

# 教育部 111 年度戶外教育基地學校

## 【一日至二日體驗活動教案】新埔國小

活動名稱	跟著新埔遊山玩水抓寶趣	活動人數 乘載量	30 人
對應之 模組主題	程模組之主題單元 南崁溪新遊記	結合之 領域/科目	綜合領域
活動場地	桃園市南崁溪與虎頭山	活動時數	4 小時
活動目標	藉由戶外體驗教學活動，讓孩子認識南崁溪與虎頭山生態、水脈、地質特色之環境教育元素。藉由觀察、體驗、探索，觸發孩子對桃園市林口臺地山系環境的覺知；從活動中培養孩子合作、溝通、解決問題的能力。		
活動教材	投影機、電腦、簡報、影片與學習單		
活動流程 與步驟	<p>■教學準備：活動路線踏查、教學簡報(如附件一)、學習單(如附件二)</p> <p>■教學策略運用：觀察、比較、欣賞、引導、提問與行動</p> <p>■活動流程</p> <p><b>活動一：見山不是山</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 桃園有一座虎頭山，請學生猜猜看，虎頭山是山嗎？</li><li>2. 它為什麼稱作虎頭山呢？</li></ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師利用自製的簡報說明虎頭山不是山，而是林口臺地的一部份。</li><li>2. 接著說明虎頭山山勢外形有如猛虎一般，因此又被稱為「虎嶼山」，舊名為「板崁山」，位於桃園區的東郊，海拔 251 公尺。山頂上有一顆三等三角點第 991 號，曾是台灣小百岳第 25 號，只是後來被除名。</li><li>3. 教師運用簡報介紹虎頭山為林口台地之邊崖，最高為大檜稽山，海拔高二五四公尺，鄰近還有三分山、五分山和龜崙山等山嶺。</li><li>4. 教師利用地圖說明南崁溪與虎頭山的相對位置，並圖示說明南崁溪是發源於桃園龜山區樂善里牛角坡，是桃園市除了大漢溪之外的重要河流，依照河川分級的標</li></ol>		

準來分屬於次要河川。

5. 教師利用簡報說明南崁溪近幾年河川整治後常見的動物，如小白鷺、夜鷺、灰鷺。
6. 教師利用簡報說明虎頭山常見的動植物，如臺灣藍鵲、五色鳥、喜鵲、綠繡眼、白頭翁、白千層、樟樹、苦楝、相思樹、月桃、構樹等等。

### 三、綜合活動

1. 教師發下任務活動學習單，請學生和學伴討論待會須完成那些任務。

### 四、總結

教師說明在觀察南崁溪和攀登虎頭山時，須注意的活動規範，除了拍照做紀錄之外，遵守團體的紀律不要擅自脫隊，請學生要珍惜校外教學的機會，用心體驗並遵守規範。

## 活動二：走訪南崁溪，虎頭山抓寶趣

### 一、引起動機

1. 教師播放一段影片([https://www.youtube.com/watch?v=IIL17h\\_JY0Y](https://www.youtube.com/watch?v=IIL17h_JY0Y))說明人與自然、社區之間的關係，並引導學生說出友善環境、親近戶外的實踐作為。
2. 請小朋友觀察一下，這一個土坑裡(新埔國小操場旁邊)有什麼東西?泥土是什麼顏色的? (答:除了紅色的泥土外，還有大大小小的鵝卵石。)
3. 接著提問大大小小的鵝卵石又跟南崁溪有什麼關係呢? (教師說明原來新埔國小位於南崁溪旁邊，泥土與由林口臺地的土壤相同。)
4. 請小朋友觀察一下，南崁溪旁的彩繪河堤，上面畫了什麼生物呢?牠們為什麼戴上口罩?為什麼這些魚類都畫的灰灰黑黑的。(教師說明河流受汙染。)
5. 接著又看後一段的彩繪河堤，為什麼每隻魚類都色彩鮮豔，表情都很開心?(教師說明河流經過人類的守護與愛護之後，變得生氣蓬勃。)

