

海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組(低年級)

(一) 基本資料

課程模組名稱 (總標題)	轉角「魚」見你	設計者姓名	王嘉賢 曾心妘
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級 <input type="checkbox"/> 國中二年級 <input type="checkbox"/> 國中三年級	融入領域 (或科目)	生活

(二) 課程模組概述

課程模組名稱	一起來看看魚			
實施年級	一、二	節數	共 2 節， 80 分鐘。	
課程類型 ¹	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目： <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
課程設計理念	<p>我們知道超市裡的生鮮區對學生可是既熟悉又陌生，在這他要不是沒有權利選擇，就是不感興趣，導致錯失非臨海學校直接認識海洋生物的絕佳機會。因此本次課程從與家人的餐桌回憶開始，藉此喚醒學生舊經驗，更透過安排以校園鄰近的超市做為學習場所，結合戶外教育與生活產生連結。</p> <p>課程設計上以採購水產品的過程做為課程的情境，「如何選擇？是否挑選正確？」是本次活動學習的重點。透過平板拍攝取代購買，避免擁擠造成店家困擾，達到快狠準的效果。加上為提升推廣的可行性，我們設計了「超市生鮮小百科」折頁作為學習教具，透過配對的過程中，觀察到海洋生物與架上海鮮外型的差異，了解到水裡的魚到賣場後，會經過處理與加工，製成符合人們需求的樣子，而產地、來源也是明顯的差異之一。最後透過折頁內「臺灣海鮮選擇指南」綠、黃和紅三種燈號的認識，試著讓學生重新做出選擇，也作為學生未來與家人在挑選海鮮時的參考依據，從自己影響到家人。</p>			
總綱核心素養 ²	C2 人際關係與團隊合作			
與課程綱要的對應				
領域 / 學習重點	核心素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式 與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	海洋教育議題	海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。
	學習	7-I-2	學習	海洋資源與永續

表現	傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	主題	
學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。		實質內涵
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據料理食材從賣場中挑選正確的水產品。 2. 能從商品標籤中發現水產品有產地、重量、包裝和分切等不同方式。 3. 能利用《台灣海鮮選擇指南》作為挑選水產品的參考依據。 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《台灣海鮮選擇指南》 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/ 2. 全聯福利中心 https://www.pxmart.com.tw/ 		

<p>3. 發放平板(每組一台)，並教導如何利用平板拍照。 (可以先練習拍老師或周圍環境進行確認是否會放大縮小拍攝)</p> <p>4. 介紹平板時間位置，說明限時條件。 (讓學生說說當下時間，10分鐘後會是幾點)</p> <p>5. 提醒在超市現場的注意事項及任務順序。 (請勿奔跑、保持安靜，如果遇到人潮或排隊時，可以先以別張商品紙條完成任務。) (過程中任務袋和筆都不用拿出來) (選擇商品紙條→拍照→集合)</p> <p>6. 出發前往超市。</p> <p>7. 進入超市，帶學生先走冷凍區及冷藏區。 (教師示範拍照，並提醒一張商品紙條需要拍兩張照片，一張標籤，一張商品本身。)</p> <p>8. 帶學生到超市外的集合點 (提醒學生完成任務後，到集合點集合)</p> <p>9. 10分鐘的限時採買(拍照)任務開始 (教師進入觀察狀況)</p> <p>10. 時間到集合，請各組看照片，把學習單上需要的資訊填上去。 (若學生發現所拍的照片資訊不足時，開放限時3分鐘再去裡面重拍一次)</p> <p>備註：若時間足夠，可讓學生從折頁內自選一種或再多發不同的任務紙條。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 各組報告結果與分享你們的發現，並說明最後商品呈現和你們原本想的樣子有什麼差別呢？ Q、和原本預測的有什麼不一樣？ (例如：結果是切片等) Q、還有什麼發現呢？ (本地/海外；去/不去殼；冷凍/冷藏；真空；切法不同)</p> <p>2. 協助統整超市裡的海鮮包含外來、本地、養殖和野生。</p> <p>3. 請大家觀察「超市生鮮小百科」折頁的顏色邊框與來源介紹，進而介紹《臺灣海鮮選擇指南》。說明我們也能透過選擇綠色燈的海鮮來達到海洋資源永續，也是另外一種「選對」的表現。</p> <p>4. 下次如果有機會和家人一起買魚時，若想要對我們的海洋環境比較友善，你會挑哪種海鮮？如何選擇？</p>	20 分	<p>口語 口頭鼓勵分享者 發放獎品給予鼓勵</p>
--	------	------------------------------------

2. 海鮮的身體特徵介紹對國小生而言難度高，專有名詞太多，不利學生理解。
建議：在更簡化說明內容，更口語化的方式來描述。專有名詞部分則可以額外新增一格進行介紹，例如魚的部位名稱。
3. 學生對數感較弱，因此折頁內所介紹到海鮮的尺寸部分，不易理解(例如：200公分是多長)
建議：可在折頁的邊角新增量尺圖案，可做為學生在現場測量的工具。(例如：幾張紙的長)
4. 魚類名稱與超市內名稱落差
建議：例如牡蠣在超市裡為蚵仔；圖片牡蠣帶殼，超市裡卻去殼，造成學生無法產生連結。建議可以在名詞後備注常用語詞或圖案。
5. 增加一小格或在封面描述海鮮選擇指南各種燈號的意思。

五、學習單的設計

1. 學習單格式學生容易不理解而產生困惑。可以更簡化任務內容或格式編排，協助學生理解。
2. 學習單撰寫部分繁雜，尤其對低年級學生來說文字的書寫較為困難。
建議：簡化學習單所需撰寫的內容，例如只須完成一樣海鮮調查，針對撰寫的部分可善用勾選代替撰寫。

六、教學的流暢上

1. 建議可以提醒學生若找不到目標物時，可以如何求助或解決，避免慌亂。

附錄



1. 主題講解與經驗分享



2. 折頁介紹



3. 任務確認



5. 冷藏庫生鮮搜尋



5. 冷凍庫搜尋目標



6. 核對任務完成度



7. 再次冷凍庫找尋生鮮



8. 發表結果與感想



9. 合影

附錄一、一起去看魚 學習單

班級： 座號： 姓名：

1. 我拿到小紙條的名稱是？(食材名稱)

2. 牠的名字叫做？(魚的名稱)

3. 我覺得牠在超市裡會長成這樣…















4. 我的發現：

(1)重量：_____ 克 (2)產地：_____

(3)價錢：_____ 元

5. 如果可以選擇你會選誰？為什麼？

附錄二、自編版超市生鮮小百科

 <p>超市生鮮小百科 新北中華大學小五福樓第一層圖書室(近信發圖書館)發行</p>			
 <p>15 土魷魚</p>	 <p>10 鮭魚(大西洋鮭)</p>	 <p>5 臺灣鯛(吳郭魚)</p>	
 <p>16 章魚</p>	 <p>11 鱸魚(七星鱸)</p>	 <p>6 香魚</p>	 <p>1 虱目魚</p>
 <p>17 魷魚</p>	 <p>12 秋刀魚</p>	 <p>7 白帶魚</p>	 <p>2 文蛤</p>
 <p>18 花枝(烏賊)</p>	 <p>13 午仔魚</p>	 <p>8 鯖魚(白腹鯖)</p>	 <p>3 牡蠣</p>
 <p>19 魷仔魚(吻仔魚)</p>	 <p>14 比目魚</p>	 <p>9 草蝦</p>	 <p>4 白蝦</p>

