/2=6	提醒小心穿越、注意腳步
步道鋪面坡度大	2/3=6	提醒小心穿越、注意腳步
步道邊草被蔓生	2/2=4	提醒小心穿越、注意腳步
絆倒		
步階落差大	2/2=2	海灘活動注意踏腳處，避免絆倒
木棧道腐朽	2/2=4	礫灘活動注意踏腳處，避免絆倒
跌倒		
步道邊落差	2/4=8	提醒小心靠近注意腳步
步道階梯陡峭	2/2=4	提醒小心通過前後保持安全距離
步道狹窄緊臨海崖	2/4=8	提醒小心通過避免和人推擠
危險事物		
有刺植物	2/3=6	提示小心相關植物
有毒植物	2/4=8	提示小心相關植物
花粉過敏	2/3=6	提醒過敏體質學生採取預防措施
風化尖銳岩石邊角	2/3=6	提醒不碰觸尖銳岩角
蜜蜂	2/3=6	提醒學生注意相關昆蟲行為
蛇	1/5=5	提醒學生注意可能有蛇出沒隱蔽場所
環境因子		
雨天步道溼滑難行	2/3=6	行前注意氣象提醒小心通過
岩石及物體剝落	1/3=3	保持安全距離不靠近有疑慮物體
打雷	1/5=5	注意天氣及避雷場所
觸電	2/4=8	提醒遠離配電或電線裸露設施
強風與曝曬	2/3=6	步道緊臨海崖無遮蔽處注意氣象
個人因素		
過敏體質	2/2=4	提醒過敏體質學生採取預防措施
反應遲緩平衡感較差	2/2=4	同學師長給予必要扶持
其他		

人多及陌生人	3/3=9	避免步道狹窄人多推擠
雜物	2/3=6	避免銳利有害海漂垃圾
交通安全	2/3=6	過馬路停車場上下車注意來車動向