### 二、發展活動

1. 教師帶著孩子觀察虎頭山停車場旁的樟樹，觀察它的樹幹的紋路，聞一聞搓柔樟樹的葉子，並解說是常見的行道樹及百年老樹樹種之一，他除了可提煉樟腦之外，是台灣清朝至民初重要的出口貨品，又因木質芳香，耐水防蟲，常用來雕刻或製傢俱。
2. 接著循著忠烈祠步道，沿途介紹虎頭曾經是軍事基地，所以沿途會看到廢棄的營舍。並介紹沿途幾種常見的植物，如白千層、苦楝數、構樹、月桃、相思樹、腎蕨、白榕、姑婆芋、鴨腳木和腎蕨等等。
3. 沿途看見忠烈祠步道旁崩落的邊坡，其地質剖面圖壤結構呈現紅土夾雜許多鵝卵石，向學生證明與林口台地的地質相同。
4. 邊坡旁還見到許多龜裂的鵝卵石，老師向學生說明暴露的鵝卵石經過風吹日曬雨淋之後，其風化作用後，造成表面形成龜裂狀。

5. 接著走上稜線步道，請學生觀察一下步道的兩側，呈現明顯的斜坡狀態，所以稱之為稜線。
6. 沿途也會見到臺車，介紹臺車是早期年代以人力作為動力的輕便鐵道，臺車的用途通常是用來搬運物資以及傳達消息。
7. 抵達瞭望台一走上去，便先介紹目前正在開花的大頭茶，屬於台灣原生種植物，樹幹彈性好的大頭茶，是獵人們青睞的陷阱材料。
8. 接著抵達瞭望台最上面，四周觀察兩種截然不同的景觀對照，原始山林與都市叢林的反差，讓孩子省思人與環境的關係。
9. 順著瞭望台指著虎頭山樹林與都市建築的交接邊界，這就是有名的南崁斷層，斷層剛好位於林口台地虎頭山和桃園台地的交界處。
10. 接著帶著孩子走稜線步道前往虎頭山環保公園，探討生態、環保、藝術與生活的關係，說明坐落於環保公園的桃機一號的由來與特色，並請學生找一幅曾經參與過的戶外景點做介紹與分享。

### 三、綜合活動

1. HOLIYO 密室逃脫大冒險(學習單 QR CODE)
2. 完成大小牽小手 虎頭山抓寶趣學習單。

### 四、總結：

1. 南崁溪與我相鄰，共同生活在一起，我們要多去認識和關心它，才會感覺到它與我們一同在這一塊土地呼吸。
2. 虎頭山就像我們的隔壁鄰居，平時多去拜訪它，你就會發現它的生態與文化原來是這麼多豐富與多元。
3. 我們的生活與自然生態、社區文化緊密結合，透過戶外教育的行動實踐，讓知識走出書本，讓能力走進生活。

### 【半日體驗課程活動結束】

■教學評量：口頭評量、真實評量、實作評量、動態評量等多元評量。

■延伸學習：體驗者將活動中所體驗到的水文環境、歷史人文、特色景點等進進行學習遷移，對於自己家鄉能有更進一步的認識與理解，並能在師長的協助下，規劃自己家鄉的山林水源體驗活動，推廣戶外教育。

### 活動提醒 與建議

※請說明本活動執行時可能遭遇的安全注意事項與建議

#### 一、風險評估管理

- (一)學生：活動前學生須進行身體狀況評估，並藉由體驗活動了解登山健行前，風險評估的重要性。
- (二)行政：在體驗活動中隨時進行學生身體狀況之確認。必要時，得邀請家長一同參與。

	<p>(三)帶隊教師:活動進行前需進行地形及路線評估，以確保活動得以順利。</p> <p>二、學習遷移的實踐</p> <p>學生體驗完活動後，建議師長能帶領學生進行活動後的深度討論，並協助其學習遷移，指導學生將習得的知識能力與態度，實踐與運用於生活中。</p>
<p>附錄</p>	<p>※請檢附上述活動相關素材之文書資料及評量工具（如活動單、學習單、檢核表等）</p> <p>教學簡報(如附件一)</p> <p>學習單(如附件二)</p> <p>導覽稿(如附件三)</p>